

浅谈任务型语言教学法在英语教学中的应用

章 婷

(东莞松山湖实验小学 广东 东莞 523000)

【摘要】任务型语言教学法(Task-based Language Teaching, 简称TBLT)起源于20世纪80年代,历经多年发展,现已成为全世界语言教育与学习中最为流行的语言教学法。目前,很多国家和地区的教學大纲和課程标准都倡导采用任务型语言教学途径实施语言教学。在我国,《国家英语课程標準》也要求教师尽量采用任务型教学模式,倡导学生运用体验、实践、参与、交流与合作的学习方式。在此过程中,发展学生的语言能力、思维能力以及交流与合作的能力,从而感受学习的成功和乐趣。本文简要阐述了任务型教学法的相关概念,主要观点及其代表人物,并主要以英语教学为立足点,结合我国教学现状设计分析几例任务型教学案例。

【关键词】任务;任务型教学法;课程标准;高效;教学案例

简介:

当代,任务型语言教学法(TBLT)是全世界语言教学领域中最流行的教学手段之一。近年,她在中国的广泛运用也证明了这种语言教学法的科学性与合理性。本文将试图探索任务型语言教学法的相关理论和在中国外语课堂中的运用,以及其所产生的影响。

一、任务型语言教学法的研究历程

任务型语言教学法是一种年轻而流行的教学手段。本部分,我们将简要回顾她的诞生、形成、和发展,这有利于我们对她的整体把握,以更好地指导教学工作。

(一)任务型语言教学法的产生

任务型语言教学法是基于任务的完成优秀的一种教学犯法。在2001年,三位著名的语言学家(Martin Bygate, Peter Skehen, and Merrill Swain)指出任务型语言教学法是诞生于两种观点之上的,这也正是任务型语言教学法的源头。一种是交互式语言教学法(Communicative Language Teaching, 简称CLT, or Communicative Approach),另一种是二语习得法(the Second Language Acquisition, 简称SLA)。

(二)任务型语言教学法的发展

自20世纪80年代,任务型语言教学法在美国出现之后,她已经经历了长足的进步。在过去的几十年里,任务型语言教学法已经在逐步形成越来越复杂且完善的学科体系。

在1982年,英国的语言学者N. Prabhu在印度教授英语之时,他推广了一种语言教学方法,这被广泛地认为是任务型方法的最早期尝试。在1986年,英国教育学者出版了著作a Task-Based Language Teaching Syllabus. 1987年,由J. Yalden编著的Principles of Course Design for Language Teaching系统介绍了任务的体系。同年,由C. Candlin和D. Murphy联合出版的Language Learning Tasks介绍了不同的任务。1989年,任务型语言教学法取得了巨大的成就,David Nunan出版了他的著作Designing Tasks for the Communicative Classroom. 这本书被视为是任务型教学法的代表,它系统阐述了该方法的理论基础和一些地区与国家的教学系统。20世纪90年代,任务型语言教学法成了全世界英语教学的主流,随之而来的是大量地研究成果,以及卓有成效语言学者和他们的作品。现在人仍有越来越多的学者投入到研究事业中,相信她必将拥有越来越多的研究者和使用者。

(三)“任务(tasks)、习题(exercises)、活动(activities)”——三者在课堂教学中的不同含义

在我们学习这种教学法的同时,我们不禁会混淆两个概念,即是练习

(exercises)和任务(tasks)。在传统的课堂中,教师通常会安排一些习题或活动给学生以检测教学效果,但在任务型课堂中,教师会设计一些任务来代替习题或活动。“任务”是课堂教学的一种高级的发展,她有别于传统的“习题”或是“活动”。具体表现欲以下几方面:

1. 目标。任务具有强烈的目标性,它包含了教学重点与非重点,更加有益于语言的综合运用,而习题或活动往往只关注教学重点。

2. 语言结果。任务可以产生出一些非目标语言的结果。例如:教师设计了一个有关天气预报的听力任务。在完成之后,学生不仅知道了天气情况,而且还能了解到诸如安排野餐计划、组织球赛等等相关知识。但是单纯的课堂练习,如完成句子或选择填空就只能练习到单一的知识点。

