

浅谈微信在中学教学管理中的应用

友桑措姆

(西藏自治区拉萨中学 西藏 拉萨 850000)

摘要 本文作者结合自己的工作实践,对微信在中学英语教学、班主任管理及家校联系工作中如何应用浅谈几点自己的看法。

关键词 微信; 中学英语教学; 班主任管理工作; 家校联系

智能手机迅猛发展并快速普及的今天,功能强大的社交软件一微信,早已成为人们日常生活中必不可少的社交工具,也逐渐应用于教育领域,在提高教学成绩、完善教育管理等方面发挥其重要作用。作为一名高中英语教师兼班主任,结合自己的工作实践,我对微信在中学教学管理中应用浅谈自己的几点看法。

一、微信在英语教学中的应用

辅助课堂教学,实现高效课堂

我校大多数学生来自农牧区,英语基础普遍较差。高中三年,不仅要完成高中阶段的英语教学任务,还要挤音标入手,补充初中英语基础知识。为了缓解课时紧张的压力,我做了一些有益的探索,首先从调整课堂教学内容着手,将单词认读和课文朗读这两项耗时又低效的课堂教学内容放在微信中,让学生通过反复听音频自行学习。在真正的课堂教学中,我有足够的时间对重要的知识点进行精讲精练。“道路是曲折的,前途是光明的”,尽管利用微信辅助课堂教学的过程中我和我的学生遇到不少的问题,但在我们的共同努力下,我们不仅顺利解决了那些问题,而且也取得了良好的教学成绩。

在当年的期末考试中,我所带的高一两个班(高一6班和高一8班)分别获得年级第一名和第二名的好成绩,另外我们班的桑杰措和边巴德吉两位同学也在当年的全国英语能力竞赛中分别获得第二名和第三名的好成绩。

二、微信在班主任管理工作中的应用

1. 借助间接管理,完善德育工作

我在微信里关注了很多与教育教学有关的微信公众号,如:乐中学、好老师、天学网、班主任研究会、德育智慧等。我每天花一定的时间学习公众号中更新的文章,再结合班级的学习状态和思想动态,将具有指导意义的文章或音视频材料分享到班级微信群。记得有段时间我们班的部分学生中出现上课不认真听讲,作业不按时完成等厌学问题,我分享了好老师微信公众号里的一篇名为“不同年龄段学生心理特点的分析与解决方式”的文章。这篇文章的作者是一位有多年教育管理经验的高级教师,他在文章中,全面准确地分析了高中一至三年级不同年龄段孩子的心理特点和在这个年龄段容易出现各种问题,针对这些问题给出了具有

指导意义的解决方法。文章作者谈到高二年级的学生时说:“高二阶段由于很多学生学习目标不明确,既没有高一时的雄心壮志,也没有面对高考的紧迫感,所以高二是一个容易出现动荡和迷茫的时期,在这个时期有些学生一旦遇上挫折,特别是考试中受到打击就很容易自我怀疑,产生焦虑。部分学生在学习上两级分化日益明显、偏科现象严重、孤独感和焦虑感增强。为了帮助学生避免出现这样的问题,文章的作者指出了三种有效的预防措施:

(1) 端正学习态度,明确学习目的。

(2) 强化基础知识,提高学习效率。

(3) 积极参加课外活动,学会缓解学习压力。通过分享这篇文章,我有效制止了部分学生的厌学问题。

2. 打破管理时空界限,提高工作效率

监督检查住校生的寝室卫生也是班主任日常工作的一部分,以前我检查学生宿舍卫生后,无论我怎么强调搞好宿舍卫生重要性,但部分学生还是不够重视,个别卫生习惯差的学生更是屡教不改。有了班级微信群以后,我去检查宿舍卫生时看哪里没做好就拍照或录视频发到班级群里要求他们改进,班级卫生情况有明显的好转。

以前周末没有人检查,所以周末的宿舍卫生比平时上课时差一些,但有了班级微信群以后,周末我会让某个学生或寝室长在群里发一张即时的宿舍卫生照片或视频来随机抽查宿舍卫生,然后我立刻用学生喜闻乐见的微信点赞、加油等各种表情逐一进行评价,并鼓励所有的住校生继续加油,努力养成良好的个人卫生习惯。

功夫不负有心人,我们班的男女生的宿舍多次获得流动红旗。班级微信群在一定程度上帮助我打破班级日常管理工作的时空界限,提高工作效率。

以上是本人在班主任教学管理工作中使用微信的几点感触,在今后的班级管理工作中,我将继续实践探索利用微信,去弊取利,完善管理,提高工作实效。

参考文献

[1] 刘岩,王萍主编.班主任与班级管理[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

[2] 刘令军,方庆.中学班主任的72个临场应变技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2012.1

