

论小学班主任班级管理的创新与实践

韦贵安

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇拉棠小学 广西 河池 530715)

【摘要】 班主任老师应及时了解小学生的学习及生活需求,对每个学生的性格有所了解,针对他们的不同情况给予适当的引导和规范,帮助小学生形成正确的人生观和价值观。班主任老师应该充分认识到自身在学生成长过程中扮演的重要角色,面对不断变化的社会环境及学生需求,班主任老师应与时俱进,随时改进和更新班级管理理念及策略。

【关键词】 小学班主任; 班级管理; 创新与实践

引言

小学班主任对于班级的管理质量直接影响着班风的形成,同时对学生的学习环境、行为习惯、学习态度等方面产生严重影响。详细探讨了小学班主任进行班级管理时的创新性实践策略,以期研究班级管理、班主任工作等相关内容的教研工作者提供理论参考。

1 规范班级制度

在很多小学尤其是一些农村小学中,班主任没有根据教学需求来制定班级制度或规范,学校大多会用《小学生守则》等比较泛化的规章制度来约束学生的行为,这些笼统的规则与小学生的实际学习和生活不符,让学生意识不到遵守规章制度的重要性,所以学生常常发生一些不合规定的事情,像逃课、课堂上说话或做小动作、作弊、欺负低年级学生等,这些行为与学生准则严重不符,也会严重影响学校风气和班级环境,对学生产生极不利的影响。

俗话说“无规矩不成方圆”,无论何时都应该遵守一定的制度和规范,小学生正处在身心发展的重要时期,制度和规范对于他们的重要性不言而喻。适度的约束和规范有助于学生培养正确的为人处世的态度,同时养成好的行为习惯,这些都会让小学生受益终身。班主任应根据班级及学生的实际情况建立具有针对性的规章制度,以此优化学生的学习环境,为他们更好的学习文化知识奠定坚实的基础。除制定好规章制度以外,班主任老师应该严格按照规章制度来约束学生的思想和行为,同时,根据规章制度的行使情况来适当制定奖惩制度,每月进行评比,对于当月内严格遵守规章制度的学生给予一定的奖励;而对于那些违反规章制度的学生,应该根据他们触犯规则的情节给予相应的惩罚,小惩大诫,让小学生在每一次惩罚中积累经验教训,以规范他们后续学习和生活中的行为习惯。

2 增强榜样的力量

班主任老师的工作一般比较多,他们可能不会及时了解学生的动态,这就对班级管理产生严重的影响。为了更好的管理好学生,老师应及时了解学生的需求。相较于成年人而言,小学生更重视老师或学生对于他们的认同感,因此,班主任老师可以定期在班级中选举出学习和生活的“榜样”。用榜样的力量来激励和鼓舞学生,以此进一步促进班级管理。班主任老师可以在教室的某一个角落设置“光荣榜”,每周或每月进行班级评比,选出当周或当月在学习、生活等方面表现极为优秀的学生,把这些优秀学生的名字、照片贴在光荣榜上,同时给予他们一些实用的物质奖励。在好胜心和“攀比心”的驱使下,小学生之间会快速形成良性的竞争局面,在相互比赛相互赶超的过程中,小学生的学习态度、行为习惯等都会有明显的进步,班级管理工作也由此变得更加轻松。除此之外,班主任可以在班级内建立流动小组,并建立相应的机制,让光荣榜中的学生轮流担任各个流动小组的组长,以此带动组内成员一起学习和进步。

3 善于有效沟通,构建和谐师生关系

苏霍姆林斯基说:“如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉教师,不愿意与教师开诚相见,那么谈论任何教育总归都是可笑的,任何教育都是不可能有的。”所以,与学生沟通的艺术显得尤为重要!班主任如果不注重沟通的方式方法,就很

容易让一颗脆弱的心灵受到伤害,从而影响他们的一生,甚至以后通过药物治疗、情绪治疗都很难再恢复。沟通是人与人之间交流最为普遍、直接的方法,合理的沟通能保证班主任第一时间了解学生的想法,也可以确保学生理解班主任的思想。只有在了解学生的想法之后,才能进行针对性的教育,从而达到因材施教的教育目的。