3. 开放性。开放性是任务的特征。也就是说,任务的实现往往不必遵守固定的模式,或是统一的结果。在实现任务的前提下,其途径不是一成不变的,不受任何条件的制约。在这个过程中,学生可以运用他们所掌握的多种语言技能。因此结果便显而易见,学生可以根据他们的语言水平和实际情况综合运用各种方法。相比练习单一的目的,任务的完成过程也不失为一次学习与实践的好机会。

(四)任务型语言教学法在中国的发展

在中国,任务型语言教学法最早应用于香港。1996年,香港教育署起草了一份任务型教学法的纲要,主要用于指导香港中小学的语言教育。2001,中国正式颁布了一份新的纲要——《国家英语课程標準》。其明确规定:“课堂教学活动的设计必须有益于发展学生的创造力和想象力。基于任务的开放式的活动和富有求知欲的学习内容应当加入教学中来。这样学生就会有更多的机会表达他们自己的想法和观点。也就是说,任务型语言教学法在发展学生综合运用语言能力的过程中正式被提出了。

总结

任务型语言教学法,关注的是学生语言发展的能力,反映出的教育理念是“教师为主导,学生为主体”。作为一种科学的、年轻的教學理論,任务型教学法使我们的教育过程变得更加活跃和积极,更容易实现我们的高效课堂。

参考文献

- [1]曹文山. 简论任务型教学模式在基础英语教学中的实施[J]. 中小学英语教改与探索, 北京: 2003.
- [2]陈琳. Unit 1. 新标准英语7A[J]. 外语教学与研究出版社, 上海: 2001.
- [3]龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[J]. 人民教育出版社, 北京: 2003.

心理健康教育在小学教学中的应用

高艳华

(吉林省长春市农安县红旗小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学是学生成长的关键时期,教师在教學的过程中要对学生理论知识的学习进行引导。同时,也应该关注学生心理健康教育。因为学生拥有良好的心理状态,才会认真的参与学习,逐渐的提高学生的学习效果和自我成长模式。在此,在小学教育教育教學之中,加强心理健康教育具有重要作用。教师不能忽视学生的心理健康教育,要从多个角度入手,带领学生认真成长和学习。

【关键词】心理健康教育; 小学教学; 应用策略

前言

教师对小學生进行心理健康教育,将其有效地融入小学课堂教育之中,让学生感受到心理健康教育引导的过程中,拥有良好的心理状态。这样,学生面对学习和成长的时候才会拥有良好的心理情绪。在此,教师要充分的认识到心理健康教育在小学教育教學之中融入的重要意义。从多个角度入手,制定出合理化的教学举措,带领学生认真分析,提高自我成长。

一、小学教育教学中融入心理健康教育的意义

在小学教学阶段,教师对学生心理健康教育进行有效制定,展现出了重要意义和价值。第一,在心理健康教育引导之下,教师会关注学生的多项思维能力以及具体学习成长状态,这对于学生的发展无疑来说是一种良好的指引。学生拥有健康的心理状态也会拥有良好的情绪,面对学习和生活的时候都有正确的理念和模式。第二,在心理健康教育指导之下,也会更好的带领学生学习进步,拥有自我成长和发展的空间。教师以全方位的释放心理健康教育举措和价值入手,让学生在成长的道路上拥有相应的指引和帮助。学生学习效果逐渐得到提高,也会获得了良好的指引和品德洗礼。

二、心理健康教育在小学教学中的应用策略分析

(一)提高学生心理健康教育认识

在小学阶段,教师应该注重加强学生心理健康教育的认识。在心理健康教育工作开展之中,要运用先进的教学理念和思想。通过合理的教学引入,深化小学心理健康教育。在此,教师就应该关注社会与学习内容,加强学生的心理健康教育引导。教师通过有效的宣传,让学生接受心理健康教育的洗礼。比如,教师课堂教学之中关注学生的主体地位,能够让学生拥有良好的心理健康教育思想意识。学校可以通过心理健康教育动员大会、心理健康教育知识讲座等模式构建,让学生充分意识到心理健康教育存在的重要意义和实际价值。这样,学生从心理上对心理健康教育产生认知,拥有良好的学习模式。

(二)创建合理化的教育网络体系

创建完善的心理健康教育网络体系,能够以学校家庭为主,形成教育合力,开展统一协作。通过家长与学校的力量,可以让学生了解心理健康教育知识,转变不合理的教育方法。营造良好的家庭教育环境与学校教育环境,学生处于奋发向上的执行氛围之中,也会养成良好的心理品质。家长和教师都要为孩子提供良好的心

