

家庭情况了解得很简单，父母都在北京打工，平时除了过年，基本都不会回来。加上爷爷奶奶太老了，小明什么想法也不敢说出来，怕爷爷奶奶担心，后来我问他为什么在课堂上要花招？小明说：“我只是想让我的同学和老师关注我。”针对这种情况，在日常教学工作中，我会以小明为重点，在期中，期末考试将对各科科目进行分析，然后对其目标进行指导。在训练过程中，我把自己定位为“朋友”我很担心。经过一段时间，小明不但聪明多了，而且在不断学习的过程中养成了自学的好习惯。

（二）建设良好的班级环境

由于小学生年龄阶段原因，其在学习、生活中极易受到外界因素影响。在此背景下，作为小学班主任，应当将班级环境建设作为日常工作中的重点内容。只有在轻松、有爱的班级环境中，才可实现对小学生的良好熏陶，帮助其形成良好的个人品格。在日常班级管理，教师还应有目的的对学生的责任心、乐于助人品质进行培养，进而更好的保障当前班级整体精神风貌，为德育教育的长远发展奠定良好基础。

（三）做到言传身教，提高自身修养

班主任是班级管理的主力军，也是德育有效渗透的保证。因此，要提高德育教育的有效性渗透，教师在日常教学工作中，除了基本的德育知识外，还要用实际行动来证明，做到真正的“言行教学”。在班级的日常管理中，教师应不断审视自己的教学模式和教学方法，以提高教学效率。例如，当小学生在课堂上犯错误时，教师应该耐心和关爱地引导他们，而不是责骂他们。作为新时期的教育工作者，班主任必须摒弃传统的教学方法，不断丰富自己的教学方法，学习新的教学模式，树立新的教学观念，努力构建真正和谐、敢于为学生提供学习平台。所以，在实际的班级管理过程中，我会定期举行一次“敢说小武士”的活动，让同学们对我日常工作中的缺点匿名投票，在投票活动中针对同学们的缺点写一个总结，有的同学淘气地

写道：“老师有一个美丽的微笑，但我们总是让老师不高兴。”还有人说：“老师太严肃了，每次见到老师，我都觉得有点害怕”发现这些评价后，我完善了自己的管理和教学方法，提高了自己对日常管理语言的兴趣，在教学方法上采用了游戏教学和情境教学等多种教学方法，有效地拉近了师生之间的距离，获得了学生的理解和认同，帮助他们健康成长。小学德育对教师自身的专业素养提出了更高的要求。因此，新时代的教师，必须以自己为切入点，推动和触及他人。例如，在日常的教学过程中，教师必须注意自己的着装，以身作则，在班级中要主动帮助学习成绩差的学生进行有针对性的补救，更好地渗透有益的崇高品质。

结语

习主席在全国教育大会上说：“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”在高校思政教育中有效渗入时政思想有着积极意义，不仅可以促进教学目标的实现，还能对学生进行科学教育，让学生对思政学习树立正确观念，端正学生学习态度，使学生价值观得以升华。因此在班级管理过程中，教师必须要明确德育教育的重要意义，并将其深入到教学管理中的各个环节，从各个方面提升德育教育质量。

参考文献

- [1] 贺晴. 高校思政课十九大时政专题教学模式探讨[J]. 陕西教育(高教), 2018(04): 13-15.
- [2] 黎晓莉. 互联网视域下高校思政教育的改进路径[J]. 教育现代化, 2018(13): 91-92.
- [3] 王芳, 来春旭. 谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(11): 56.

小学语文德育渗透现状分析及其应对策略

李尚静

(济南市历城区仲宫镇中心小学 山东 济南 250115)

【摘要】在当前时期，教育事业呈现出良好的发展态势，德育的受重视程度也提高了很多。对于广大教师来说，除了要向学生传授理论知识外，同时要将德育教育切实做到位，确保学生的综合素质得到提升。在小学阶段，学生的年龄虽然不大，但个性却是较强的，教师应该要从学生的内在需要出发，将德育教育、课堂教学有机结合起来，同时要对教学方法进行创新，这样方可使得德育教育的实际效果更为理想。本文主要针对小学语文教学中如何对德育教育进行深入展开深入探析，寻找到存在的主要问题，并提出切实可行的优化策略，以期使得德育教育的效果更为理想。

【关键词】小学语文；德育渗透；分析对策

在小学阶段进行德育教育能够产生良好的效果，可以促使学生的道德修养大幅提高。从语文学科角度来说，在展开日常教学时将德育教育渗入其中能够使得教学内容更为丰富，并可对学生综合能力提升起到促进作用。当然，教学中必须要寻找到最为适宜的结合处，并选择恰当的教学方法，确保德育内容能够真正融入课堂，如此方可保证德育教育有序开展，学生素养大幅提高。

1 小学语文课堂中德育渗透现状

1.1 德育意识淡薄

对于小学学校来说，德育教育是不可忽视的，应该要将其和各学科教学工作有机整合起来，如此方可使得学生的发展更为全面。然而从当下小学语文教学现状来看，德育教育的实际效果并不理想，导致此种情况出现的原因就是应试教育产生的影响依旧是较大的，教师在展开日常教学时将语言知识作为关注点，而德育教育则是被弃之一边，教学过程中要求学生掌握大量的知识点，而和德育小能够给的内容只是稍微提示，根本没有进行探究。从表面来看，课堂教学涉及了德育内容，然而实际效果却是较差的，学生的思想水平不会得到提高。

