

# 如何活跃小学英语课堂氛围

张芬

(江西省井冈山市新城镇中心小学 江西 井冈山 343611)

**【摘要】**小学是英语学习的基础和关键时期,这时的英语教育是非常重要的,教师们一定要给予高度的重视。在教学实践中,教师要运用适当的方式,吸引学生的注意力,提高学生的关注度,培养学生学习英语的兴趣,明确学生在英语学习中感兴趣的点和话题,活跃英语课堂氛围,焕发学生的学习动力。一个良好的课堂氛围,教师和学生状态都会大不一样,教师的教学热情和教学积极性会大幅度提升,而学生的精神面貌、思维也会焕然一新,学生会更积极配合教师,自觉的参与到英语学习中。基于此,文章就如何活跃小学英语课堂氛围展开相关研究,供参考。

**【关键词】**小学英语;课堂氛围;多种手段

## 一、教师完善备课流程,做好课前准备工作

作为小学英语教师,应该在每一节英语课前完善备课工作,认真准备自己的教学计划和教学目标。提前准备好教具、英语磁带、录音材料、多媒体课件等等。教师只有做好充分的课前准备工作,在课堂上才能做到游刃有余,面对学生不手忙脚乱。在备课充分的前提下,教师才能考虑到活跃课堂氛围的事情,明确教学任务和教学目标的。在小学英语教学实践过程中,教师要做到与学生互动、交流,理解学生在学习和生活中的差异性,以及不同个体学生掌握知识的不同程度,开展不同的小组活动,活跃英语课堂氛围。教师只有自身能力和经验加强,才能在课堂上很好的展开教学活动,帮助学生提升学习能力。以《We love animals》课程教学为例,教师在备课阶段,从网上下载一些小动物的图片,并将它们打印、裁切成动物图案形状。再找对应图片的小动物的声音,在讲课这单元课程的时候,教师利用小动物的图片和声音吸引学生注意力,帮助学生快速进入课堂课程内容学习。

## 二、教师运用温暖、可亲的日常用语开始课程导入

有人曾说:兴趣是最好的老师。教师的教学务必要以学生的兴趣为第一要素。一般传统的英语教学课堂,教师的教学开展都是由枯燥、呆板的概念开始的,在这种情况下,教师应该采取教学的新方法,教师应该引用“深情的问候”、“温馨的祝福”,建立一个温馨的情景模式。教师的一个微笑、一声问候、一份关心、一束目光,都会使课堂氛围更加和谐,师生关系更加融洽。教师在每一堂英语课开始之前,运用一些简单的问候语与学生开展互动,带动一些学生的积极性,比如“-hi!-Hello!-How are you?.....”,当学生适应教师的互动问候时,教师加一些深入的单词和句子来开展互动,“Nice to meet you! this is Mrs.....”,通过与学生的互动对话,一方面复习了学过的英语知识,另一方面提升了学生的学习兴趣,活跃了英语课堂氛围。

## 三、适当运用多媒体,建立情景教学

通信技术和多媒体技术的快速发展,多媒体教育在教学实践中得到了越来越广泛的普及和应用。多媒体教学方式的使用从很大程度上提升了教师们的教学质量、教学效率。多媒体形象、直观的展示了教师们的教学内容,有效吸引了学生们的注意力,优化了课堂教学的内容结构,推进了现代教育模式的快速发展。以前,教师要提前备好课,上课还要写很多板书,有时候一节课的讲解,教师需要反复写板书、擦黑板好几次,无形中浪费了教师宝贵的上课时间。但是,教师运用多媒体教学系统以后,教师将各课内容提前准备在PPT软件里,上课的时候,教师只需要根据课程的进度调节PPT的页面,非常方便、快捷。而这种多媒体教学手段的应用,在期末教师开展复习、温习的时候,作用更加明显,快速帮助学生回忆以前课程,加深记忆。

## 四、转换思维,灵活运用教学方法和教学手段

教师要根据新课程改革的要求,及时更新自己的教学理念,转换教学思维,不能运用单一、僵硬的教学方法以及教学手段,这样只会使教学课堂更加枯燥、压抑。教师应该灵活运用教学方法和教学手段,讲课节奏要合理,在上课的前20分钟内将本堂课的重点、难点内容尽快讲解。要随时注意学生的反应和反馈,当观察到学生思维涣散,学生有小动作或者在座位上左立不定的时候,教师要更改自己的教学方法,运用一些手段,吸引学生的注意力,使学生的注意力再次集中在自己身上。教师可以开展一些小游戏与学生互动起来,缓解学生思想走神的影响。以《My clothes》课程教学为例,教师邀请两位学生上台,请全班所有的同学观察这两位同学的穿着、打扮。一分钟后,教师让他们坐在教室最后一排,同学们不要回头看,教师针对两位同学的穿着对全班同学提问“Do any of them wear blue coats? Who of them wears red pants? Guess which of them has longer hair.”,通过教师与学生的问答互动,学生积极参与老师的提问,大脑、思维都活跃起来了,教师就可以展开课堂任务教学。