理素质引导。另外,在创建学校与家庭一体的教育网络体系之中,学校可以针对心理健康教育内容开展知识讲座、实行亲子活动,以心理健康教育为主题,让家长与孩子之间密切互动或沟通,了解孩子的心理实际状态。这样,也会逐渐的提高学生心理健康教育的质量,保证学生拥有良好的心理状态。

(三) 实行优质心理健康教育模式

教师应该通过多种渠道和形式,为学生传授心理健康教育知识。在此,教师可以创建心理健康教育咨询室。这样,可以针对学生实行针对性的个性化心理健康教育辅导。学生的隐私得到了保护,也能够与教师之间形成良好密切的关系。同时,教师也可以为学生提供相应的心理健康教育课程,把心理健康教育内容与其他教学进行密切结合,可以从语文、数学、德育教育等相应内容着手,让学生在各项学科知识学习之中,都拥有良好的心理健康教育引导。把心理健康教育有效的渗透到每一个教学环节之中,保证学生接受正确的教育洗礼,拥有积极健康向上的心理状态,也会认真的面对学习过程中遇到的困难和生活之中遇到的问题。由此,在加强心理健康教育与引导的时候,打造良好的心理健康教育形式,让教育工作顺利实施,保证学生拥有良好的心理状态。

结论

信息技术融入高中物理实验教学的研究

刘 炼

(重庆第四十八中学校 重庆 400712)

[摘要] 物理实验是高中物理教学的主要内容,也是学生学习物理知识的一种重要手段,有着十分重要的地位。对此,高中物理教师应重视物理实验教学,想方设法提高物理实验教学效果。信息技术广泛而深入地融入高中物理课堂,为物理实验教学带来了极大便利。因此探讨基于信息技术环境的高中物理实验教学策略,可以改善高中物理实验教学现状,全面提高教学效果,促进学生物理素养的全面发展。

[关键词] 信息技术; 高中物理; 实验教学

一、信息技术环境的教学优势

(一) 优化教学效果

信息技术可以把图像、声音、动画、文本、视频等多种信息有机整合起来,提供给生生生动、形象、直观的画面,很好地适应了学生的形象思维方式,使学生能较好地理解课程内容,增强教学效果。而且,信息技术能够有效地吸引学生的视线,激发学生的好奇心和学习兴趣,提高学生在课堂上的主动性和积极性,进而使学生从被动的学习状态中解脱出来,以积极、饱满的热情参与课堂学习,达到较好的学习效果。

(二) 提高教学效率

在信息技术环境下,教师可以利用信息技术制作各种教学课件,对教学提纲、教学重难点、课上讲授内容等预先编排,节省了板书、绘图时间,从而有更多的时间列举实例,深入浅出地讲解重难点,把知识点讲解得清清楚楚,便于学生更好地理解和消化知识,提高课堂教学效率。此外,信息技术课件资源丰富,既有教材内容,又有网络资源,能提供给学生大量的学习资源,有助于学生深入掌握知识,提高学习效率。

(三) 提高教学水平

信息技术为课堂教学带来了信息化教学理念、信息化教学手段、信息化教学形式,使课堂教学摆脱了板书、口语讲述的局限性,打破空间、时间的限制,教师可以随时随地利用网络上各种信息资源,促进课堂教学模式转变,增强课堂教学的信息化程度,教师教学水平显著提高。

二、信息技术环境为高中物理实验教学带来的益处

物理实验是高中物理教学的重要组成部分,对学生学习物理知识、培养学生的实践探究能力和物理思维能力等有着重大的促进作用。但是,因课时、实验室条件等因素制约,一些操作难度大、实验现象微小或转瞬即逝的物理实验,难以在课堂上展开,严重影响了正常的物理实验教学。而在信息技术环境下,高中物理教师把信息技术和物理实验教学结合起来,为物理实验教学带来了一些积极变化,让教师和学生享受到了信息技术教学环境带来的益处。如丰富实验教学手段,弥补传统实验教学不足;激发学生的物理实验兴趣,有效调动学生在物理实验课堂上的主观能动性。

第一,丰富实验教学手段。对教师而言,信息技术教学环境为其提供了多样化的信息化教学手段,如微课、多媒体、交互式电子白板、数码相机、模拟软件等,使实验教学手段得到极大丰富。这样一来,很多传统教学手段实现不了的物理实验教学目标,在信息化教学手段的辅助下都能很好完成,有效弥补了传统物理实验课堂教学的不足,提高了实验教学目标达成度。

