

小学语文有效阅读教学的思考

励亚

(浙江省宁波市象山丹城第五小学 浙江 宁波 315700)

【摘要】随着社会的不断进步与发展,我国越来越重视小学语文教育。四年级作为小学的中高年级,语文的学习更是至关重要。阅读对于小学四年级的学生来说并不简单。因此,本文在对小学四年级语文课程中的阅读教学进行了思考,提出了相应的教育策略并进行了深入实践。

【关键词】小学四年级; 语文阅读教学

引言

阅读是语文课程中的重要部分,阅读量的增加不仅能够开阔学生的眼界,获取更多的文化知识,还能培养小学生的逻辑思维能力。四年级的学生性格特点早已养成,教师在教学中应该根据学生的特点采取有效的教学方法,让学生养成良好的阅读习惯,激发创造才能,储备知识量,为未来的发展夯实基础。

一、小学语文阅读教学现状

教师在四年级的阅读教学中比较注重培养小学生的认知能力、文字理解能力、总结能力以及分析能力。四年级是小学阶段的转折点,语文阅读的学习关系着学生的未来发展,学校、教师以及家长必须予以重视。目前国家的教育正处于改革阶段,要想提高小学生的阅读能力,阅读量是关键,充足的阅读量是进行语文阅读教学的基础。

二、小学语文有效阅读教学策略

(一) 精读与泛读相结合

小学阅读教学中,掌握良好的教学技巧和方法会使学习获得事半功倍的效果,同时也能提高阅读的速度,增加学习的效率,减轻学生的学习负担。由于四年级的学生具有一定的好奇心,所以教师不能一味地讲解其中的方法与技巧,以免学生对学习失去热情。另外,对于教材中的文章,教师不能全部进行详细讲解,而是将精读与泛读相结合。教师可以选取一些典型或者对树立学生价值观有帮助的文章进行详细讲解,同时传授一些技巧,便于学生理解文章主旨。对于其他大部分文章,教师可以让学生自己读,鼓励学生自行理解文章内容。随着学生的阅读量增长,能够逐渐形成自己的理解方式。

(二) 勤动脑、勤动口

在小学阅读教学中,教师应该将学生作为课堂的主体,自己则扮演“引导者”的角色。如此一来,学生能够进行独立思考,主动学习,从而达到教学目标。“阅读”二字,首先是看,其次是读。“书读百遍,其义自见”,学生可以通过反复阅读文章,慢慢理解其中内容。教师必须引导学生勤读书、勤思考,培养创新意识。

(三) 发展学生个性化阅读

传统的教学方式使得教师太过于注重学生的考试成绩,经常以考试成绩来判定学生学习水平的高低。虽然阅读题有一定的标准答案,但是语言文学不仅仅局限于标准答案之中。如果一味地按照标准答案进行判定,限制了学生的个性化发展。因此,教师必须秉着发展学生个性的原则,采取多元化评价标准,结合学生自评、互评以及教师评价进行客观分析。在学习文章时对不同学生进行提问,让他们抒发自己的观点,使学生的个性得到发展。教师还应该设置班级图书角,允许学生将自己喜欢的书籍带到学校与同学互相借阅、分享。在一段时间后组织学生进行自主交流,共同探讨,讲出自己同一篇文章内容的理解,或者谈及自身的感受,营造出

良好的读书气氛,提升学生的分析、归纳能力以及语言表达能力,养成合作意识,促进班级团结。教师也可以参与其中,享受其中的快乐。由于从小积累的生活经验以及情感体验是不同的,所以即使学生阅读的课文是一样的,但是他们各自的理解可能会不同,通过结合自己的生活经验而解读出来的内容就是具有个性化的,教师要针对他们的这种特点提升他们的个性化阅读能力,比如在学习《乡下人家》这篇课文的时候,教师可以开展自由阅读活动,让他们在阅读之后说说自己对内容的理解以及自己在文章中有什么收获,并且鼓励他们敢于发表自己的见解,提高他们的个性阅读自信心。