## 五、焕发学生学习动力,培养学生自信

教师可以利用设置悬念、卖关子等小小的手段,调动学生的求知欲和好奇心,让学生的上课之初就想知道这节课教师会怎样做,好奇课程内容。在这种原因的诱导下,学生会自觉、自发的进行学习。教师还可以运用一些小游戏、唱歌、竞赛等互动活动,让学生的手、口、脑全部动起来,只有这样学生的思维活跃了,上课效率也会大幅度提升,教师的教学效果也更好。

## 六、结束语

在小学英语教学实践过程中,教师应该根据小学生的身体状况和心理发育特点,有针对性和科学性的开展一些教学小游戏和互动活动。从学生的实际反馈出发,采取相关的教学措施,一方面活跃英语课堂氛围,另一方面焕发学生学习兴趣,培养学生学习积极性。适当应用在游戏中学习的手段,让学生在愉快、轻松的学习氛围中学习英语。

## 参考文献

- [1]左焕焕.构建轻松活跃氛围,提高小学英语课堂有效性[J].科学咨询(教育科研),2018(08):73.
- [2]沙欢.开展游戏活动 活跃英语课堂氛围[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):198.
- [3]苏晴鸣.活跃小学英语课堂氛围的策略研究[J].白城师范学院学报,2016,30(09):72-74+82.

# 小学语文生活化教学开展研究

张晓芸

(江西省南昌市红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**语文是小学教学中的重要基础课程,教师需要引导学生学习必需的语文知识,还需要将语文知识渗透到日常生活中,使得小学语文生活化教学的重要性日益突显出来,教师需要对其进行深入分析,采取合理的生活化教学措施,实现小学语文教学的有效性。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;开展策略

学语文教学不仅仅教的是说话、写字,更是人际交往、口语表达等生活必备的沟通方式的教学。只有把语文教学与生活实际结合在一起,才能够使学生们更好地认知学习语文的意义和目的。在实际教学的过程中老师应该把联系实际生活教学重视起来,充分挖掘教学教材元素,引导学生善于观察生活,加强实践,使小学生们更好地掌握和理解语文基础知识。

## 一、教学情境生活化

要想有效地提高小学语文生活化教学效率,老师要结合小学语文教材内容和学生实际学习情况,为班级同学创设形象、生动的生活情境。如此一来,教师就可使枯燥乏味的教学内容变得生动有趣,吸引小学生的注意力,激发他们的学习热情,提升他们学习能动性。创设生活情景还可以有效地丰富小学生的学习体验,引导学生充分地流露出真实情感,更好地学习与掌握教学内容和语文知识。

例如,教师在讲解书上谚语时,可让学生与生活实际相联系。如“一场秋雨一场寒,十场秋雨要穿棉”,教师可以布置观察作业,让学生观察秋雨是不是一场比一场寒冷,这是不是意味着冬天要来。再如“初三初四娥眉月,十五十六月团圆”,教师可以以半个月为期限,让学生观察月亮每天晚上的变化,是不是初三初

四月亮弯弯,十五十六月亮十分圆,还有“蜻蜓低飞江湖畔,即将有雨在眼前”、“日落胭脂红,无雨必有风”、“今夜露水重,明天太阳红”等等。还可以借助课本中的与日常生活相关的言语,布置相关观察实践习题,让学生创设实际生活情景,将语文学与日常生活相连接,做到语文生活化。

## 二、教学语言贴近生活

在小学语文教学的过程中,如果真的想要实现生活化的教学模式,除了把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语言组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说久而久之会产生非常重要的影响。所以在小学语文课堂实际教学的时候,老师不但要把课堂教学语言艺术应用重视起来,还需要不断地把文化素养提升上去,根据科学有效的教学方式教学。作为一名小学语文老师,一定严格遵守新的课程标准,把教学语言的生活化充分利用起来,帮助学生们把学习的难度降下去,缩小老师与学生之间的距离,使人文素养充满整个课堂,把学生们的注意力充分吸引到课堂教学中。比如在对《我们的奇妙世界》这篇课文讲解的时候,为了能够使学生对课文内容有更深入

的理解,老师可以把多媒体利用起来,把天空、大地和四季的画面展现在学生面前。同时,用触动学生心灵的生活化教学语言来讲解。通过这样的教学模式,老师创设出了与课文内容相对应的学习氛围,从而使学生在这样的教学情境中激发情感的触动,顺利地跨越障碍。

