

在高中语文教学中如何培养学生的快速阅读能力

佟雪

(盘锦市辽东湾实验高级中学(辽宁省实验中学辽东湾分校) 辽宁 盘锦 124221)

【摘要】高中语文教学内容相较初中语文来说课堂内容更加丰富,而每节课的课堂时间不变的情况下,学生想要汲取更多知识,就需要在学习过程中应该掌握对文章的快速理解和分析能力。因此,在高中语文的教学过程中,教师需要培养学生的快速阅读能力。本文以高中语文教学过程中提升学生快速阅读能力的益处阐述为切入点,进一步探讨在高中语文教学过程中提升学生快速阅读能力的方法途径。

【关键词】高中语文; 教学培养; 快速阅读能力

引言

在信息爆炸的当代,知识更迭速度加快以及碎片化的信息呈现方式让快速阅读已经成为紧随时代潮流发展趋势的必备技能。在高中语文的教学中,教师通过培养学生的快速阅读能力,能够提高学生的学习效率,拓宽学生的学习视野以及锻炼学生的记忆能力和注意力。

一、提升速读能力的方式方法探讨

(一) 跳读,让书本越读越薄

获取知识、筛选出能够为自己所用的知识是当代青少年需要掌握的必备技能。而快速阅读能力的培养,可以帮助学生在众多的资料中找到自己真正需要的信息。在学习过程中,高中生需要学习的科目多,学习任务重^[1]。但是众所周知,语文学又重在阅读量的积累和知识的潜移默化。速读能力的培养能够提升学生的阅读量同时节省学生的时间,让学生可以在有限的时间内学好语文的同时,针对其他学科也能够合理规划学习。另外,速读能力能够应用到学生的生活当中。信息技术的飞速提升让世界愈加向着地球村的方向发展,当代的高中生可以从互联网上获取海量信息。但是信息多并不意味着所有信息都有用。在查找学习资料的时候,掌握速读能力的学生能够更快地获取更多的材料信息,并进一步以自己需求为主的信息筛选。

跳读的阅读训练能够让学生有重点、有取舍地进行阅读。这种阅读方式,重点不在于要掌握阅读内容的全貌,而在于抓住文章的中心词、重点句段进行阅读。学生在阅读过程中面对自己熟知或者和自己想要知道的主题无关的阅读内容可以根据实际情况进行有选择地忽略。跳读的阅读方式能够让学生快速把握内容重点,在短时间内获取更多地信息,让厚厚的书本越读越薄。

例如,在学习人教版高中语文必修三中《宇宙的边疆》一课时,教师可以引导学生进行跳读来提升学习效率。教师在引导学生跳读时可以从两个步骤推进。第一步,引导学生进行首尾句跳读。在这一阶段的阅读中,教师引导学生将目光放在文章每个自然段的首尾句上。这种阅读方式尤其适合像《宇宙的边疆》这样的科学性文本,学生通过首尾句的阅读能够在短时间顺着文章的发展递进来捋顺文章脉络,对文章进行初步理解。第二步,教师可以引导学生进行中心词跳读。首先教师带领学生查看课后问题,圈出问题中的中心词。其次,教师带领学生回归课文,协助学

生阅读和中心词相关的段落和句子。最后,教师鼓励学生做好总结,自主回答课后题的问题。

(二) 理解阅读,在提炼概括文章要点中进行阅读

理解阅读要求学生在阅读过程中首先把文章每部分提炼成提纲的形式,其次文章各部分的提纲以行文逻辑进行串联。学生提炼提纲、梳理提纲的过程,就是学生对文章理解的过程,这样的阅读方式能够让学生在掌握重点的同时理解文章的精华。高中教学过程对学生要求的速度能力是保质保量的速读,即在提高阅读速度的同时能够保证学生对阅读材料的理解^[2]。学生对阅读内容理解的深度和广度决定了学生能否真正地阅读材料中抽丝剥茧,捕捉到真正有用的信息。因此,不夸张的说,只有掌握快速阅读和理解并行的技能,学生才能真正做到开卷有益,在语文学习过程中提升学习效率。

例如,在学习人教版高中语文必修一中《大堰河——我的保姆》一课时,教师可以在教学中引入理解阅读法。首先引导学生找到文章的过渡句和各段的中心句,概括罗列。在找不到中心句的段落中也可以通过分析段落之间语句的逻辑关系来把握内容重点。其次,带领学生能进行分析归纳,在分析归纳的时候,教师要注意引导学生具备宏观思维,从整体上来把握各重点句之间的关系。

二、结束语

快速阅读能力不仅是阅读速度的提升,同时也包括记忆速度和理解速度的提升。高中生提高阅读速度要从科学用眼,合理用脑着手。通过训练学生跳读和理解阅读的技能,学生不仅能做到迅速获取文章的主旨内容,也能够做到文章的理解和阅读同步。但是毋庸置疑的是,速读能力的培养不能只局限于高中语文课堂,速读能力的培养方式也有更多选择,因此学生的自主练习、方法探索和家长的悉心督促也同等重要。只有学生、家庭、学校各方面共同的努力,才能让这一适应时代发展趋势的能力让青少年能够熟练掌握。

参考文献

[1] 苟芳霞. 浅谈小学中高年级学生快速阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019, 622(02): 110-111.

