

项目教学法在幼教理论课的实践

吴振慧

(安徽省亳州市涡阳县陈大学区中心幼儿园 安徽 亳州 233600)

【摘要】项目教学法作为一种教学法在职业学校专业技能课中已经广泛应用,但在理论课的应用相对研究较少,本人主要针对幼儿园活动设计与实践这门理论课的教学过程中,采用项目教学法的一点探索,通过研究,在有关理论课中运用项目教学法,在提高学生理论与实践相结合,提高学生综合素质方面起到有效作用。

【关键词】项目教学法;工作任务;小组合作

由于生源的原因,幼教专业的学生普遍存在基础薄弱,学习兴趣低下,在学习过程中大多数学生又过分偏重专业技能课的学习而忽视文化基础和专业理论课的学习。毕业生到幼儿园工作时,在幼教工作的技能方面显示出了较大的优势,但在理论知识,尤其是教育理论方面却显得极为不足,这使他们在实际工作中的创新和改革意识受到限制,难以适应当今幼儿教育理论多样化、课程模式多元化以及教学手段与方法体系化的改革趋势。为提高学生的专业素质,在幼儿教法课中的部分教学内容开展项目教学的初步探索。

一、以典型工作任务为载体

围绕典型工作任务确定课程目标,确定教学内容和教学方法,更加注重课程的实用性和针对性设计项目时,项目的难易程度根据学生的实际水平来确定,项目设计的核心是让学生跳起来能摘到桃子,让每个学生在教师的指导下,都能完成规定的项目活动任务。过难的项目会打击学生学习的信心,增加学生的畏难情绪;过于简单的项目缺少挑战性,会让学生觉得没有新鲜感,从而缺少成就感,无法引起学生的兴趣。根据以上特点,针对课程内容将该学科设定为以下项目:“小闹钟”、“有趣的数字宝宝”、“比较大小”、“今天、明天、后天”等项目。

二、以学生为中心,构建有效的、促进学生自主学习、自我管理的教学模式和评价模式,突出学以致用

通过小组内及小组间的充分交流、讨论、决策等,提高学生合作能力,强化学生的团队意识。而合作能力和团队意识恰恰是当前社会化大生产所要求的基本素质。

采用团队合作式的方法分析项目,首先是可视具体情况把总项目分解成一些“阶段任务”,“阶段任务”又可分解成更小的“分任务”,逐步细化。例如在“量的教学”这个项目中,又分为以下任务:“分类”、“排序”、“比较多少”等。通过这样的细化任务,可使学生明确具体的小任务,培养学生解决问题的思路,从而保证学习的方向和目标。

三、注重提高学生理论与实践的综合能力

在一体化教学中,整堂课从头到尾讲授听得清、看得见、摸得着的理论,从根本上改变了理论教学与实践教学脱节的情况,教师在理论教学中贯穿实践的内容,在实习教学中又以理论知识作指导,使学生在进行学习理论知识的同时进行实践操作,增加理性认识,而对实习中遇到的问题通过理论分析来解决,达到相互渗透和补充的功效,使学生既有较高的理论知识,又有较强的操作技能。

四、注重学生的参与性,注重师生间的双向交流

理论实践一体化教学中,学习任务大多是采取学生分组完成的形式,这一过程是学生自主探究的过程,是学生经历分析问题、解决问题的过程,有些问题的理解和体验、学习过程和方法,是没有高低优劣之分的,但是有的则是有所区别的,教师根据实际情况,通过与学生沟通给予合理的评价。

项目教学法的根本宗旨是让学生自己发现知识、提高技能,因此,教师一定要把握好指导的尺度。即使学生有问题,教师给予的指导也应该是启发性的,恰当的提示性指导不但使学生记忆深刻,还能锻炼学生的思维,培养学生的创新能力。

五、教学过程中要对项目教学的理念理解得深刻到位

项目教学不是原来教学模式的改头换面,也不是对项目教学教案所提供的教学思路的生搬硬套。而是真正以学生为本,以能力为本,一方面能够熟练地驾驭教材,娴熟地掌握操作要领,另一方面也充分考虑到了学生的知识技能水平和综合素质,以提高学生的技能水平为主线,合理划分学习小组,灵活设计教学思路。或温故知新,巧设案例,引出本节课的项目任务;或联系学生的生活实际及见习、实习体会,巧妙衔接,引导学生说出理论要点和应注意的问题,教师给以恰当评价和精妙点拨,并随之应用于小组讨论、表演及操作中;或由此及彼,举一反三,进行知识或技能的拓展,有针对性地布置家庭作业;或及时地引导学生进行项目自评和小组互评,以小组推荐的作品为依托,既客观公正,又有赞扬和鼓励,准确地把握了项目评价这一环节的“度”,使课堂气氛活跃而秩序不乱,体现了一定的教育智慧。

