

# 初中化学习题的讲评策略

黄群英

(南宁市武鸣区域厢镇中心学校 广西 南宁 530199)

**【摘要】**习题讲评是化学教学中非常重要的一项内容,通过习题的讲评能够让学生更加精准的对相关概念进行了解,同时也能够让学生更加熟练的应用知识去解决问题,从而显著提升学生的学习质量。由此,初中化学教师在教学过程中需要高度重视习题讲评,并充分契合新课程理念创造出全新的化学习题讲评策略。以下本文将针对初中化学习题的讲评策略展开深入研究,旨在为初中化学教师的教学实践提供参考性意见,以期促进初中学生更好的学习化学。

**【关键词】**初中化学;习题讲评;讲评策略

## 1. 初中化学习题讲评存在的问题

### 1.1 忽略学生综合能力的培养

在初中化学习题讲评中,教师通常采用的讲评策略是详细的为学生讲解每一个步骤,以此让学生能够熟练的掌握这一习题的解答以及相关的知识。这样一种习题讲评策略严重的忽略了学生综合素养的培养,因为学生只是被动的在教师的引导下进行习题解题步骤和技巧的学习,没有有效的思维空间以及知识应用空间,所以学生的关键能力和关键品格也就无法得到有效的发展。

### 1.2 题海战术限制了学习兴趣

题海战术是应试教育下教师常用的教学手段,目的就是为了让学生在海量的习题解答中更加熟练的去掌握相关知识、解题技巧以及得分能力。在初中的化学习题讲评教学中,教师同样是采用题海战术来引导学生学习,即在课堂教学上为学生讲评大量习题。这样一种习题讲评教学在无形中给学生带来了巨大的学习压力,同时也使得教学课堂氛围枯燥,最终严重制约了学生学习兴趣的发展。

## 2. 初中化学习题讲评的创新策略

### 2.1 精选习题、抓住典型

题海战术的实施不仅会导致学生丢失学习兴趣,同时很多时候都是在做无用功,所以初中化学教师在习题讲评过程中需要尽可能的抛弃题海战术,而采用精选习题、抓住典型来取而代之。精选习题需要从学生的知识基础入手,同时紧扣教材知识的重点、难点去选择一些具有代表性的习题,只有这样才能更具针对性、计划性的来对学生进行教学引导。

例如,在初中化学九年级上册第二单元第三课《制取氧气》的教学过程中,教师可以在进行习题讲评的时候充分契合学生的学习基础以及教学重点内容为学生精选以下讲评习题:1. 下图装置具有很多用途,选项中陈述不正确的是( ) A、使用排气法进行 $H_2$ 的收集时,气体需要从A口进入; B、若想要排出 $H_2$ 中混有的 $CO_2$ 则可以在装有NaOH溶液的此装置中通入气体,并且气体需要从B口通入; C、使用排气法进行 $CO_2$ 的收集时,气体需要从A口进入; D、若利用水将此装置中的 $O_2$ 排除干净,则水需要从B口进入。这一习题涉及有非常丰富的知识点,是一道非常典型的气体收集习题。教师在进行习题讲评的时候可以充分精选这样的例题来指导学生,从而在充分契合学生知识基础的条件下让学生掌握大量的知识点,同时通过知识点与知识点之间的对比来熟练应用相关知识,进而不断提升学习质量和综合素养。



### 2.2 创设情境、激活思维

在初中化学的习题讲评教学中,通常会出现这样一个现象,就是教师在讲台上滔滔不绝地讲,而学生在讲台昏昏欲睡。导致这问题出现的根本原因在于教学课堂的枯燥,所以想要有效解决这一问题让习题讲评更加高效,教师在习题讲评过程

中需要注重创设情境来活跃教学课堂。情境的创设有利于激发学生的学习兴趣,并且充分凸显学生的教学主体位置,让学生在充分发挥学习主体作用的基础上更加积极主动的投入思考当中去,这有利于充分激活学生的思维。而在化学习题讲评过程中情境的创设方法有很多种,最常用也最高效的一种就是为学生创设实验情境。

例如,在初中化学九年级下册第八单元《金属和金属材料》的教学过程中,教师在讲评习题的时候常常会讲评到一些有关于验证铁、铜、银三种金属活动性强弱的习题。这一类题目属于初中化学中较为综合同时也较为难的一类题目,为了帮助学生更好的掌握相关知识点,教师在进行习题讲评的时候可以为学生创造相关的实验情境来有效激活学生的思维,同时也让教学课堂氛围更加活跃,从而显著提升学生的知识理解程度。如教师可以在进行习题讲评的时候鼓励学生进行验证实验的设计,且越多越好。由此学生通过思考和教师的引导可以设计出以下一些实验方案:1. 将铁片、铜片、银片分别放入稀盐酸中,在将铜放入硝酸银溶液中;2. 将铁片、银片分别放入硫酸铜溶液中。通过这两个实验方案的设计,以及实验的实施,学生能够在实验操作情境中更加深刻、熟练的掌握相关知识,同时显著提升学生的学习兴趣。如此不仅可以显著提升学生的学习质量,同时还可以有效锻炼学生的思维能力和培养学生的学习兴趣。