三、小学生阅读量的分析

小学生的阅读对象不仅是语文教材,而是包括课堂之外所接触的所有文章内容。就当代的发展来说,小学阅读量的增加对他们未来的发展有一定的积极作用。在教学实践的过程中,教师需要考虑学生的多方面能力进行设置,将其确定在一个合理的范围内,多不是所有的文章都能够提高学生的阅读能力,教师可以为推荐一些符合他们发展的书籍,引导学生思考,培养他们学习的主动性。

另外,教师还要考虑到学生的自身情况,与家长进行有效沟通,做到充分了解学生,并根据学生的特点,制定科学有效的教学方式。教师应该鼓励学生在基础阅读的基础上,多看一些课外书籍,了解中国的古今文化。教师在设置阅读量的时候应该以中等资质的人作为标准,保证文章内容不能过于简单,让学生产生骄傲自负的心理,也不能使文章内容过于困难,打消学生的学习积极性,还要保证文章的内容符合时代发展,有利于小学生价值观的树立。

结束语

综上所述,教师必须将学生作为课堂教学的主体,充分了解班级学生的特点,并结合实际情况对教学内容进行设计。教师在教学实践的过程中应该采取将精读与泛读相结合的方式,让学生勤动口、勤动脑,发展个性化阅读教学,鼓励学生自主交流,摒弃传统教学模式中不符合当代小学生发展的内容,不能一味地将考试成绩作为衡量学生的标准,鼓励学生主动表达。与家长进行有效沟通,让家长准备一些课外书,教师应该设置适合的阅读量,保证学生良好的阅读状态。还要利用不同的教学手段激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力和自主学习能力。

参考文献

- [1] 刘翼伟. 新课改下小学语文阅读教学有效办法[J]. 文教资料, 2018(09): 52-53.
- [2] 刘熙乐. 小学语文阅读教学有效性研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [3] 张源. 初探新课改下小学语文高段阅读教学有效途径[J]. 学周刊, 2018(10): 131-132

初中英语阅读教学存在的问题及对策

殷艳

(江西省赣州市信丰县安西中学 江西 赣州 341608)

【摘要】随着科技的迅速发展,英语逐渐被世界所重视,英语教育对于国家的发展也起着不容忽视的作用。而传统的教育方式已经跟不上时代的脚步,随着新课改和素质教育的广泛推进,教育逐渐将重心由教书转移到育人,比起只是一味的教学生知识,尊重学生的课堂主体性地位,倡导学生自主,合作探究性学习显得尤为重要。而本文即是对初中英语阅读教学存在的问题及对策进行浅析。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 问题; 策略

引言

初中英语教育方式是引导英语教育逐渐向多元化和丰富化发展的重要途径。在传统英语教育中,教师更加注重学生的知识储备,而忽视了在阅读教学中存在的问题。

一、我国英语教育存在的问题

在传统英语教育中,教师更加注重学生的知识储备,而忽略了语言学习过程中最重要的环节“表达”,导致很多人的英语学习变成哑巴英语。在初中英语学习的过程中普遍存在的一个问题便是学生对知识的理解运用不到位,孩子只是将英语归结为简单的死记硬背。但是英语是一门独立的语言学科,并不是背几个单词就可以解决的。很多初中生把中考作为学习英语的目标,只是一味的背单词,一味的刷题,忽视了教育的本质,也忽视了对学生英语素养的培育。

其次,现在大多数的初中英语教学缺少课外实践活动,主要是以观舒适的教学方式来,不能有效的调动学生学习的积极性和主动性。最后,目前大多数的英语教学方式还是较为单调,缺乏创新,不能真正落实全面培养学生的核心素养的教育理念。

二、有效的教学措施

语篇阅读法是英语阅读教学的重要手段,主要以培养学生养成良好的阅读习惯为主,进而提高他们独立的阅读分析能力。语篇教学法相对于传统的英语教学更加注重“猜测”,“证实”的过程,以图式知识为基础,使学生的英语知识与语言能力紧密结合。总之,学好如何阅读是学好英语的前提,而阅读教育可以分为以下几个方面。

