

基于核心素养的高中地理教学探究

张乾如

(四川省雅安市田家炳中学 四川 雅安 625000)

【摘要】随着新课改进程的加快,使得核心素养已经成为各学科教学的关键词汇,各科教师在教学中也开始注重起提高学生的核心素养。在高中地理中,核心素养是地理育人价值的概括和专业表达。它由四个部分组成:由人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力。他们之间具有密切地联系。需要学生具备相应地理知识的实践技能,并能从整体角度对地理环境有一个全面而系统的理解。因此,教师要想有效地提高学生的核心素养,就必须积极改进教学观念,创新教学方法,促进学生形成全面的地理知识体系和应用能力,最终实现学生地理核心素养的提高。

【关键词】核心素养;高中地理;有效教学

一、高中地理课堂教育中核心素养的培养现状

1. 目前高中学生多学科的接触无形中给学生带来了大的压力,这也是高考之下高中学生的常态,在学业繁重、压力倍增的情况之下,学生为了满足效率而错过了对培养自身核心素养的良好时机,而甘心接受灌输式的教育方式,把自己变成了学习的机器,从而缺乏学习主动性与自主性,这种常态不利于学生地理学科核心素养的培养。

2. 新课改素质教育理念与核心素养培养目标推动之下,需要高中地理学科在开展教学活动时需要培养学生实践能力、想象能力、创新能力等一系列核心素养内容,并且需营造一个和谐愉悦的教学氛围,来调动高中学生学习积极性与学习兴趣。但是,在实际教学环境中,高中地理课堂教学为了追求高的成绩,而过多地进行课堂理论教学,进而忽视了实践能力培养和核心素养培养,从而造成了我国高中生高分低能现象。

二、核心素养背景下高中地理教学的对策

1. 运用多媒体技术激发学生学习的兴趣

地理学是一门复杂的综合性学科,其学科体系涵盖各种自然和人文学科,例如天文学,经济学,植物学和土壤学。学生要想切实学好地理这一学科,就需要掌握各个领域的知识。由于地理学对学生具有较高的要求,因此许多学生通常在学习地理方面有效吃力,使得学生在学习地理时常有畏惧,逐步失去了对地理学习的兴趣。针对这个问题,地理老师应该能够灵活地使用相关的电子教具,尝试以直观有趣的方式展示复杂的地理知识,以帮助学生深化理解,并使用辅助绘图工具帮助他们感受教科书上的相关内容,提高学生的地理核心素养。

例如,在《人口迁移》这一课中,为了加深学生对相关知识的印象,教师可以利用多媒体将各个时期的人口迁移路线图展示出来,并让学生尝试找出迁移发生的时间与原因。在通过各个迁移图构成的网络让学生猜测自己的故乡有可能是哪一个地域。完成本课后,教师还可以尝试让学生找出人口迁移的原因。解决了由于不同原因导致的人口迁移差异,思考其中所透漏出的信息。除此之外,教师还可以特别让学生注意城市化与逆城市化带来的人口迁移与传统人口迁移的区别。

2. 充分利用教科书,培养学生的综合学习思维

教科书是地理老师实现教学目标的主要工具。它们是渗透可持续发展思想的基础,也是实施核心素养思想的有效方法。因此,高中地理教师必须认识到教材的重要性,并将先进的教学理念渗透和实施到教学过程中,必须基于教材中的关键教学内容进行教学,培养学生形成正确的价值观和情感意识,并为学生在地理课堂中的可持续发展奠定基础[3]。例如,在解释“宇宙与地球”知识点时,教师必须为学生渗透关于关爱地球,保护环境和一个地球的思想,以便学生能够提高他们地球的保护和情感。随后,在讲解“合理利用水资源”的知识点时,教师结合日常生活中的实际情况,让学生亲自感受水资源的缺乏和水资源保护的意义,引导他们分析生

活中的常见现象,并促进学生善于利用地理知识解决生活中的问题,进而养成珍惜水资源、保护地球、爱护环境的思维意识,提高学生的综合思想观念,强化学生的人地观。

3. 开展合作学习以提高学生的整体思维能力

整体思维是学生地理学习的一种思维方法,是一种与地理学习相关的思维品质和能力。培养学生的整体思维能力可以使他们以更加具体,全面和动态的方式认识和学习相关的地理现象。高中生的思维非常活跃,在老师的指导下,学生的思维很容易被地理知识所吸引。例如,在教学《全球气候变化》时,教师可以让学生以小组合作的方式进行开放性的问题讨论。如“全球气候变暖的主要原因是什么”“如何进行气候变化的预防”等。学生在小组讨论中可以产生思维碰撞,进而提高他们的思维能力,并建立良好的行为意识。合作学习可以有效地扩大学生的思维能力,使他们的思维更加严密,并提高学生的整体思维能力。