第二,激发学生的物理实验兴趣。对学生而言,高中物理实验教学的单一化模式很难激起他们的兴趣,其在实验课堂上的参与热情偏低。但是信息技术环境下,教师通过信息技术手段组织学生开展实验教学活动,实验教学形式更丰富多样,实验教学内容更生动形象,实验教学过程更活跃有趣,有效激发了学生的物理实验兴趣,调动起学生的主观能动性。

综合以上分析,教师开展小学课堂教学之中,要以创建完善的教学方法为主,融入心理健康教育的情况下,让学生拥有属于自我发展的机会和空间。教师不断的整合小学教学课堂,将心理健康教育内容有效融入其中。在全方位的整合心理健康教育内容之下,保证学生面对知识学习的时候,产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。最终,在小学教育教学阶段更好的带领学生进步,让学生感受到知识的冲击力和实际价值。

参考文献

- [1]左莹.浅谈如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[N].贵州民族报,2018-08-22(A02).
- [2]朱成功.在小学语文教学中渗透心理健康教育例谈[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:456-458.
- [3]宫存萃.谈如何在小学语文教学中渗透德育、心理健康教育[J].才智,2019(25):116.

三、信息技术环境下的高中物理实验教学策略

(一) 课前预习实验流程,提前了解实验操作顺序

课前预习是课堂教学的前提条件。通过课前预习,学生可以提前了解教学内容,明确学习目标,便于教师顺利实施教学活动。因此,高中物理实验教学不能忽略课前预习,教师要把信息技术融入课前预习环节,提高学生课前预习效果。具体而言,教师可以通过信息技术把实验流程和内容的制作成微课,利用微课为学生搭建自主学习平台,让学生借助微课视频提前预习实验流程,掌握实验操作顺序,对实验操作过程中的注意事项有一定了解,做到心中有丘壑,提前做好准备,为后续课堂教学奠定基础。

(二) 形象直观地进行实验演示,完成高难度的物理实验教学

在高中物理教学中,一些物理实验难度较大,无法在课堂上操作完成。倘若口语讲述实验过程,势必出现讲不清、听不懂的情况,影响学生对实验现象、实验原理、实验结论的理解,达不到理想的实验教学效果。多媒体课件具备模拟演示的性能,能够通过声像结合的方式模拟演示物理实验,把物理实验过程直观呈现在学生面前。因此,遇到课堂上无法操作完成的物理实验时,教师可以利用多媒体课件的模拟演示功能展示物理实验过程,把书本上静态的实验内容变成动态的具体视频,化静为动、化抽象为具体,使学生直观看到整个物理实验过程。这样一来,即使学生没有亲自动手操作实验,也可以借助多媒体课件模拟演示的实验和教师的讲解,较好地理解实验原理,掌握实验结论,达到实验教学目的。

(三) 辅助实验现象展现,增强实验现象的可见性

高中物理实验中的一些现象微小、稍纵即逝,或者反应速度很慢,学生很难清晰地观察到实验现象。而实验现象是学生分析了解实验原理的关键,倘若现象不能清晰展示在学生面前,势必降低学生学习效果。对此,教师可以利用信息技术展示物理实验现象,提高实验现象的可见性,以便学生观察实验现象。具体而言,对于现象微小的实验,教师可以通过投影仪把实验现象投放到大屏幕上,把实验现象放大;对于稍纵即逝现象的实验,通过电子交互白板慢速展示实验现象;对于反应速度慢现象的实验,通过电子交互白板快放实验过程,加速实验现象显现速度。

四、结语

信息技术环境下,高中物理教师应当充分利用信息技术环境带来的便利,基于信息技术开展教学活动,借信息技术的教学优势改善实验教学现状。实际教学中,教师可以把信息技术与学生课前预习、物理实验模拟演示、实验现象展示、实验数据记录、实验室仿真模拟结合起来,充分发挥信息技术教学优势,以提高高中物理实验教学效果与效率。

参考文献

- [1]朱江.基于信息化视角下高中物理实验课开展策略探究[J].科学咨询,2018,13(46):61.
- [2]谭润波.网络环境下的高中物理实验与核心素养[J].新课程·中学,2018,16(7):98.