

### 三、课内课外要重视质疑能力的培养

学贵有思，学贵有疑，阅读的根本目标是解决阅读过程中面临的问题。因此，无论是课内还是课外阅读，我们都要引导学生养成质疑释疑的习惯，从而达到顺利解决问题的目的。但目前阅读教学中，我们普遍存在的现象是教师问学生答的单一模式，学生没有主动性，处处处于被动，这一瓶颈严重制约了学生的发展。鉴于这一弊端，在教学的过程中，我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法，形成阅读能力；逐培养学生的学习习惯，要培养学生的阅读能力，教师就要想办法让学生提出不懂的问题，这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文，有不认识的字，读读拼音，词义不懂的，查查字典。真正不能解决的，老师帮助解决。教学中，教师引导、启发学生把不能理解的地方（如句子、某一自然段、某些内容等）提出来。有的时候，学生确实提不出来，教师就问他们某句话，某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题的良好习惯。学生提出的问题，教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解

决不了的，才由教师讲解。在长期的这种训练中，学生能养成发现问题、解决问题的习惯，对阅读能力的培养而言，是一个明显的进步，也为学生的终身发展形成了定势。

总之，阅读是师生教学与学习的重要环节，也是组成语文教学的重要组成部分。我们要充分依托“全民阅读”这一契机，发展学生的阅读能力。通过课内教学单元主题的整体把握、课外阅读的有效拓展及质疑释疑习惯与能力的培养，不断培养学生正确的阅读习惯，促进学生阅读能力的提升，为高年级学生的终身发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]方菲.课内阅读与课外阅读的有机整合[J].《语文课内外》，2019年35期
- [2]黄清.课内阅读与课外阅读相结合——阅读教学新模式初探[J].《语文课内外》，2019年36期
- [3]邱彬.小学语文阅读教学中课内外资源整合策略[J].《课外语文（上）》，2019年12期

## 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

田忠芳

（吉林省靖宇县濛江学校 吉林 靖宇 135200）

**【摘要】**作文在语文试卷中占重要比重，从某种意义上来说，作文的分数高低直接决定了语文的分数。而在小学语文这方面只靠教师所教授的内容是完全不够的，阅读正好可以弥补这方面的空缺和短板。让学生在阅读的同时，不断提高阅读能力和写作技巧，让学生能有话说，并且还能保证语文不拉分，做到提分。同时在学生学习的过程中并不只是学生一个人学习，合作学习是使学生进步较快的方法。所以说进行合作学习十分重要。以下将针对小学语文阅读教学来谈一谈合作学习的重要性以及具体实行方法。

**【关键词】**合作学习；小学语文；阅读教学

### 引言

为了适应国家新课程改革等要求，需要教师和学校改变最初的教学方式和方法，以现在的学生的特点和需要调整。现在的学生可能普遍在语文阅读及写作上存在一定的问题，比如学生不知道怎么写，没有想法和思路，篇幅比较简短，并且大多数为流水账，导致分数不好。或者教师不懂得如何对这一方面进行教育，缺少合作学习，没有意识到语文作文的重要性等。对学生这方面能力的培养有欠缺，可能对学生今后的语文作文写作造成消极的影响。

#### 一、小学语文阅读教学现今存在诸多问题

##### （一）教师教学侧重点不同

现在小学阶段的教师因为教学方法和教学进度的统一，其教课大部分都是对着小学的语文书直接进行讲解，没有专门的课程去阅读，这样可能就会导致学生对于小学的阅读方面的了解不深或者方法欠缺，就不会对语文阅读产生兴趣。而教师都注重最后的学生学习成绩，不注重语文写作和阅读方面的培养。这样就会局限学生的语文的学科核心素养的形成，可能在一定程度也会限制学生的语文学科发展。如果在小学时期没有养成良好的学科素养，可能在以后的发展就会变得更加的困难。

##### （二）学生对于阅读不重视

可能学生在小学阶段玩心比较重，对于学习没有太大的意识去学习，也没有接触过合作学习，这时候就需要教师对学生进行合适的引导，让学生在小学能够完全适应学习，并且养成良好的学习习惯。而学生只是以为学习老师上课讲述的内容可以，自己完全不去思考。可能这样就会让学生慢慢感觉疲倦，并且因为老师上课没有进行要求阅读和同学之间的合作学习，学生自然也就不重视。虽然小学有足够的时间，但是也同样不能浪费时间，要抓住所有可以利用的时间在语文阅读教学中加强学生的合作学习能力。

例如在语文的课堂中，教师在阅读教学中，可以让同学们互相推荐书籍，并且互相进行研究，提出自己的看法，当堂课直接对于内容进行消化。这样会让学生会到阅读的重要性，同时也会让学生在无形之间去接受合作学习的方法，不产生排斥效果。