六、项目教学最大的特点就是学生都动起来运用

自己的技能和知识完成项目任务

教师除了做指导性工作之外,还必须加强项目任务实施每一步的考核,考核实现“零距离”,准确把握每一位学生的技能和知识的掌握程度,从而进一步达到查漏补缺的目的。强化过程考核,达到“以考代管”的目的。

项目考试的成绩采取分项分类累计,在开学第一节课就将该学科的项目教学方案、考核方案、考核时间、项目权重与学生进行协商,让学生明确本学期的项目学习任务,每一次项目考核完后,均要详细公布学生每一项的考核成绩并进行公布,有利于学生对自己考核的成绩有全面的认识 and 比较。

参考文献

[1]刘萍.我国幼儿教师职业认同研究现状及反思[J].科教导刊(上旬刊),2018(09):91-92.

如何构建高中物理生活化教学

李红

(济宁市育才中学 山东 济宁 272000)

【摘要】理论联系实际,实现书本知识内容向生活学习内容转化,是当前物理教学和素质教育有效结合的新需要,主要目的是通过生活化教学,为学生创造更多的实践机会,提高学生物理能力与综合素养,适应现代社会发展要求,为学生全面成长与终身可持续发展奠定坚实的基础。为此,下文在对新课程标准生活化教学理念深入解读之下,结合高中物理教学实践,对教材中的生活元素深入挖掘,对学生开展简约而又并不简单的生活化教学模式,将物理知识内容和学生的现实生活紧密结合起来,来探索研究物理学科的未知世界,从而激发学生的学习兴趣和,调动学生参与教学积极性,实现理想的教学效果。

【关键词】高中物理;生活化教学;教学策略

在高中阶段课程教学体系当中,高中物理是一门十分重要的学科,也是高中教学阶段理化科目当中的教学难点和重点。因此如何提高高中物理课堂教学效率,提高课堂教学有效性,成为广大高中物理老师关注的焦点问题。而随着新课程标准中生活化教学理念的提出,给高中物理教学带来了良好的发展契机,将物理知识和学生生活实际紧密联系起来,通过生活化教学,充分激发学生学习兴趣,让学生更好的理解物理知识内容,内化为自身技能素养,在原有基础上获得了更大的突破,在提升学生的物理技能与素养的同时,让学生获得全面成长与发展,适应现代高速发展的社会形势具有非常重要的现实意义。

一、用生活事例强调原理及过程的形成

(一)注重与其他学习方式的有机结合

在教学实践中渗透生活实际问题,不是让学生在单一的学习方式下对情景问题进行解决,而是更加重视学生,通过多元化的方式去进行学习,来对实际问题合理解决,重视学生的自主性选择于实践,同时联合老师的有效指导,培养学生的个性与能力,依照教学内容和学生实际来科学选择模型化问题,对学生进行实践教学。特别是当前科学技术高速发展,网络教学呈现出良好的发展态势,教师可以将多媒体资源充分利用,和高中物理课堂教学有效整合提高教学效益。

(二)重视物理前沿知识的教育

当前科学技术高速发展,物理知识也在不断更新发展进程当中,信息化技术的快速推进,在高端物理前沿知识报道方面越来越多,因此可以将这一优势特点充分发挥出来,把最前沿的物理知识引入到课堂当中,激发学生物理学习兴趣与内在动力,并在对相关节目进行观看过程当中,建立于书本知识之间的联系,促进学生内化物理知识,增强物理能力与综合素养。通过向学生传播最前端的物理知识,更能让学生感受物理知识的价值与魅力,在学习过程当中投入更多的热情,积极主动的开展学习。

(三)用形象直观的生活经验来总结强化知识

物理知识内容,很多知识都需要较强的理解性,但同时和记忆也密切相关,只有保证教学趣味性,才能将物理知识牢牢扎根于学生的脑海中。如在教学机械振动与机械波过程当中,可以将这些图像特征比作现实生活当中照片的拍摄和录像拍摄的,通过抽象的知识具体化,这样更利于学生理解物理知识,提高物理知识技能和素养。