[2] 刘勇. 在高中语文教学中如何培养学生的自主探究能力[J]. 散文百家·国事教育, 2019, 000(005): 115-116.

基于提升小学语文写作能力教学研究

邬凤艳

(江西省丰城市石江中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着新课改教学理念的不断深入,促进我国教育体制的不断改革,小学阶段的教育水平备受瞩目。在小学教育阶段,语文是一门人文性学科,学好语文对小学生今后的发展具有重要意义。同时,新课改要求小学语文的教学目标不在仅限于知识的传授,更侧重于学生们能力的培养。小学语文教学的重点内容无非是作文与写作,通常也成了学生们的难点。语文字、词、语句的学习都是为了写作教学做铺垫,通过语文试卷中作文占分数的比重也可以看出,写作教学在语文教学中至关重要。因此,教师应该充分发挥教学优势,开展创新的教学策略,培养小学生的语文写作能力,促进小学生的发展。在我国小学语文作文教学中,由于小学生年龄特点,缺乏生活经验,经历较少,并且作为在小学语文教学中属于较难的学习部分,所以小学语文教师在进行作文教学时,常常会遇到各种问题,影响小学语文作文教学质量,所以,小学语文教师应该积极创新教学策略,开展有效的语文作文教学策略,提高小学生的作文水平。

【关键词】小学语文; 作文教学; 教学策略; 思考

引言

目前,就小学生而言,学好语文是学好其他学科的基础,而具备良好的写作能力又是学好语文的象征。所以,小学教师应注重学生的写作能力培养,以促使学生在所有学科中均有优异的成绩,同时提高学生对文学的鉴赏能力,进而,激发学生写作兴趣。对于小学阶段的学生们来说,由于他们的年级比较小,生活经验欠缺,经历的事情也比较少,因此常常在写作中缺乏素材,从而严重的缺乏真情实感,影响小学生的写作水平提升。教师只有充分的利用教学资源,开展有效的教学策略,才能更好的提高小学生的作文水平,促进小学生的发展。

一、阻碍小学生写作水平提升的主要因素

(一) 缺乏日常写作积累,写作千篇一律

优秀的作文往往需要良好的素材和真实的情感融入,但是由于小学生年纪比较小,接触的事物比较少,并且对平时的素材积累不够重视,导致在遇到作文题目时,往往不知道要写什么,只能通过教师平日里的例文进行仿写,导致大家的作文内容千篇一律,没有表达出自己的想象力与创造力,缺乏创意感。

例如:教师以“令我最感动的一件事”为题,让小学生们进行作文,大多数学生都仅限于围绕扶老奶奶过马路等单一的题材进行写作,缺乏了创新能力的培养。

(二) 缺乏优秀的范文指导

在小学生的语文作文教学中,由于小学生阅历尚浅,没有丰富的经历和深刻的思想,很难完成独立作文创作。在这种情况下,小学语文教师应该引导学生们对优秀作文的阅读,模仿文中的写作手法,但是在范文模仿中,教师应掌握好尺度,避免小学生出现照猫画虎的情况,要在范文模仿的基础上加以创新,进而提高小学生的写作水平。

二、提升小学语文写作水平的教学策略

(一) 注重阅读素材的积累

在小学语文教学中,阅读教学和写作训练缺一不可,如果小学生缺乏阅读素材,对平时语言和词汇的积累有限,会导致写作受到局限性,不能通过优美的语句表达出真情实感,在长期的阅读过程中,小学生慢慢的领会到了文章所要表达的情感,从而切实的学习到如何通过词汇或者语句抒发情感。

例如:以小学部编版二年级下册语文《雷锋叔叔,你在哪里》为例,通过对雷锋叔叔几个事迹的描述,让学生们感受到雷锋叔叔那种为人民服务的精神。在教学导入环境,语文老师可以通过对电影《雷锋》进行多媒体播放,让学生们在观看之后,谈谈雷锋叔叔在他们心中是一个什么样的形象。然后,教师便可以让小学生们