

# 群文阅读教学在初中语文教学中的应用

江会

(重庆市綦江区新盛中学 重庆 401420)

**【摘要】**群文阅读是一种全新的教育方式。它在初中语文教学过程中的合理开展,改变了传统单篇阅读的局限性,丰富了学生的语文知识储备。最重要的是,它可以帮助学生构建属于自己的语文知识框架与思维体系,从而有效地培养学生的信息整合能力、阅读分析能力、批判思考能力等多项语文综合能力。这对于学生高效地完成语文学习任务来说,具有很大的推动作用。本文将从学生的学习需求出发,浅析群文阅读在初中语文教学中的应用策略,为初中语文阅读教学注入新的活力。

**【关键词】**群文阅读;初中语文;教学

## 一、初中语文群文阅读的必要性

第一,应试教育下阅读时间的碎片化以及新媒体背景下阅读内容本身的碎片化。对于当下初中生来说,他们已经深刻感觉到了应试教育的压力,除了寒暑假以外,学生的时间基本上都被各种课程和课外活动所切割,他们中的大部分学生甚至已经缺乏完整意义上的阅读一本书的时间和精力。而即便是他们已经进入了阅读状态,由于阅读方式选择多样化,网络、手机、pad、kindle等都可以成为学生阅读方式的选择,但是不管选择何种方式,学生在当下阅读背景下获取的知识往往都是零散的、不成体系的、碎片化的。从表面上来看,学生似乎阅读量大大提升,实际上学生的理解能力没有增长多少。甚至我们不得不承认的是,尽管学生经过了大量的阅读,但是实际上学生通过阅读得到的一些东西,往往是经过太过于精心的设计和包装,学生获得的往往是一些观点,让学生失去了思考能力。初中生深受其苦。

第二,《义务教育语文课程标准(2011版)》明确指出九年义务教育阶段学生课外阅读总量应达到405万字,并提出一定要“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书”。群文阅读实际上就是该倡议的最好实践。

第三,初中阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观以及性格形成的关键阶段,作为教师,我们有责任有义务从核心素养的高度对学生进行一些积极、正向的引导,这都需要培养和健全学生的思考能力。群文阅读的“议题”本身存在的可建构性和系统性,是指向于思考能力本身的,有利于学生核心素养的发展。

综上所述,我们认为在初中阶段开展群文阅读是非常有必要的,有利于培养学生的自主发展、文化底蕴和社会参与能力,能帮助学生成为更好的自己。

## 二、通过群文阅读引导学生进行课前预习,拓展学生的阅读学习思维

课前预习也是阅读教学的重要组成部分。教师通过课前预习可以有效地拓展学生的学习思维,让学生在课堂上能紧跟着教师的思路,进行课堂知识的探究与学习。在初中语文阅读教学过程中,为了保证学生的课前预习效率,教师就可以打破常规让学生直接进行课文阅读的单一预习方式,实施群文阅读引导学生进行阅读课前预习。在课前,教师可以让学生阅读多篇与教学课文相关的文章进行预习,以拓展学生在阅读学习过程中的思维。这样,学生在接下来的课堂学习过程中就能够快速地抓住文章的重点内容,对文章有更加全面、客观的理解与感悟。

## 三、通过群文阅读拓展教学内容,强化学生对阅读教学内容的理解

在传统的初中阅读教学过程中,教师会把更多的注意力放在引导学生对阅读材料的深度探究与分析上。由于初中中学生生活经历有限,因此,他们在阅读学习过程中对很多学习内容就无法产生更深刻的感悟与理解。这就导致他们在阅读学习过程

中只能学习到一些浅层次的阅读知识,很难通过阅读学习得到精神上的升华。面对这样的情况,教师在教学中就可以合理地实施群文阅读来拓展教学内容,通过引入多篇与教学课文主题相关的文章让学生进行阅读,以此有效地丰富学生的阅读情感,促使学生在阅读学习过程中能够对阅读内容产生更为深刻的感悟与理解。

## 四、通过群文阅读引导学生进行课后阅读,开拓学生的阅读视野

在初中语文教学过程中,教师在开展群文阅读教学时除了需要寻找一些与文章主题相关的文章引导学生进行阅读以外,还可以寻找一些与教学内容迥异的文章来让学生进行阅读,让学生学会在比较中学习,避免学生在阅读学习过程中的思维受到限制。在初中语文阅读教学过程中,教师完成课堂教学任务以后就可以为学生推荐一些与教学内容迥异的文章,引导学生进行课后阅读,以开拓学生的视野,让学生学会运用全面、客观的眼光去看待各种事物,以此保证学生阅读思维品质与阅读能力的有效提升。