沟通的方法有很多,结合小学阶段学生的特点,笔者认为沟通应该建立在平等的基础之上,因为现在很多学生都表现为畏惧教师,在此情况下的沟通,班主任获得的信息少之又少,并且不利于师生之间和谐关系的建立。

关爱每一个学生,建立亲密、平等的伙伴关系。班主任应适当地与学生交朋友,让学生感受到对他们的关爱。例如,班主任每天早到校,在班门口迎接学生,互相问好;放学,班主任整队送学生出校门,相互道别;课间或体育活动课上与学生一起做游戏、聊天,增进师生友谊等。为建设一个和谐、有生命力的文明班级,班内应主张善待问题学生,尊重其个性差异,关爱弱势群体,反对歧视和侮辱性言行,为学生营造一个民主公平、团结友爱、充满活力、安定有序、师生和谐共处的良好班级氛围。班主任要有一双善于发现“美”的慧眼,赏识和鼓励学生。罗丹说过:“生活中并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”只要用心就不难发现学生身上的优点和闪光之处,多以赏识、鼓励为主,不吝惜自己的赞美,随时随地夸奖他们,让他们学会肯定自我,发现自己的优点和潜力,并沿着良好的方向不断发展。笔者认为,班主任只有与学生进行良好的沟通,才能顺利完成教育教学工作,才能建立一种健康、和谐的师生关系,才能教学相长,师生才能共同进步、共同成长。

4 营造“学生自我管理,互相督查”的班级管理氛围

虽然在小学班级管理中,笔者并不提倡应用硬性管理制度约束学生,但是基础管理制度仍需要存在,这些管理制度要求不能限制学生思维发展,其主要目的是为了遏制学生的错误行为。在制度的应用以及执行阶段,需要学生参与其中,班主任可以通过合理的用人制度,保证学生参与的数量和质量。

例如,笔者在决策这一环节中建立起了小行政体,其中设置了学习部、卫生部、纪律部等各种各样的部门,学生可以根据自己的兴趣选择加入,他们有权否决其他部门制订的决策,但不能直接参与该部门决策的制订;对于督查这一环节,笔者则给予了每个学生监督权,给了每个小组长决定权。每名学生都能够对其他小组的学生进行监督,但他们需要将监督结果告知组长,组长有权决定是否记录。这样,班主任就会根据监督结果对学生进行奖励或者惩罚。

结束语

综上所述,小学班主任在班级管理中,应当从爱的角度出发,充分尊重、信任、理解、宽容学生,善于与学生沟通,在建立和谐平等的师生关系的同时,要重视学生行为习惯的养成,密切关注每一个学生的发展,努力打造团结友爱、乐观向上、和谐美好的育人环境。

参考文献

[1]陈红玉. 浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法[J]. 现代交际, 2017, (24): 159.

解读小学低年级语文朗读教学的现状及对策

温莉花

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

【摘要】 众所周知,小学语文的教学主要是对于学生的听、说、读、写能力进行培养与提高。其中,小学低年级语文的朗读教学,在语文教学当中,占据着十分重要的地位。在新课改的促使下,当下的小学低年级语文朗读教学已经获得了明显的进步,但同时,依然存在着一定的问题。所以,要想让学生更好的学习语文知识,如何高效提高学生的朗读能力以及教学效率,是目前小学语文教师需要进行攻破的重点问题之一。基于此,本文对于小学低年级语文朗读教学的现状及对策进行了研究与分析。

【关键词】 小学低年级语文; 朗读教学; 现状; 对策

引言

语文是小学众多科目中的基础科目,而朗读能力对于学生来讲,对其语言运用,学习思维都有着至关重要的影响,是语文知识中的重要组成部分之一。小学低年级的学生由于其自身的年龄关系,对于语言知识还比较懵懂,而且比较依赖于教师。所以,教师在小学低年级语文朗读教学的过程中,应该以将学生作为课堂主体为核心教思想,引导并强化学生的朗读能力,以此培养学生的语言沟通能力。让学生可以更好的将所学的语文知识在日常中加以应用,实现学生的全方位发展,为社会发展提供人才。