1.2 语文课堂教学与德育内容不相容

众所周知，语文教学中的某些内容和德育教育存在紧密的关联性，但是不少的教师对德育教育怎样展开却是知之甚少，而这就会导致语文教学、德育教育无法融合，教学中难以将教材、德育的相关内容结合起来。在展开教育教学工作时，教师必须要承担起引导者角色，如果教师并未认识到德育的重要性，或是对德育没有形成正确的认知，那么学生所接受的德育教育就会发生偏差，教育效果也就难以达到预期。

2 小学语文德育教学中渗透德育措施

2.1 引导学生领悟感情

在小学阶段，语文教材中的大部分文章具有一定人文价值，因而在展开课堂教学前应该要将其存在的德育因素寻找出来，进而将其融入教学中，这样可以使得德育教育不会显得过于生硬，两者能够真正实现无缝结合。在展开德育教育时，应该要通过真挚的情感来感染学生，使得学生能够对处世之道有一定的了解，感情的渗入可以让学生产生强烈的共鸣，对文本情感有深入的认知，并能够对其进行内化，落实到个人的行为上，久而久之，学生的内在成长目标就可切实达成。对于广大语文教师来说，要依据教学的实际需要营造出良好的情境，比方说，在对和革命题材文章进行教学是，应该要搜集一些图片，引导学生观看，并说一说自己的内在感受。如果条件允许的话，可以播放合适的视频资料，这样可以带给学生强烈的视觉感受，这样一来，学生的理解就会更加深刻。在此基础上，进一步引导学生展开探讨，如此可以使得学生对相关语文知识的有更为深入的理解，并会在内心中生发出爱国之情，进而为国家强盛贡献自己的力量。

2.2 利用实践活动，渗透德育教育

针对具体的课文展开深入的学习能够使得学生的内在情感变得更为丰富，而

通过实践活动则可将德育教育渗入其中，学生在活动过程中就可使得自身的视野拓展，和他人建立起良好的关系，德育教育的效果自然就会提高很多。比方说，在重阳节到来之时，可以组织一些主题活动，让学生对重阳节的习俗、活动等切实的了解，更为重要的是要确保学生对这些习俗中蕴含的民族精神有清晰的认知。为了使得学生能够形成切身的感受，教师可以带领学生到敬老院中慰问老人，这样就能够使得学生形成尊老敬老的意识，并落实到自己的行为中，条件允许的话，还可组织学生秋游，这对学生集体意识、合作意识的形成可以产生促进作用，生活能力也会得到提升。更为重要的是，在这些活动中，学生的思想水平会逐步提高。

2.3 结合语文教材，进行德育渗透

在对学生展开德育教育时，语文教材是十分重要的工具，当下的语文课程安排是较为科学的，其中也考虑到了德育教育的渗入。广大教师在组织教学时应该要将教材的作用充分发挥出来，使得德育思想能够真正为学生接受。比方说，在展开《升国旗》这篇课文教学时，教师应该要对课文内容予以充分应用，让学生能够对五星红旗具有的了解，明白国旗是国家的象征，是革命先烈用自己的鲜血染红的，红领巾则是国旗一角，作为少先队员必须要爱护红领巾，用自己的行为展现出对国旗的爱。通过这样的教学可以使得学生逐渐形成爱国意识，并能够养成良好的卫生习惯。为了使得德育教育的效果更为理想，在学生的爱国情感生发出来后，应该引导学生对课文进行朗读，这样可以使得爱国情感变得更为强烈。

2.4 拓宽家校合作路径

家校合力能够增强道德教育的效果。小学语文教师要认识到家校合作的重要性。教师可以利用微信建立家长群组，在群组里与家长进行交流，跟踪学生的学习、思想和生活等方面的情况，为家校合作搭建平台。例如，在教学《母亲的恩情》一课时，教师可以根据课文内容为学生布置特定的学习任务，如要求学生回到家中为母亲洗一次脚、做一次家务、沏一杯茶等，然后让家长在群组中反馈照片。这样的活动对学生而言是一次锻炼和思想的升华，培养了学生对父母的感恩之情。

3 结论

国家教育部门提倡中小学教育教学工作要实现教学质量和学生思想道德水平的双重发展，不能忽略学生的思想品德教育，因此，教师要以培养学生的全面发展为目标，不断改良教学手段，实现学生“德、智、体、美、劳”的全面提高，在思想品德课的德育教学之余，要在各个学科中进行德育的渗透，联合学生家长，做到课外的德育渗透，使学生在潜移默化的德育引导中，培养高尚的道德品质和爱国情操。

参考文献

- [1] 阙洪梅. 小学语文德育渗透现状及其应对策略[J]. 华夏教师, 2018(24): 44.
- [2] 赵延斌. 新时期小学语文教学德育渗透现状及方法[J]. 学周刊, 2017(36): 126-127.
- [3] 王功科. 论小学语文教学德育渗透[J]. 当代教研论丛, 2015(11): 13-14.