### 三、拓展学生的学习和生活视野

在开展语文教学过程中,有些课文与小学生的生活经历并没有太多关联,这使得多数学生对这样的内容非常陌生,所以他们很难产生学习的兴趣,或者是认识不深刻不全面。这主要是因为学生们的生活阅历太少,学习与生活的视野非常狭窄,所以在进行小学语文教学的时候,老师要善于引导学生对身边的生活注意观察,要合理组织他们调查访问和查阅与之有关的资料,扩宽自己的生活和学习的视野,以便在生活化教学过程中取得更好的效果。比如,在《长征》这首诗教学的过程中,学生们对长征这样的历史事件了解非常少,更是不了解长征的历史经过和背景,所以老师在教学的过程中如果直接利用传统教学中填鸭式的灌输给学生,很容易使他们感觉枯燥乏味并且失去学习的兴趣。因此,老师在进行这节课讲解之前,可以先组织学生们把与红军长征相关的资料搜集起来并加以阅读。这样学生在上课之前就会对这段历史有了一定的认识,在正式上课的时候学生就可以积极地参与教学活动中。学生通过主动扩展视野积极参与教学活动,可以把自己的生活体验和学习充实起来,同时还能够提升他们的学习语文的兴趣。

### 四、加强语文与社会实践的关联

在小学日常学习中,教师要主动引导学生回归生活,在生活中学习语文。在小学语文中,许多阅读素材与生活实际有着较大的时空差距,这样会导致学生无法完整准确的接收信息,无法全面的认识,可能还会发生偏差。教师要帮助班级同学更好地掌握教材知识,教师就要帮助他们细心地观察生活,扩大视野,培养学生的观察力以及理解力。积极地组织学生查阅相关资料,开展一些生活调查活动,加强语文与社会实践的联系,充分地理解课文中的生活内容。

例如,教师在讲解《故事新编》这一习作时,教师可以鼓励学生走进生活,用眼睛去观察生活中的语文知识,进行文学创作。如,观察街边广告、招牌中有无错别字和用语不规范,自己在心中默默纠正。看街边的标语,记在心中,为自己写标语积累素材。这样一来,学生主动联系即可以帮助学生了解更多的语文知识、积累更多的语文素材,还可以培养学生的沟通能力、表达能力。

### 结语

小学语文生活化,可以更好地让学生把生活与书本知识结合在一起,对他们的成长具有非常重要的意义。因此小学语文教学过程中要紧密结合生活实际,以生活指导教学,让学生从小就能体会生活之美,探索生活之谜。

### 参考文献

- [1]吴志坚.小学语文生活化教学策略探讨[J].文教资料,2018(01):62-63.
- [2]谭开孟,吴兰波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究,2019(37):19.

## 基于核心素养导向的小学语文教学

王亚芹

(辽宁省海城市耿庄镇中心校 辽宁 海城 114224)

**【摘要】**在教学改革思想背景下,要求教师在课堂教学过程中取得全面性学习成果,促进学生的总体进步。因此,在小学语文课堂内教师要主动融合核心素养思想,完善课堂教学过程,为学生提供广泛全面的语文学习空间,保证学生能够在课堂学习过程中获取成长。在核心素养思想视角下教师完善课堂教学过程,学生完成高效的语文学会增强学生的语言应用能力,同时保证学生在课堂学习过程中整体学习素养的强化。基于核心素养思想完善课堂教学过程,会保证学生的持久进步。文章中主要分析了以核心素养思想为导向的小学语文课堂教学策略。

**【关键词】**核心素养;小学语文;教学;策略;浅析

### 前言

在新时期语文课堂教学过程中,教师主动融入核心素养思想,完善课堂教学过程首先要了解核心素养思想的基本内容,在核心素养思想视角下教师增强学生的语言应用能力、文字审美能力和文化传承和理解能力,保证学生在课堂学习过程中得到发展,为实现上述教学目标,教师可以运用设置教学情境、多媒体教学、合作学习三种不同方式落实核心素养思想,在核心素养思想基础上完善课堂教学过程,保证学生在课堂学习过程中获取成长,同时会优化学生的学习感知,促进学生在课堂学习过程中的全面发展,保证学生能够在探索中强化总体学习感悟,促进学生的进步。

### 一、设置教学情境,增强学生的语言应用能力

教学情境的设置会保证学生在课堂学习过程中的主动参与。因此,在小学语文课堂教学中教师为保证学生学习效果的提升,同时在课堂教学中让学生深化理解能力,提升语言应用能力,可以运用设置教学情境的方式,实现课堂中的教学目标,以教学情境缩短学生与语文知识之间的距离,让学生增强对知识点的熟悉度,保证学生能够在课堂学习过程中主动参与互动,促进学生学习成果的增强<sup>[1]</sup>。