二、高中物理生活化教学方式的构建

(一)引用生活经验

高中物理教材当中很多知识内容都和学生的现实生活息息相关,这些物理知识内容反映着学生的现实生活与学生的现实生活十分接近,所以更能激发学生的学习兴趣,调动学生的想象力,更容易让学生理解和接受这些物理知识。在高中物理当中有很多很难理解的概念,增加了学生的学习难度,为了更好地应对这些问题,提高高中物理课堂教学效益,可以调动学生来对现实生活中的物理问题进行解决,并通过迁移法,把解决现实生活中的思想和物理概念学习充分结合起来,这样更便于学生的理解和记忆,提高学习效果。如在教学自由落体运动概念过程当中,学生在现实生活实际当中已经认识到物体越重下落的速度越快。为此,在教学活动开展之前,将铁片和相同面积的纸片准备好,让其同时下落,让相同重量的纸团和纸片同时下落,选择相同的纸进行修剪,并把当中的一张揉成团状,使其同时下落,牛顿管来对学生生活实践当中的错误经验予以改正,通过结合学生现实生活知识教学,应当对学生现实生活中存在的错误观念充分的进行估计,才能达到理想的教学效果。

(二)组织丰富多彩的实践活动,在学生的现实生活当中,利用所学物理知识解决现实问题,这不仅是实现高中物理生活化教学的重要途径,同时也能有效激发学生物理知识学习兴趣,还能调动学生参与热情动手实践。整个实践活动学生可以亲手来完成,实践活动完全有学生主导,这样他们的兴趣会非常高,而且更会积极主动地投入其中,基于这些认识,在开展高中物理教学过程当中,可以充分考虑学生实际,并结合物理知识教学内容,向学生布置一些课后实践作业让学生课后通过实践来获取知识提高能力,学生通过课后实践,不仅操作能力大幅增强,而且能够更好地利用所学的物理知识来解决实际问题,分析问题与解决问题的能力也得到

了大幅增强,还能使学生在实践过程当中体会到成功的快乐,在物理知识和现实生活之间建立紧密联系,更能调动学生学习物理的热情和动力,这对提高高中物理课堂教学效益,推动高中物理教学持续健康发展是非常有益的。如在教学高中物理“电”知识内容之后,让学生利用课余时间亲手设计七彩灯,通过学生的亲手实践,不仅对课堂上老师教授的高中物理知识充分理解和掌握,还有效提高了学生的物理能力与综合素养,这与现代培养综合素质高人才培养观念相符合。是在高中物理教学过程当中,还可以调动学生通过现实生活当中的一些器具来开展物理试验,拉近物理知识于学生现实生活之间的联系,实现物理知识与学生现实生活之间转化,培养学生物理意识与能力,促进学生综合发展。

三、总结

总之,理论联系实际,从书本的学习走向生活的学习并不是说要完全回到“生活即教育”的生活教育老路上去。我们应重视书本理论的学习,同时强调书本理论的学习只有服务于生活实际时,这样的学习才是有出息的,才是值得肯定的,正是从这个意义上讲,我们充分肯定了理论联系实际是提高初中物理教学质量的重要途径。

参考文献

- [1]张文,高玉柏.生活化教学的实施策略[J].中国教育刊.2006,(10).
- [2]周建平.从“科学认识论”到“生活认识论”[J].教育研究与实验.2002,(1).
- [3]房健雄.让生活化[J].广东教育.2004,(2).

构建初中数学高效课堂的策略研究

庄永兰

(新疆伊犁地区伊宁市第六中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】高效课堂是以学生终身发展教学理念为指导,以规范具体教学目标为导向,提高学生学习能力促进学生全面发展所遵循的先进教学理念。近年来,伴随我国教育改革的日渐深入,对于初中数学教学也提出了更高的要求,如何提高初中数学课堂教学有效性,构建高效的初中数学课堂,成为摆在每一位初中数学老师面前的重要课题。基于此文结合实践,主要初中数学高效课堂构建策略进行分析探讨以供参考。

【关键词】数学课堂;高效教学;构建策略

在新的教育发展形势下,高效课堂成为每一位教育工作者关注的焦点问题,高效课堂是一种非常理想的教学境界,在高效课堂教学过程当中,不仅老师教的非常的轻松、高效,而且学生也学得非常有动力,教学效果良好。教育学理论指出,只有于以下三个标准相符合才能称之为高效课堂:首先必须要保证教学过程当中,时间利用的高效性,在各个教学时间段学生都有事可做。同时,完成一节课教学之后,要最高程度的达到课前制定的三维教学目标。第三课堂教学过程当中,保持良好的学习兴趣以及积极性和主动性,能够根据教学内容积极主动的展开思考,和老师互动与生生互动,这样的课堂教学才能称之为高效课堂。那么在初中数学教学过程当中如何构建高效的初中数学课堂呢?针对这一问题展开如下分析。

