

设计教学任务来完成教学过程。在教学过程中,如何设计有效的任务是应用成功的关键,对教师来说也是一种挑战。在设计任务的时候需要注意以下几点。第一,通过具体技术实践强化科学原理运用,任务设计中必须涉及具体技术的实践运用,包括具体软件使用方法、具体的科学原理和学科知识的应用等,这些都需要通过任务设计体现出来,并且要在任务方案当中对所涉及的这些具体技术进行细致的说明。第二,将教学任务设定在不同任务中,这里的任务是指开放式的问题,这些问题需要运用具体的科学知识进行分析,带有很大的不确定性,甚至不同的人分析的结果也有明显的不同,这样的任务考验的是学生的学科知识、技术的综合掌握与应用能力,以及他们的实践、思考和动手能力。

任务分解是学生在老师设定任务以后根据自己所学知识进行分解的过程,在这一过程中教师可以给予一定的启示和帮助,但是最好让学生自己独立完成。

### 2. 课前教学准备

STEAM教学模式要求学生在特定的环境和条件下,通过探究自主学习、意义建构以及在设定的条件下完成设定的任务。教师在教学之前,应该为他们自主学习、探究和解决问题等活动实施提供必要的软硬件条件。其中,软件在应用的过程中包括两层含义,一层是解决问题或者学习所学的各种知识,以及与这些只是密切相关的一些外延知识。这些知识都是在解决问题的过程中可能用到的,对学生来说这些知识只是准备所需,并非在解决问题的过程中一定用到。另外,就是常用的一些教学软件,教师需要根据教学需要进行准备。硬件是指解决任务所需的各种硬件,比如说计算机、机械设备等,这些主要根据学校的通用技术教学条件进行准备。

## 三、教学实施与评价

### 1. 教学实施

STEAM教学模式在实施的过程中,教师处于次要地位,而学生处于主体地位。教师的主要任务是在教学实施的过程中,让学生自主完成探索、分析和解决任务的过程,在这过程中给予学生必要的指导或帮助。在实施的过程中,一般采用小组合

作模式进行,合作的形式是以项目化模式为主,模拟项目团队的形式进行自主探索和任务解决,在这一过程中教师的任务是帮助学生解决探索解决任务过程中的难点。虽然这种模式以学生为主体,但是要避免放羊式的探究,教师更不能包办学生探究,而是要真正的引导和鼓励激发学生发散思维,让他们运用所学的知识根据课前分析的结果进行任务分析,寻找解决问题的基本思路。只有这样才能让学生在探究、思考和实践当中不断提升自己。

### 2. 教学评价

教学评价也是STEAM教学模式的重要环节,值得注意的是相对于传统的教学评价,STEAM教学模式的教學评价是一种多元化教学评价,而且侧重于学生的实践能力,尤其是知识与技术的应用能力。并且,评价的结果要与其他构建起一个多维度的评价模式,比如说团队的协作能力、学科知识的应用能力、问题探究能力和逻辑演算能力等。通过多维度对学生作出更加全面客观的评价,避免单一维度评价对评价结果的制约和负面影响。

总之,基于STEAM教学理论的通用技术教学模式侧重于学生实践能力的培养,教师需要根据教学的需要对现有的教学模式进行大胆的改进,只有这样才能适应素质教育的发展要求,不断提高通用技术教育能力和水平。

### 参考文献

- [1]丁道理.基于核心素养的高中通用技术课程教学路径分析[J].科学咨询(科技·管理).2020(02)
- [2]潘琼芳.基于核心素养的高中通用技术多元化项目教学探究[J].新课程研究.2020(05)
- [3]郑建辉.论高中通用技术教学中生物化能力培养的实践[J].华夏教师.2019(32)
- [4]孙爱霞.高中通用技术教学课程设计相关问题研究[J].中国校外教育.2020(05)

# 高中历史生活化教学策略探究

郝凤敏

(王庆坨中学 天津 301713)

**【摘要】**《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确指出,历史课堂的教学内容应该体现时代性,要与学生的心理特征和认知水平相符合,增加贴近学生生活的内容,有利于学生历史知识的终身学习。生活是历史知识的源泉,也是历史知识探究的目的和归宿。正如《资治通鉴》所说的那样,“鉴于往事,资于治道”。总书记也提出,要从历史经验中汲取智慧。历史教师应该抓住“生活化教学”这把金钥匙,为学生打开历史学习的大门。

**【关键词】**高中历史;生活化教学;策略

## 引言

在高中历史教学中融入生活化的教学理念,可以快速地引导学生进入课堂状态。对于高中生而言,各科的学习压力导致学生在学习历史的过程中常常会感到疲惫和枯燥。但是,在应试考试的大背景下,学生又不得不提高自己的历史学习成绩和综合素质,对此,高中历史教师在历史教学的过程中可以采取生活化的教学方法,使历史课堂教学更加生动,可以依赖生活实例和学生的生活感情,将历史知识生动化、趣味化。