一、目前朗读教学存在的问题

(一) 没有对朗读引起足够的重视

通过对目前小学低年级语文朗读教学的观察,可以发现,在教师开展朗读教学的过程中,并没有对朗读引起足够的重视。在课堂学习中,教师安排学生进

行朗读方面的学习时间偏短,导致学生无法对朗读能力进行良好的联系与提升。而且,朗读的练习时间过短,会导致学生对于教材文章中优秀的词和句无法进行深入的了解,体会不到作者在文章中所投入的情感。长此以往,会对学生的朗读能力以及语文学科都造成负面的影响。

(二) 教学目标不清晰

在小学低年级语文朗读的教学过程当中,这个阶段的学生由于自身年龄较小,没有成型的语言基础,偶还会有学生出现发音不标准的现象。因此,对于他们的朗读教学活动,应该以提升学生的基础朗读能力为中心,从而开展一系列的朗读教学活动。但是,大部分教师往往将朗读教学的重点侧重于某个字或某个词上,将完整的文章进行了拆解,只是教会了学生字与词正确的读音。从而忽视了学生对于文章中情感的理解。长此以往,会对学生的朗读能力的提升造成严重的阻碍。

(三) 教学方式单一

目前对于小学生低年级语文的朗读教学,通常是教师在对一篇文章进行讲解过后,在进行朗读的联系。教师在课堂中将文章进行教学后,让学生拿起课本,对于文章进行从头至尾的朗读。这种方式下,朗读教学往往流于形式,并不能起到培养学生朗读能力的效果。站在学生的角度,每天进行一模一样的学习与朗读,也会让学生司空见惯,毫无兴趣。只是机械性的催动自己的身体,对文章进行毫无感情的朗读。教师在学生朗读的过程中,往往也只是关注学生对于朗读的发音是否准确,朗读过程是否流畅,从而忽略了对于朗读情感的关注。

二、小学低年级语文朗读教学策略

(一) 强化基础能力

对于小学低年级的学生来讲,教师在教学中要充分对其年龄段所具有的特性,进行更加针对性的教学。在开展朗读教学时,要从基础的字、进行入手,不仅要教会其正确的读音,更要引导学生对字、词中所包含的情感进行理解。让学生的朗读基础得到提升,从而让学生在朗读文章的时候更加清晰、有感情。教师可以在学生对一类字进行巩固的过程当中,开展对于二类字的学习,让学生达到读音标准。然后在朗读教学的过程当中,进行对于长句朗读学习的过渡,引导学生学会停顿、把控重音,从而循序渐进的对学生进行朗读教学。

(二) 重视诵读

在小学低年级语文朗读的教学中,教师诵读的好坏,会直接影响到学生的朗读学习。这个阶段的学生由于掌握的文字较少,朗读能力还有待提升,所以在朗读的过程中可能会出现停顿等各种朗读问题。想要更好的解决这些问题,就需要教师通过诵读对学生进行初步的引导。同时,教师在朗读教学中,应该更加注重于培养学生发音、吐字、咬字等基础的朗读技能。例如:教师在进行朗读教学之前,可以先进行诵读,第一遍的时候让学生对教师的诵读进行认真的聆听,在过程中要保持合理的语速与情感。然后,再让学生在教师的带领下,一起进行文章的朗读。通过这样的方式,教师可以更好的发现学生在朗读中存在的问题,从而更好的进行纠正与

引导,促使学生的朗读能力可以达到有效的提升。

(三) 采用多元化的教育方式

小学低年级阶段的学生,由于年龄较小,注意力常常不能有效的集中,会被外界各种新奇的事物所吸引。所以,教师应该采用更加多元化的教育方式,让学生的注意力可以充分集中在课堂中,同时激发学生对于朗读的学习热情。在实际教学的过程当中,教师可以通过角色扮演的方式,让学生进行朗读训练,让学生在充满趣味的表演中,提高其朗读能力。例如:在对部编版小学语文教材一年级下册中的《小公鸡和小鸭子》一文进行朗读教学时,教师可以分别让学生对小公鸡和小鸭子进行扮演,在初步对文章进行了解后,生动的进行文中场景的表演。这样一来,学生会更加积极的参与到朗读教学之中,同时,也培养了其朗读的能力。