(一) 创设生动情境, 调动学生的积极性

教学不断创新发展渐渐脱离了传统模式,随着新潮思想的涌现,教学教育也逐渐将课堂从“知识课堂”走向“生命课堂”,让学生在学习知识的过程中更多的

是充分体现学生的主体地位。而创设场景也是初中英语阅读教育创新教学的有效方式。情境教学主要是让学生摆脱传统的教学模式,让学生置身于情境之中更加便于学生对知识的理解与掌握。

在创设的情境中,不仅可以有效地调动学生的积极性,让学生快速进入角色,也有助于让学生走入文章,与读者对话,从而加深学生对文章的理解与感悟,也可以有效提高学生自主阅读的兴趣。

(二) 注重朗读, 深度感知文章

在英语的学习中阅读是十分重要的,但是朗读也不容忽视。朗读不仅会帮助学生理解文章,也会让学生在不知不觉中培养对单词的“感觉”。因此,在学生的学习过程中要多读,一次次与单词交流,慢慢进入情境体会感情。朗读的本质使读者与作者思想的碰撞,心灵的交流。

(三) 注重读写结合

在初中英语阅读教学中将读写结合是为了让学生的自主阅读变得更有意义。学生在阅读文章时会加深学生的印象,并且也会对文章的主要内容有大概的了解。而阅读最重要的便是多读,不仅要广泛的阅读,也要熟读每一本书。熟能生巧,当学生把每个文章都能做到熟能成诵的程度,那么学生就会在无形中学习到独特的英语技巧,并有自己的独特的感受。在这个过程中,也需要老师的悉心指导,帮助孩子分析文章内容,帮助学生从作者观察事物的角度,以及作者表达感受的方式。大量的阅读不仅会开拓学生的视野,也会让学生在阅读中学会遣词造句,为学生的写作夯实基础。

(四) 结合先进的教学手段

随着科技的迅速发展,国家对教育也越来越重视,因此各种先进的科学技术以及创新的思想也逐渐应用到课堂的教学当中去,例如,翻转课堂的提出与应用,翻

转课堂实则是一改传统的教学模式将教学的主导权从老师转变到学生手中,具体来说就是老师需要把原本上课需要讲的内容,以及基础知识制作成视频,然后发给学生,让学生在在家中自己学习,如果学生遇到问题可以在网络问老师,也可以与同学相互讨论,这样一来不仅充分的利用了网络技术,同时也为学生在课堂上节省了许多时间,在课下的时间学生已经将基础的知识学习完毕,那么在课堂上老师就有足够的时间去带领学生学习更加深层的知识。

结语

在高等教育国际化的背景下,人才培养是教育的本质。而初中英语教育方式是引导英语教育逐渐向多元化和丰富化发展的重要途径,在培养学生英语核心素养的过程中,教师应注重学生英语实践能力的培养,强化学生的自主学习能力我们都应

该相信老师的力量远可以超越书本,带给学生更深层次的体验和创造。在这基础之上,老师需要在不同主题中找到结合点,培养学生的自主阅读能力,提升学生的英语阅读素养,实现素质教育,让学生全面发展。

参考文献

- [1]孙晓慧,李阳,车向军.深度学习理念下的初中英语阅读教学探究[J].基础教育外语教育,2019,21(06):89-93+111.
- [2]张媛媛.支架式教学在初中英语阅读教学中的运用[J].现代交际,2019(24):176-177.
- [3]梁小燕.问题式教学在初中英语阅读课堂中的运用[J].文科爱好者(教育教育),2019(06):165+167.

群文阅读——小学语文写作教学的助推器

郭雅芳

(江西省景德镇市梨树园小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】阅读是小学语文教学的主要内容,传统的阅读教学以单篇阅读为主,对学生的思维具有一定的局限性。随着语文教学的不断改革,群文阅读逐渐得到关注。它是指按照某一主题将相关的多篇课文放在一起阅读,学生在多文本的对比阅读中可以提升思维能力、积累写作素材、激活写作思维,从而提高学生的写作水平。因此,教师要充分认识到群文阅读的价值和作用,并以此为基础向写作方面扩展,开阔学生的视野,全面提升他们的写作能力。