### 一、高中历史教学中存在的问题

随着新课程改革政策的深入实施,高中历史在教学中也应该面向更高的标准,积极引入先进的教学技术和理念,不应该只向应试教育看齐,教师应该阴道炎学生在享受中学习,体会历史的过程和趣味性。但就目前而言,高中历史教学中,教师一味地注重“填鸭式”教学,在课堂上只注重灌输,而忽略了与学生的互动,没有让学生真正的表达出自己真实的学习观点。高中历史教师在教学中没有就历史教学与生活化教学理念充分联系起来,对历史教学的生活化、灵活应用没有给予足够的重视。高中学生在历史学习中没有真正地参与到历史学习中去,在教师应试教育思想的影响下,学生也只得将历史学习作为一种强制性的学习任务来完成,没有在历史学习的过程中以充满兴趣、热情的心态感受历史课堂学习的快乐。在实际的高中历史教学过程中,教师设立的的教学目标与实际教学进度偏差较大,教师只凭借学生的考试成绩对高中生的学习能力和综合素质进行定位,这在无形中对学生附加了一种紧张、焦虑的心理,导致长时间后,学生对历史学习的兴趣就会降低。

### 二、高中历史生活化教学的意义

#### (一) 激发学生的历史学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学习的第一驱动力。在高中历史学习过程中,兴趣对学生的导向和指引作用是十分明显的。一旦学生对历史学习产生兴趣,学生就会主动探究历史知识,学习效果也会更好。开展生活化教学,将学生熟悉的生活搬入历史课堂中来,会极大地调动学生学习历史的兴趣。

#### (二) 促进学生综合能力发展

新课标强调历史教学要更加立体化、多元化、多层次,更加关注学生的全面发展,并且将这作为历史教育的重要目标。在高中历史教学中开展生活化教学,可以发展学生的个性,学生可以独立思考、自主学习,在丰富多彩的历史学习活动中增强合作意识,提升与别人沟通的能力,从而促进学生综合能力的发展。

### 三、高中历史生活化教学策略

#### (一) 在教学内容中融合生活素材

在高中历史教学课堂中引入实际生活案例,不能与教学内容产生太大的偏离,需要紧密结合课本内容进行教学。随着我国新课改政策实施并不断推进,出现了各式各样的教科书版本,其中的内容也逐渐变得丰富,引入了大量的实际生活内容,教师可以根据学生的实际情况,适当添加实际生活案例,使生活与教学课程密切相连,从而使学生感受到学习的乐趣,并积极主动地参与到课程实践中来,逐一突破

教学难点、重点,使教学目标达到预期效果。学生的生活环境处在当今的社会环境当中,与现代生活密切接触,而历史与他们存在较远的时间差,可能会出现理解有误或难以接受的现象,将实际历史教学融入生活化教学理念,可以明显改善这一现象的发生。教师可以根据实际的教学内容,让同学们在生活中进行体验并实践操作,如进行社会调查等,整理分析目前我国社会发展的趋势与未来前景,促使学生日后走向社会的适应能力有效提升。

#### (二) 组织多样化的学习活动

历史具有不可逆性的特征。过去发生的事情从理论上讲是不能重现的,但是我们的生活在某种程度上都是在“重现”历史。克罗齐说:“一切历史都是当代史。”历史与生活的联系十分紧密,我们学习历史的目的是让历史更好地为现实生活服务。铭记历史,我们才能更好地开拓未来。在传统的历史课堂教学中,教师组织的学习活动十分少,也没有与学生的个性、特长、兴趣爱好、历史素养等结合在一起,即便教师在教学中选择了生活化的教学素材,其教学方式也是相对片面的。教师要组织多样化的学习活动,让学生真正地实现“生活化学习”。例如,教学“百家争鸣”和儒家思想的形成”这一课时,教师可以给学生创设这样一个情境:假如学生是各流派的代表人物,如儒家、法家、道家、墨家,当有一个学生逃课上网吧被教师抓住了,假如你是这位教师,你会怎么处理呢?这样学生就开始了热烈的讨论,法家认为应该从严处理,儒家认为应该进行道德教育,道家认为应该无为而治。各个“学术流派”都参与了激烈的辩论,课堂氛围十分热烈。此外,教师还可以组织学生进行历史演讲、历史知识竞赛等活动,将学生的生活真正地与生活学习联系在一起,使学生在生活中学习历史,在历史中体验生活。

#### (三) 在教学形式的基础上进行现实演绎

按照严格意义来讲,演绎是营造情境的一种表现形式,它可以营造出一种毫无违和感的代入感。教师可以选择多种形式在实际的历史教学中融合现实进行演绎,可以以演讲、表演一类的表现形式进行表达,也可以以讨论交流、辩论一类的表现形式进行表达,两种表达形式都可以带来很好的教学效果。高中学生正处在对生活充满热情的人生阶段,除了学校内的教学生活,他们对校外的生活方式、习性、职业等多个领域都有十足的好奇心,根据学生当前的特点,教师应该加以利用,合理应用在高中历史教学当中,使学生在能够通古论今,进一步培养学生的历史素养。

### 结束语

总而言之,高中历史生活化教学是一种趋势,也是新课程改革一直倡导的。高中历史教师要坚决举起“生活化教学”这一旗帜,锐意改革,大胆探索,让“生活化教学”为高中历史教学带去更多的活力,也带去更多的福音。

### 参考文献

- [1]王玉兰.高中历史生活化教学策略探究[J].名师在线,2020(11):49-50.
- [2]曹迅.高中历史生活化教学策略探赜[J].成才之路,2019(05):35.
- [3]陈未斌.高中历史生活化教学的有效策略探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):107.