增强高中学生英语语篇研读能力的几点思考

廖 阔

(湖北省洪湖市第一中学 湖北 洪湖 433200)

摘要 语篇教学是高中英语教学的重要内容,提高高中学生的英语语篇研读能力对于学生的英语学习具有重要意义。学生通过研读和分析语篇能够更好地理解文本内容,从而更容易形成英语知识的网状结构,更好地形成他们的英语思维,进一步落实新课程改革所强调的培养学生英语学科核心素养的目标要求。基于此,探索提高高中生英语语篇研读能力的有效路径,这是当前高中英语教师教学改革的重要任务。

关键词 高中学生; 英语语篇; 研读能力

语篇承载着语言知识和文化内涵,并且深刻的蕴含着普世的价值取向,表现出一定的思维方式,因此它是语音教学中的重要内容。英语教学也是如此,语篇是英语教学的基础性资源,是培养学生英语学科核心素养的重要基础。高中阶段英语语篇教学相比较于以往的以句子和词汇为主的英语教学来说,更注重应用英语的实践教学,在这一过程中,教师要特别强调学生以语篇为单位展开英语学习,以提高语篇的研读能力。在这里,作者结合自己多年的英语教学经验谈一谈在增强学生英语语篇研读能力方面的几点思考:

一、指导学生深入教材,了解教材的类型及其特点

在高中英语教材中安排了丰富多样的语篇类型,这些教材的编排都建立在深入了解学生的思维特点的基础上,因此非常符合学生的语篇研读。在教学实践中,教师要引导学生深入了解教材的类型以及这些不同类型的教材各自具有的特点。指导学生从教材语篇与新课程标准目标要求的契合点,从典型的篇章类型中归纳出有效的学习方法,总结出同类型语篇的内涵,从而加深学生对这些语篇内容的了解,进一步培养学生的英语综合素养。例如高中英语必修三的第四模块和高中英语必修五的第六模块中都安排了表现人与自然主题的语篇,而且它们都表现于专题报道的形式。这些语篇都是以当前人们自然活动的实例来凸显人与自然和谐共处的主题。作者从这些实例入手,先展示问题、再研究讨论、最后得出结论,让学生了解了报道的特点,树立了环保意识。

二、帮助学生在日常教学中积累语篇知识

连续的语篇形式是高中英语学习的主要内容,对这些语篇内涵的理解要建立在系统的语篇知识基础上,这就要求在高中英语教学中,教师在日常教学中就要培养学生的自主学习能力,要指导学生有目的的学习一些连续的语篇,从而积累一些系统的语篇知识。例如,教师在指导学生展开语篇研读的过程中,要强调学生在

读这些语篇的过程中找出每一篇的中心句、每一段的主题句,要找出篇与篇之间的能够表现逻辑的标志语言,并且能够准确地找出这些语言中表示逻辑关系的副词和连词,要养成边阅读边做标记的学习习惯,从而帮助学生更好地把握语篇的结构和脉络,更好地理解这些语篇的内容。

三、根据学生的具体情况,安排多元化的语篇学习任务

新课程改革更加强调学生学科核心素养的培养,英语学科核心素养的培养并不是一蹴而就的,它需要学生在学的过程中逐步积累英语基础知识,以进一步提高语篇研读能力,进而提高对英语语篇内涵的理解能力。高中阶段的英语学习,学生对语篇内容的理解一开始大多表现于理解翻译内容,这在一定程度上影响着学生对教材内容的理解也,进一步制约着学生核心素养的养成。基于此,高中英语教师在教学过程中要结合学生的具体情况安排多元化的语篇学习任务,要重点指导学生建立语篇类型,形成一定的语篇结构特征认知,这样学生在阅读这些语篇的过程中就能够根据这些语篇类型结构,从它的特征出发进一步的去理解语篇的内涵,这对于学生的英语学习无疑具有很大的帮助。例如在外研社高中英语教材中,必修一至必修四中的语篇问题都比较直接,只要掌握了相同文章类型的结构特点就能够举一反三的找出具体某一篇文章的答案。而从必修五到选修八这部分中的语篇,对于问题的研究就涉及到推断,就是说要让学生在研读的过程中要思考:从题目看这一篇会讲什么?作者对待语篇中的人和事是怎样的态度?这样从易到难、从分析到推断、从理解到应用,循序渐进,更好地培养学生的阅读能力。

四、利用信息技术,拓展学生的语篇研读路径

教学活动的目的就是让学生学会,并以此提升学生的综合素质,因此在教学过程中教师应当聚焦于学习主体学生的“学”,而不是教师的“教”,也就是说指导学生的学习方法应当体现于让学生内化为自己的学习方法,并在学习实践中加以应