例如:在有关《卖火柴的小女孩》讲解过程中,教师可以运用设置教学情境的方式,在课堂教学中让学生将故事情节演绎出来,通过设置教学情境方式,深化学生对文章内容的理解。最后,指引学生在教学情境中探索《卖火柴的小女孩》作者讲述了怎样的故事?告诉了同学们怎样的道理?通过设置教学情境方式,让学生运用语言表述自己内心的情感感悟,增强学生的语言应用能力,以此推动学生在课堂学习过程中的进步和发展,让学生在课堂学习过程中强化总体感知,形成总体学习意识,有助于学生在核心素养思想基础上完成高效的语文学习,取得综合进步。

### 二、应用多媒体教学,提升学生的文字审美能力

在小学语文课堂教学中教师可以应用多媒体教学方法,提升学生的文字审美能力。多媒体可以从图片、视频角度激活学生的感官意识,让学生从视觉角度分析语文课堂中的课文,从听觉感觉、视觉领略作者运用文字描绘的画面。在课堂教学中教师以多媒体辅助构建高效课堂,让学生在学习过程中形成文字理解能力和文字理解意识,会促进学生在课堂学习过程中的成长,也会保证学生在课堂学习过程中深化理解能力和理解意识,促进学生在在学习过程中的全面进步和发展<sup>[2]</sup>。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》讲解过程中,教师可以首先指引学生阅读文字在文字的阅读过程中,让学生体会作者描述的美景,随后在课堂教学中指引学生在课堂内通过多媒体的展示,从视觉上感受小兴安岭的不同美景像,教师可以展示图片内容,丰富学生的视觉,随后通过视频展示让学生在视频的动态效果中应用视觉和听觉感受小兴安岭的美感,通过多媒体的诠释让学生对文字的力量加以了解,以此增强学生的文字审美能力,让学生在课堂学习过程中取得进步,也会保证

学生在课堂学习过程中获取综合成长,实现小学语文课堂中的教学目标,落实核心素养思想,促进学生的综合发展。

### 三、应用合作学习,提升学生的文化传承及理解能力

合作学习模式在课堂教学过程中的开展,会保证学生的积极参与,实现课堂教学过程中的互动,让学生在课堂学习过程中取得综合进步。合作学习模式会保证学生之间的相互参与、相互分享学习经验,增强学生的学习能动性,会为语文教师的重点知识教学做好铺垫。教师在课堂教学过程中落实核心素养,促进学生在课堂学习过程中的全面发展,可以通过合作学习方法,让学生在课堂学习过程中强化体验,实现总体进步<sup>[3]</sup>。

例如:在课文《地震中的父与子》讲解过程中,教师可以组织学生以合作学习模式,让学生在课堂学习过程中首先完成基础知识学习和文章的阅读。随后,指引学生在合作学习小组过程中讨论文章中的主要内容、以及在文章阅读学习过程以后的情感,通过合作学习方式,拓宽学生的学习渠道,强化学生的学习成果。最后,教师借助地《震中的父与子》课文传递传统文化知识内容,让学生了解亲情、父爱深化学生在课堂学习过程中的体会,促进学生在课堂学习过程中取得进步,也会保证学生在学习过程中取得成长,在语文课堂内,教师通过合作学习方式,会弥补学生在日常学习过程中的不足,让学生强化综合学习体验,推动学生在课堂学习过程中学习成果的强化,也会保证学生在日常学习过程中提升总体学习素养,实现全面成长,通过方法和策略的落实,促进学生取得进步,保证学生综合学习能力的提升。

### 结语

综上所述,在新时期语文课堂教学过程中,教师通过方法和策略的更新,弥补学生在传统语文课堂学习过程中的不足,落实核心素养思想,促进学生在课堂学习过程中取得进步,也会让学生在课堂学习过程中得到全面发展,保证学生能够在日常学习过程中增强积极性,让学生在课堂学习内得到稳步进步。在取得丰硕的教学成果之后,教师仍需探索核心素养思想与小学语文课堂的融合点,不断更新课堂中使用的教学策略,拓宽学生在课堂学习过程中的渠道,让学生在课堂学习过程中获取更大进步,增强学生的终身语文学习意识,保证学生的健康成长。

### 参考文献

- [1]郭丽燕.课外阅读在小学语文教学中的作用——以部编版小学语文教学为例[J].学周刊,2020(19):133-134.
- [2]张燕萍.核心素养下的小学“语用型”课堂教学策略——以统编教材三年级上册《大自然的声音》为例[J].名师在线,2020(16):7-8.
- [3]沈小娟.低年级随文练说策略浅探——以二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一课的教学为例[J].小学教学参考,2020(16):76-77.