三、小学低年级语文朗读教学的原则

由于小学低年级阶段的学生年龄较小,其本身的学习思维还停留在幼儿园阶段,对于生活的经历以及知识的掌握都还过于片面。所以教师在开展朗读教学活动的过程当中,应当符合学生年龄段的特性。过于简单的内容会让学生觉得枯燥无味,而且对于学生的朗读能力达不到提高的效果。反之,过于困难的内容,会让学生无法理解,从而产生阻碍感,久而久之,对朗读学习产生抗拒感。所以,在小学低年级语文朗读的教学中,教师应当针对学生的特性,循序渐进,才能让学生的朗读能力以及语文水平得到稳步的提升。

四、结语

高效的朗读教学,可以让学生的语言、审美、思维等能力同时获得提高。所以,教师在朗读教学的过程中,要采用更加有效的教学方法,让学生的朗读能力得以提升。从而,为学生日后的语文学习以及生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 钱莉. 小学低年级语文朗读教学的现状及对策研究[D]. 华东师范大学, 2010.
- [2] 陈丽萍. 小学语文朗读教学现状调查及策略研究[D]. 江苏大学, 2017.

初中数学高效化作业设计的“三性”

温学唱

(浙江省温州市平阳县鳌江镇第八中学 浙江 温州 325000)

【摘要】 本文通过落实初中数学高效化作业设计的“三性”方面出发,阐述了如何构建高效化初中数学作业设计。教师在追求实现课堂高效化的同时,应坚持贯彻“教师为主导,学生为主体”的教学理念,借助教学辅助工具,安排针对性、层次分明、具有趣味性的课程内容,提高教学效率和课堂质量,推动当前初中数学发展。

【关键词】 初中数学; 高效化; 作业设计

当前的初中数学教学,普遍存在低效、枯燥的局面,其中学生学习热情低落,教师倾向于“快餐式”教学。如何构建高效化数学作业设计迫在眉睫。为此,教师应做出针对性措施,从作业设计创新和落实,尝试改变课堂教学模式,琢磨学生学习心理等各角度出发,提高教学质量的同时又做到落实素质教育的核心要求。

一、基于学生学情——设计针对性作业

教师应充分结合学生的实际学习情况,从学生层面出发设计针对性强的数学作业。例如,在完成“两点的距离”这部分内容的教学后,考虑到大部分学生都掌握了相关的知识,可以设计以下作业:(1)假如一个数轴上有两点a、b,这两点分别在-3和6的位置,a、b之间的距离为多少?(2)假如一个数轴上有两点c、d,这两点分别在m和n的位置($m>0, n<0$),c、d之间的距离为多少?又如,在完成“多边形的外角和”的教学之后,为了培养学生的转化以及化归的思想,可以设计如下作业:小明从A点出发,他沿直线向前走了14米之后向右转45度,再沿着直线往前走了14米,再向右转45度,照这样走下去,当小明第一次回到出发点A点时,他总共走了多少米?学生通过完成这一作业,能够快速把握知识重点,明白如何去运用课堂中学习到的知识。实践证明,在初中数学教学中,为学生设计针对性作业十分重要,但是,需要指出的是在设计针对性作业的同时要考虑到学生思维的开放性,让学生通过完成作业来不断锻炼自身的创新能力。