#### 二、在阅读教学中进行合作学习的具体探究

##### （一）老师引导阅读教学

因为虽然在学习中语文老师只是起到一定的辅助作用，但是老师的作用也是非常大的。只有在课堂中对学生进行引导式教学，学生有不会的语文阅读方面有问题还能够得到及时的解答。老师引领学生进行语文阅读，这样才真正可以提高学生阅

读水平，引导学生来进行合作学习，这种形式也会受到学生的喜爱。让学生有语言去表达，也有语言去写作。

例如在语文课堂教学中，老师可以说：“同学们，这节课的内容就结束了，还剩一些时间，我们来互相探讨一篇文章，在下课之前我们进行相互交流，每个人可以自行分组，互相研究，合作阅读。”同时可以考虑较少一些课堂作业来让学生去进行阅读，然后写一些读后感，这样也就会让学生慢慢对阅读感兴趣，潜移默化的提高阅读水平。而课堂进行合作阅读，可能让学生能一起去阅读，然后进行交流的同时也会对阅读的写作手法加深记忆，所以说这样是十分必要的<sup>[1]</sup>。

##### （二）合作学习加强阅读技巧性

语文阅读考虑的不仅仅是学生的词汇积累语文水平，更是技巧的体现，如果所用合适的技巧方法就会让学生在语文阅读提升到一个新的高度。而合作学习正好可以在一定程度让学生掌握更多的写作技巧。这个语文的阅读包括很多方面，比如前期的通读和中间细读以及总结等等，这些都需要一定的技巧联系，只有进行总结，掌握最适合学生的阅读方法，才能让学生在阅读的过程中更加的得心应手。并且现在无论是学校还是老师都对合作学习不够重视，只有他们对这一方面有足够的了解，明白其重要的意义，才能让学生学会自身预习学习，不但自己的阅读能力提高，还会促进其伙伴的技巧提高。

例如在教学中，教师可以在课堂中让学生进行阅读沟通，然后让学生在其中进行合作研究，技巧总结，比如阅读中的排比句和语法等，进行分段研究。合理的合作学习方式，都是值得学生去学习的。教师可以对一篇文章进行分析，然后让学生按照这种方式进行技巧提炼，这样也就会达到事半功倍的效果。还能锻炼学生的观察能力<sup>[2]</sup>。

#### 三、结束语

语文是小学的一门主要科目，但是正因为教师不重视等问题导致语文阅读出现一定问题。在这种情况下更应该对阅读教学进行创新，多进行合作学习来提高学生写作水平，改变学习方法，提高阅读的技巧。只有学生语文的作阅读水平提高，才能提高学生的表达能力和语文成绩，使学生在以后的学习中更容易找到方法，并且让合作学习成为学生语文阅读中的一个习惯。

#### 参考文献

- [1]王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].《学周刊》，2018（5）：133-134.
- [2]李娅.小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J].《新课程研究》，2019（4）：94-95.

## 高中语文深度阅读的探索与实践

侯昱如

（山东省枣庄市薛城区实验高中 山东 枣庄 277800）

**【摘要】**深度阅读作为一种深层次的阅读形式，相较浅阅读来说拓宽了知识源的覆盖面，能有效提高学生学识修养和理论思维水平，实现学生的个性化学习。当前的教育形式，亟须在语文课堂中加入深度阅读，培养学生思辨能力。深度阅读的实施可以从建立生态语文课堂，增大课程中的阅读量和充分使用图书馆资源等几个方面出发。

**【关键词】**高中教学；语文课程；深度阅读；文学素养

### 1. 引言

当下“深度阅读”逐渐被代入到各种形式的语文课堂设计中，阅读作为学生阶段语文教学的最关键的一部分，在某种程度上也是输入性贯彻给中学生核心素养的一个关键工具。目前阅读是语文教学最重要的一种学习方式，同时也是一项中学生学习难点。而根据最新的课程标准方案显示，以往的集中在课堂中的阅读早已不能满足目前的教学需求和高中学生语文学科要求。因此，必须加强学生的深度阅读能力和辩证思维能力，促进学生文学素养和水平的不断发展。

#### 2. 阅读体验探索教学措施举例

##### 2.1 以有趣的活力课堂为依托形式进行阅读体验

深度阅读主要依据学生的课堂活动展开。由于高中学生的学习主要在课堂中进行，因此，阅读也必须以课堂为主要阵地。近几年新课程的改革促进了语文课堂形式的多元化发展，语文课堂的特殊性使之在新课改中的优势逐渐显现，学生的主动性和积极性有显著提高。借此，教师也应该抓住这一宝贵时机，对传统教学方法进行有选择地继承，同时结合学生的发展规律，有效创新教学活动，为学生构建一个充满活力的课堂。语文老师应结合学生发展特点对目前教材进行选择性地教学。同时，学校也应在学生深度阅读能力的提升方面进行活动设计。在语文课堂中，让学生在熟练背诵课文的基础上，教师针对一些重难点处进行启发，促进学生多方位思考。例如，在郁达夫《故都的秋》中，学生一般对“秋雨”一节的内容不容易把