4. 重视生活实践,为学生安排生活化的作业

实践是检验知识学习效果的有效途径,也是获得知识的最佳途径。随着课程改革的深入发展,教师越来越注重学生的地理实践技能。教师通过角色扮演,情景模拟,社会调查,生活化作业等多种活动来进行实践教学。为了确保活动的顺利开展,教师还将参加到活动中,并通过提供有效地服务和指导以提高学生实践有效性来弥补实践教学的不足。实践活动的开展应以科学为基础,还要确保学生的安全,从而帮助学生从课堂的学习者顺利过渡到地理的探索者,从而增加学生对该学科的兴趣和探究感,并增强个人学习地理知识的热情。例如,在了解与自然灾害相关的危害之后,作者组织学生进行了小组社会调查,以了解居民对自然灾害的认识以及应对自然灾害的措施,从而实现对所学知识的拓展学习。在小组探究中,学生必须制定良好的探究计划,组员分工以及撰写探究报告,充分行使自我学习的能力,还培养了学生的合作精神。同时,强化了人与地球的和谐观念,有助于学生树立正确的环保意识,提高学生的综合素养。

结论

总之,提高学生的地理核心素养可以利用情境问题来达到提高学生兴趣并愿意跟随老师的教学节奏进行学习。同时,教师还可以使用现代和多媒体教学方法来创建教学情景,以帮助学生理解一些较深的知识,并使他们能够更好地理解教科书的内容。此外,在授课过程中,可以结合学生的实际生活,使他们能够更好地理解和感知地理环境,从而达到提高学生的核心地理素养的目的。

参考文献

- [1]陈实.我国中学生现代地理实践素养培养研究[D].华中师范大学,2014.
- [2]袁德龙.高中阶段地理教学中学生地理素养的培养[J].才智,2011(7):144.
- [3]馮明.核心素养下高中地理的案例教学研究[J].科技风,2019(17)

如何提高高中藏语文教学质量探究

次仁卓玛

(西藏日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】教育现代化步入高质量发展的新阶段,更关注融合发展。国家在促进普通话的应用普及中,更重视民族文化的发展及传承,并在少数民族地区实施特色化教育政策。为促进民族语言的发展、教学改革工作的提速,应提升高中藏语文教学质量,培养学生良好的藏语文素养,使学生在学好汉语言的过程中,加强对本民族语言的了解、学习。进而,实现全面育人。在此,笔者结合自身执教经验,展开对提高高中藏语文教学质量的有效策略探析。

【关键词】提高;高中;藏语文;教学质量

引言

积极响应新课程改革号召,提升教学质量、培养德才兼备的高素质人才,无论是从构建教育强国,还是缩小区域经济发展差距、促进乡村振兴战略实施的角度来看^[1],都具有重要意义。在藏区的高考中,汉语文、藏语文是必修科目。为了帮助学生能够进入自己心仪的高校展开深入学习,给他们的未来发展夯实基础,应重视提升高中藏语文的教学质量,促进学生掌握民族语言的学习方法与技巧,使课堂教学更具实效性与创新性。

1、提高高中藏语文教学质量的必要性

随着社会经济的迅速发展、教育事业的受关注程度不断提升。在西藏教学中,藏语文教学不仅事关着民族文化的弘扬与发展,更有助于促进学生综合能力的形成。只有将高中藏语文教学推向更高的发展水平,提升教学的有效性,加强对学生的藏语文、汉语文核心素养的培养意识,才能使学生了解民族、国家优秀的文化,以客观全面的视角审视历史发展问题,汲取民族智慧、理解国家政策。进而,发挥学

科育人优势,提升教学的灵活性以及开放性,培养更多具有创新精神、传承意识的复合型人才。

2、提高高中藏语文教学质量有效策略

在西藏的牧区中,牧民在日常的交流中,多使用藏语。为构建完善的教育体系,实现对藏语文的保护、促进文化传承,应提升教育教学质量。为此,在高中的藏语文教学中,为进一步提升教学的有效性、提高教学质量,教师可尝试应用以下施教策略:

2.1 加强对传统文化的渗透,培养学生藏语文学习兴趣

新课改的核心理念是一切为了学生的发展^[2]。传统文化既是一种重要的民族精神,也承载着民族的记忆,具有强大的凝聚力。在高中藏语文教学中,教师应重视对传统文化的渗透,使学生感受文化的滋养与熏陶,让他们理解藏语文的学科内涵,进而形成良好的自我修养、文化意识。

例如:可捕捉生活中富含传统文化的气息的教育教学内容,在课堂教学中加以