## 五、教师还得明确自己群文阅读教学的起点在哪里

教学起点指的是教师本身开展群文阅读教学的能力。我们不得不承认的是,目前有部分初中语文教师的群文阅读意识其实是相对比较薄弱的,到目前为止,很多教师的阅读依然是以单篇阅读为主,即便是在教材中存在一定的群文阅读的设计,但是也往往会被一些教师人为地割裂,进而导致教材文本本身在分析过程中缺乏厚度与深度。教师群文的阅读意识薄弱背后的问题实际上是教师对于群文阅读本身的认识上的模糊以及对于群文阅读评价体系构建的不完善。

## 结束语

总而言之,为了让学生在语文阅读过程中得到全面发展,教师就要在语文阅读教学中进行大胆尝试,根据教学内容合理地应用群文阅读进行辅助教学,拓展学生的阅读学习思维,强化学生对阅读知识的理解,进而提升学生的阅读理解能力。同时,群文阅读也可以丰富教师的教学形式,快速达到完成初中语文阅读教学任务的目的。

## 参考文献

- [1]唐振杰.浅谈群文阅读在初中语文教学中应用策略研究[J].试题与研究,2018(25).
- [2]唐峰嵘.浅谈初中语文群文阅读教学策略[J].新课程,2017:120.
- [3]黄开红.浅谈如何提升初中语文群文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2019(55):45-45.

# 霍夫兰的说服理论对秘书公务文书写作的启发

平家雯 王玲玲

(河北民族师范学院文学与传媒学院 河北 承德 067100)

**【摘要】**一般事业单位、机关组织在日常的内外沟通事务中,往往将公务文书视为具有特定功能的文字材料。本文将借鉴霍夫兰的“说服理论”,对秘书如何提高公务文书写作能力提出建议,从而增强公务文书实际的传播效果和社会效用。

**【关键词】**说服理论;公务文书;写作

公务文书,简称公文。有狭义和广义之分。狭义的公务文书特指“国家行政机关公文”。广义的公务文书是指党政机关、社会团体、企事业单位、工商企业在处理内外沟通事务中具有特定功能的文字材料。在本文中,采用的是广义的公务文书的概念。本文立足霍夫兰的“说服理论”,并针对秘书在日常公务文书写作中存在的缺陷,提出以下建议,以提高秘书的公务文书写作素养。

## 一、多写多练,练就精彩公务文书语言

秘书在公务文书写作当中存在着忽视内容的问题。很多秘书人员在头脑中简单认为,只要保证公务文书格式的准确无误,就可以忽视它的内容。在写作前不经过认真草拟、整理加工,就直接成文。

霍夫兰等人在实验中发现的“休眠效应”,证明了随着时间的推移,高可信度信源的传播效果会出现衰减,而低可信度信源的传播效果则呈现上升趋势。这一现象说明,随着时间的流逝,信源可信性的影响趋于减弱,而传播内容的作用开始真正发挥出来。

由此可见,读者对象最后记住的,往往是公务文书内容本身,而不是它的信源。因此,公务文书的内容本身是至关重要的。秘书为了写出质量上乘的公务文

书,就少不了日复一日的勤勉练习。

勤写勤练、多写多练,是提高秘书公务文书写作能力的重要法宝。为了能写出精彩的文章,第一步就是敢于动笔。刚开始可以尝试从通知、批复等简单公务文书写起。之后,每周一篇通报、简报等。最后每月一篇领导讲话稿、总结、计划等。第二步,开始尝试改写公务文书。可以尝试将经典的公务文书改写成适合本单位的、符合自己风格的文章。第三步,要做到善于积累、虚心求教。虚心请教优秀的同行和专家,善于学习他们身上的长处,虚心借鉴其写作经验。

## 二、换位思考,深入了解公务文书对象

秘书在公务文书写作中存在着套路化、模板化的问题。秘书把公务文书的读者对象“一刀切”,根本不考虑受众群体的属性差异。这就直接使得公务文书失去了写作的归宿,失去了写作的实际意义。

霍夫兰及其团队就“一面提示”和“两面提示”产生的效果差异,从读者对象的既有态度和知识文化等方面的差异进行考察后发现,“一面提示”和“两面提示”在说服过程之所以能够产生不同的效果,是因为读者对象本身的属性就具有很大的差别。“一面提示”适用于最初就拥护此观点的人或文化水平不高的人;相