二、基于学生差异——设计层次性作业

教材在教学过程中担当着教学依据的角色,教师对教材内容的了解程度和应用程度对课堂教学质量的影响举足轻重。如何构建高效化课堂,教师应先从教材着手,做到不落俗套的因材施教,避免照本宣科的套路式教学。教师在设计数学作业时,要考虑到学生的知识水平、能力差异,以此将作业分成“选做题”“必做题”“附加题”,这样对于那些基础比较薄弱的学生,在完成作业时心理压力也不会那么大。通过完成作业,每个层次的学生都能建立起学习数学的自信心,同时,这样的作业也为优等生提供了广阔的探究空间,学生可以通过完成附加题来提高自身的能力。教师设计的作业要能够准确把握学生的基本情况,以此来界定思维的阶梯,引导学生由浅入深地学习,充分激发学生的潜能。例如,在完成“一次函数”的教学后,可以设计以下层次性作业。第一层次:(1)学校图书馆有5000本书,假设每位同学借5本,求学生人数(x)和余下的书的本数(y)之间的函数关系;(2)货车油箱原本装满100升油,假如每行驶一小时耗油5升,求行驶时间(x)时和油箱中的油量(y)升之间的函数关系,并找出x的取值范围。这些题目相对简单,并且关系明显,学生可以比较轻松地找出一一次函数的表达式,进而建立学习自信心。第二层次:某城市为了宣传环保,增强人们的节水意识,特意设计了如下收费标准:假如每户每月总共用水不高于 $6m^3$,那么水费为每立方米0.6元;假如每户每月总共用水高于 $6m^3$,那么超过部分的水费为每立方米1元。小明家每月的用水量为x立方米,应当缴纳水费y元,请根据上述的收费标准写出x与y之间的函数关系式。为了完成这一道题目,学生需要具备基本的转化能力,也就是学生要能够

依据实际的情况来建立相应的函数模型,这类问题对于基础薄弱的学生来说有一定的难度。第三层次:学校的阶梯教室一共有20排座位,已知教室第一排一共有25个座位,后面每排依次增加一个座位。①请思考每排座位数(个)与本排排数(排)的函数关系式是怎样的;②假如某个阶梯教室一共有p排座位,第一排有m个座位,后面每一排都比前面一排多n个座位,请思考座位数q与座位排数p之间的函数关系式。通过这道题,能够进一步检查学生对于课堂知识的掌握程度,深化学生对于抽象函数关系的理解,激发学生的挑战意愿。

三、基于学生生活——设计趣味性作业

兴趣是学生最好的老师。学生对作业是否感兴趣,在很大程度上取决于作业形式与内容的趣味性。为了能够进一步激发学生对于数学的学习兴趣,就需要将作业与生活联系起来,从生活出发设计趣味性作业。趣味性的作业,有助于学生的求知兴趣持续发展,使学生研究、探讨数学的潜力在课后得以充分发掘。例如,在教学完“一元一次不等式”之后,学生已经基本掌握一元一次不等式的解法。基于此,教师可进一步设计与学生生活有关的趣味性作业,以此来帮助学生深化对于知识的理解,激发学生的学习兴趣。(1)小明电器售出两种不同型号的冰箱,A型冰箱的价格为2900元/台,这种冰箱每天耗电量为一度;B型冰箱的价格要比A型的高20%,但是这种冰箱每天耗电量仅为0.2度,假如现在A型冰箱打折,那么这种冰箱至少打几折才比较划算?(假设冰箱的寿命为15年,每年365天,每度电0.8元)。(2)期末考试完成后,为了奖励那些学习刻苦的学生,经过班会商议决定从班费中拿出200元来购买文具奖励这些刻苦学习的学生,已知钢笔每支20元,笔记本每本2元,那么最多可以购买几支钢笔?这两道题目与学生的生活息息相关,这样的数学作业一定会激起学生更大的学习热情,因为能让学生感受到知识的学以致用。学生在解答过程中需要充分调动自身的分析以及解决问题的能力,进而锻炼自身的思维。

结束语

综上所述,初中数学作业的设计不可随意而为,应基于学生学情,设计针对性作业;基于学生差异,设计层次性作业;基于学生生活,设计趣味性作业。只有如此设计,初中数学作业才有了巩固当天所学的价值。学生在完成作业的过程中,不仅能够深化对于课堂知识的理解程度,还能够拓展自身的思维,感受到数学学习的快乐。因此,作业的作用不容小觑,教师需要树立全新的作业设计理念,通过作业来激发学生的学习热情,让学生主动学习数学知识。

参考文献

- [1] 屈波. 初中数学高效课堂教学方法研究[J]. 商品与质量, 2019(05): 333-335.
- [2] 王东进. 初中数学高效化作业设计的“三性”[J]. 数学教学通讯, 2020(11): 56-57.