### 2.3 例题示范、归类讲评

初中化学教师在进行习题讲评的时候不仅需要重视学生对该习题的掌握度,同时还需要重视学生对该类习题的掌握度,所以教师需要通过例题示范、归类讲评的习题讲评方式来有效提升学生的学习质量和核心素养。在具体教学实践过程中,教师需要精选典型的、具有普遍指导意义的习题来对学生进行讲评,同时在讲评的过程中需要高度重视该习题以及同一类习题的解题技巧和方法。与此同时,教师需要让学生从审题入手,仔细分析题意来寻找思考方向和设计解题模式,有效抓住突破点来完成习题的解答合先关知识的应用,从而帮助学生形成良好的解题习惯和思路。并且教师在讲评习题的时候需要帮助学生进行整体的归纳、总结,这样学生才可以在今后的习题解答和知识应用中举一反三、游刃有余,进而不断提升学习质量和综合素养。

## 3. 总结

总而言之,初中化学教师在教学过程中需要高度重视习题的讲评,因为高质量的习题讲评不仅可以显著提升学生的学习质量,同时还可以显著提升学生的知识应用能力、思维能力等综合素养。在具体的教学实践过程中教师可以通过精选习题、创设情境以及归类讲评等多种高效的习题讲评策略来开展习题讲评课,从而在帮助学生更好的学习的基础上也帮助学生更好的成长。

### 参考文献

- [1] 陈卫丰. 科学讲评 折射精彩——浅谈如何提高初中化学习题讲评课质量[J]. 中学课程资源, 2019, 11(1): 8-9.  
[2] 巫旭芳. 有效突破习题讲评课提高化学教学质量[J]. 化学教育, 2018, 024(010): 24-26.

# 初中语文教学中自主合作学习方式的思考

冯占武<sup>1</sup> 闫静波<sup>2</sup>

(1. 吉林省白城市洮北区洮河镇中学 吉林 白城 137000;

2. 吉林省白城市洮北区洮河镇中心小学 吉林 白城 137000)

**【摘要】**对于现阶段的初中生来说,由于自身发展的需求和教学目标的要求有所提高,初中阶段的学习任务也越来越重。初中语文学科对学生整个教育阶段的语文学习非常重要,处于承上启下的位置,尤其需要语文教师加强引导,为学生未来的语文学习奠定基础。在教育改革背景下,语文学科学习目标发生了改变,各地各校根据新的语文学科教学目标积极改进教学方法,自主合作学习的方式应运而生,成为深受教师和学生喜爱的教学方式。根据现阶段对自主合作学习方式的研究,在教学实践中还存在一些问题,本文将针对自主合作学习方式存在的问题,结合现阶段初中语文学科教学目标,对初中语文教学中自主合作学习方式提出改进策略,以提升初中语文教学效果。

**【关键词】**初中语文;自主合作学习;课堂教学

## 1 初中语文学科学习方式运用的现状

### 1.1 传统语文学科学习方法的局限性

自古以来,我国的教育方式都是以教师为中心,主要的授课方式是“学生听、教师讲”的灌输式教学。初中阶段,无论是阅读课还是写作课,都会以教师为中心;课下,学生完成教师安排的学习任务,与课程相关的课外活动,如实践调查、课外阅读等进行得较少。这种学习方式打击了学生自主学习的积极性,使学生对教师产生了强烈的依赖。近几年,在教育改革背景下,教学方式开始发生改变,课堂上的师生关系逐渐平等,教师会给予学生一定的自主性。但在现阶段,这种授课方式仍没有得到较好的发展。

### 1.2 自主合作学习方式的现实需求

现阶段,新课程改革和教学实践的需求同样推动自主合作学习方式的发展。新课程改革强调培养学生自主学习能力的必要性,这在一定程度上要求教学方式向自主合作学习进行转变。学生应该在学习懂得学习语文知识是为了适应自身成长和社会发展的需要,主动完成学习任务,将灌输知识的过程变为享受知识的过程。教学实践是根据教学目标进行调整的,传统的教学方式很难达到现阶段教学目标对初中语文教学的要求,自主合作学习方式有利于学生在掌握知识的同时,打开学习思路,提升学习能力。

### 2 自主合作学习方式运用的问题