【关键词】小学语文;群文阅读;写作教学

阅读和写作作为语文教学的两大模块,对发展学生的综合能力有着重要的作用。教师在语文教学中要坚持读写结合的原则,实现读写教学的同步发展。群文阅读是目前流行的一种教学模式,教师要与时俱进,深入研究群文阅读的价值和功效,结合写作教学的特点,将群文阅读和写作教学有机地整合在一起,切实落实读写结合的教学目标,以此提高学生的语文综合能力。

一、借助群文阅读,积累写作素材

在写作教学中我们常常发现很多学生不知如何下手、不知写什么。造成这种现象的主要原因是学生平时积累的写作素材少。正所谓“巧妇难做无米之炊”。学生缺乏组成写作的“柴米油盐”写作的盛宴当然难以做成。因此,要想切实提高学生的写作水平,教师就要引导学生不断积累,积累词语、积累句子、积累修辞、积累技巧……不断扩充写作素材,从而使学生写出文从字顺的文章来。群文阅读通过对相关联多个文本的阅读,引导学生关注文章的语言风格、意义建构、写作方法,然后通过讨论梳理整合,比较异同,为学生的写作提供语言、技能等方面强有力的支撑,助力学生的写作。因此,教师应引领学生在群文阅读中,积累写作素材,吸取写作经验,掌握写作技巧,并将这些运用在自己的文章中,为文章添彩添色。

例如,在开展“自然景观”的群文阅读中,教师可选择课文《海上日出》《记金华的双龙洞》,课外文本《听潮》《火烧云》,组织学生群文阅读,这些景物描写有河水、有天空、有石洞,从天上到地下,从水上到陆地都有涉及。在写作顺序方面,有按照时间描写的,如《听潮》、《海上日出》、《火烧云》。有按照地点转移来描写的,如《记金华的双龙洞》。在语言表达上《火烧云》、《记金华的双龙洞》语言生动形象,《火烧云》作者运用比喻这一修辞手法将火烧云比喻为马、狗、狮等。《记金华的双龙洞》作者则运用对比、比喻、夸张的手法,把双龙洞内的奇异景象非常生动地反映出来。《海上日出》《听潮》语言优美、通俗易懂。从不同的角度为学生展现写景的技巧和语言特点,让学生多方吸收,获得丰富的写作素材。这是单篇阅读的效果所不能比拟的。

二、借助群文阅读,激活写作思维

小学生在写作中由于没有正确方法的指引,常常不知道如何组织语言、如何谋篇布局。在群文阅读中,教师可以组织学生对该类文章进行深入分析和研究,激活学生的思维,引导他们高效写作。

例如,在以“感受动物形象、学习表达方法”为主题的群文阅读中,教师可以将《白鹅》《母鸡》《猫》《白公鹅》这四篇文章放在一起阅读,让学生快速浏览课文,找出这几篇文章抓住动物的那些特点进行描写的?学生可以分组合作,将

文本中的关键词语标注出来。经过合作探究,学生发现《白鹅》描写了白鹅的“高傲”、白公鹅描写了它的“海军上将派头”、《猫》写出了猫的“古怪、淘气”、《母鸡》写出了母鸡的“慈爱、尽职”。这样在对比中学生会发现作者正是抓住不同动物的主要特点才给我们留下了深刻的印象,表达了作的喜爱之情。接着,教师再继续引导学生合作探究:这几篇课文在写法上有哪些形同的地方?学生再次深入研读文本,有的组发现这几篇文章都是运用“总分”的段式,先概括描写动物,再具体描写。如写《猫》,先写“猫得性格实在有些古怪”,在具体写它的表现。《母鸡》先写“我一向讨厌母鸡”,在写令它生厌的三个方面;有的组发现这几篇文章的语言生活化;还有的组发现这几篇文章都采用了拟人这一修辞手法。如《白鹅》中的“大白鹅微笑着走过来”“大白鹅唱着歌,朝我们欢快的走来”等;《猫》中的“小猫满月时时候更可爱,腿脚还不稳,可是已经学会淘气。”