1 建立和谐的师生关系

教学活动是老师和学生共同参与下的双边活动,需要师生双方积极主动的交流与互动,彼此相互了解,并和学生构建一种和谐融洽的师生关系,努力做学生学习的朋友,将知识内容传授,如同礼物一样向学生递送。而这需要老师在教学过程当中,对每一位学生的成长与进步给予充分重视,并对他们加强鼓励,激发他们学习的自信心与主动性,将老师作为自己良师益友。课下还应当和学生多交流,更加深入的认识学生,深入挖掘他们的闪光点,转变过去老师刻板教学方式,融入学生中间,以朋友的姿态投入教学,营造和谐融洽的教学氛围,使学生积极主动的投入到教学当中,让教学变得有滋有味,更利于达成高效课堂教学目标,这也是亲师道、信其道的魅力所在。

2 改变备课方式

有的老师在教学过程当中,认为备课就是抄教案,还认为这些教案是有教育名师与教育专家所编写。但其实不然,这些教案的编写都是以本为本,以教科书为本进行编写的,难以体现以人为本的教育理念。由于地区间的差异性以及学校、班级、学生、学生学习能力与习惯等各方面的不同。因此教学过程当中不能停留在备教材层面,而应当是备学生,充分了解和掌握学生学习能力与学习习惯各个方面,备好学生,才能在教学过程当中有的放矢。倘若教学过程当中,老师过于注重深度、难度以及广度,就极易在教学过程当中出现掉队情况,继而将学习精力转移到其他事情上(开小差),影响教学效果。这样的教学就如同虽然食品营养价值成分很高,但对于学生而言却未必是最好的食品,不仅学生不愿意吃,而且还难以消化,所以为了有效提高初中数学课堂教学,达到高效课堂教学目的,在教学过程当中,备好学生十分重要。

3 实施有效提问,提高教学效率

课堂提问在初中数学教学过程当中占据十分重要的地位,而且初中数学课堂教学,是由多个问题共同串联起来的,课堂上教学效率高和老师课堂上教学提问质量高低有着非常紧密的联系。在教学初中数学过程当中,应当充分考虑学生的知识水平于能力特点,设置富有启发性的课堂问题,让学生在旧知识之间形成强大的冲突,激发学生的学习欲望,在明确学习目标的前提下,积极主动的开展探究与学习,促进高效初中数学课堂构建。

(1)提问要有针对性。在初中数学课堂教学过程当中,问题的提出要考虑学生年龄特点以及学习能力,同时还要充分体现课程教学中的重难点,科学的选择提问方式,向学生循序渐进地提出各种层次的问题,还要确保问题提出的针对性,将学生的学习兴趣充分激发出来,提高教学效率。

(2)提高问题的思维容量。问题的提出要以激发学生的兴趣与思考为前提,增加问题思维容量,调动学生积极主动的思考和探究,学生回答问题过程当中如果没有发生原则性的错误,老师则应当给予鼓励,挖掘他们的闪光点,而不应当给出否定的态度。

4 提升学习体验,感受学习乐趣

在初中数学教学过程当中学习体验是教学有效性的灵魂所在,只有学生爱学乐学才能更好的保证课堂教学效益与质量。因此在初中数学教学活动开展过程当中,要重视对学生学习探索和创造等兴趣爱好的保护与培养,提高他们探索与创造精神,这样能够让学生更好的体验数学学习的魅力所在。

(1)在情境中学习数学。围绕教学内容与目标,科学合理的创设教学情景,激发学生探究欲望与学习动力,这样更利于学生理解初中数学知识,提高数学技能与素养,获得良好的教学效益。

(2)在情感中体验教学。初中数学教学不仅向学生传授科学的数学知识,应当对学生情感态度以及价值观进行培养,教学活动应当面向全体学生,调动他们的参与意识于积极主动的思考,培养学生的创新精神,被他们在学习过程当中展现出的闪光点给予鼓励与支持。

(3)在探索中学习数学。在探索中学习初中数学,更利于学生掌握初中数学深奥的知识内容,了解其内在规律以及知识间的彼此联系,在探索学习过程当中丰富知识经验,验证数学问题,在亲身体验过程当中,达到知情合一良好效果。

(4)在合作中学习。合作学习是初中新课程理念倡导的一种新型教学方式,在提高学生课堂学习效率,培养学生合作精神与能力方面发挥着重要的作用,但在实际应用过程当中应当科学合理的划分合作小组,确保合作学习内容的科学性,让学生在合作探究过程当中理解新知,解决问题,构建高效的初中数学课堂,并让学生学习能力获得更好的发展。

总之,在当前教育改革背景下,应当充分重视初中数学高效课堂构建,努力打破传统初中数学课堂教学模式,采用多样化的教学方法,化枯燥为妙趣,激发学生数学学习兴趣,调动他们参与初中数学课堂教学的积极性和主动性,变低效为高效,才能在构建初中数学高效课堂教学的前提下,让学生学习能力和知识素养获得全面的发展和提升。

参考文献

- [1]张振春.如何构建初中数学高效课堂[J].江西教育,2019(18):28-29.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(01):52-53.