这样学生从不同侧面探讨了关于描写动物的表达方式、创作手法,为学生提供了广阔的思维空间。教师就可以让学生仿照这些文本的写作方法写一篇描写动物的作文。有了群文阅读做指导,学生再也不像以前那样茫然不知所措,通过对熟悉动物的观察,学生写出了许多内容充实、结构分明的动物作文。如《可爱的小白兔》抓住“可爱”这一主要特征,先总写“小白兔长的非常可爱,谁见了都喜欢。”接着,分别从小白兔的外貌、动作描写了它的“可爱”。文中还有很多拟人句,如“小白兔扭着身子,抱着胡萝卜,走向了自己的小窝。”“小白兔蹦蹦跳跳地来到舞台,向观众展示它那迷人的舞姿”等等。就这样,通过群文阅读,激活了学生的思维,为他们的写作提供了明确的方向,让学生的写作能力得到突破性的提高。

总之,在小学语文课堂教学中,教师要充分意识到群文阅读在推动写作教学方面发挥的积极作用,实施读写结合,帮助学生积累写作素材,激活写作思路,不断提高学生的写作能力,使小学语文写作教学收到事半功倍的教学效果。

本文系江西省教育科学“十三五”规划2018年度课题《基于群文阅读理念的中小学中高段语文教学模式研究》研究成果 立项号:18PTYB060

参考文献

- [1]郭燕.群文阅读在小学语文阅读教学中的应用研究[J].作文教学研究,2016(05)
- [2]傅洪琴.群文阅读——浅谈低年段实施策略[J].散文百家(新语活页),2016(08)
- [3]李耀伟.推进群文阅读与写作教学的有机结合[J].文学教育(下),2017(03)
- [4]熊社昕.从课文导写到群文导写的飞跃[J].湖南教育(D版),2017(02)

高中语文阅读教学探究

简雪晖

(江西省高安市第三中学 江西 宜春 330800)

【摘要】在高中语文教学中,帮助学生开展阅读教学,能够让学生的语言表达能力和语言思维能力都有很好的提升,并且让学生学会通过阅读来思考人的行为意识和个性的发展。但是,在当前的高中语文阅读教学中,还存在着一系列的问题。本文结合当前部分学生的阅读情况调查以及阅读课堂教学的研究,总结主要问题及解决对策,探究帮助学生开展个性化阅读教学的方法。

【关键词】高中语文;阅读教学;开展策略

随着时代的发展,人们的生活水平不断提高,这也预示着各行各业对于人才的要求也在增加,高考改革也是为了能够培养出适合时代发展方向的人才。而高考改革中对于语文阅读能力的培养也是十分有益的。当然,教育工作者要不断调整自己的教学方法,改变过去死记硬背的教学理念,以培养学生的兴趣为主,引导学生正确阅读,提高学生对于信息的加工和处理能力,构建学生的语言思维,增强学生语感,同时也使得学生的语文素养得以提高。

一、创设良好阅读氛围

在实际教学中,其实有许多教师都对教学重点不够明确,过分强调理论知识的讲授,这样不仅会降低学生的学习兴趣,还会对其核心素养的培养造成影响。要想改变这一现状,教师必须引导学生来主动探究,在不断探索中提升其综合学习能力。教学过程中,教师可尝试适量增加阅读教学的占比,为阅读教学创设良好的阅

读氛围,从而让学生对阅读学习产生更多新的认识,这对培养学生核心素养的培养是十分有利的。

例如,在进行《我与地坛》这一课的阅读教学时,为了给学生营造良好的学习氛围,教师可借助多媒体技术来向学生展示关于史铁生先生的一些资料、纪录片及图片等,让学生对作者的基本资料及写作背景有一个大致的了解,并从中产生对史铁生先生的崇敬、赞美之情。当在完成上述环节的学习后,学生便会迫切地想要知道:这样一位优秀的作家,到底想通过文章来表达什么?当其带着疑问去展开自主、深入阅读,便会在发现问题、分析问题与解决问题的过程中得到答案,体验到成功的喜悦,进而建立起阅读兴趣与信心。

二、突出阅读活动的个性化

教师开展阅读活动时,首先需要明确教学主体,确定学科阵地,正确把握教学