

3.最后就是对学习的拓展方面。语文的学习本身没有什么固定的界限,因此,教师们也可以对学生进行引导,让他们更多地阅读。让学生们从课外读物中获取更多不同于课堂上的知识,让他们根据自己所读内容写出阅读的体会,通过这种方式还可以提高写作的水平。

小学生们想要学好语文学科,就需要掌握读写的基本功。只有这些基本功扎实之后,才能够进行下面的学习。学生们自己也要自觉的扩大阅读量,为自己的写作提供素材。如果可以的话,最好写下阅读的心得体会,这样有利于他们自己写作能

力的提高。所以说,小学语文教学离不开读写结合的模式,一定要让读写结合的模式能够延续下去。

#### 参考文献

- [1]唐桂华.小学语文教学中读写结合的教学策略研究[J].都市家教,2013(10).
- [2]吴明珠.小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J].课外语文,2014(1).

## 幼儿园课程游戏化教学研究

黄章萍

(江西省安远县第二幼儿园 江西 安远 342100)

**[摘要]**在幼儿阶段,孩子的思维发展不够成熟,在学习理论知识的时候,需要教师一定的引导。但是,就算教师提供相应的帮助,幼儿在学习上也存在一定的困难。幼儿不能完全明白教师所讲述的内容是常见的事情。教师把游戏和教学知识进行结合,就会让幼儿在游戏的过程中掌握知识。同时,游戏教学也充分的调动了幼儿学习的积极性,使得幼儿获得丰富的情感。在此过程中,游戏教学增强了幼儿的学习效果。因此,在幼儿园教学中开展游戏教学十分重要和关键。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏教学; 问题; 策略

幼儿教育是幼儿的启蒙教育阶段,这一时期的教育对未来幼儿的学习和发展具有重要影响。在这个阶段,学习的概念和能力不够强。因此,幼儿教育需要充分考虑儿童身心发展的特点,使知识更多地以游戏的形式出现。利用游戏化课程作为知识的载体,让幼儿以易于理解和易于接受的过程学习基础知识,培养良好的行为习惯,为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

#### 1. 幼儿课程游戏化存在的问题

幼儿园教学中开展的游戏活动的形式不够合理,并且教学内容也脱离了幼儿的能力水平范围内;还有许多幼儿教师认为对于幼儿的教学就是像小学阶段的学习一样,这些对于游戏与教学之间不能进行明确区分的思想导致目前游戏化课程的开展还存在一定的弊端。通过调查研究我们发现,在当前的幼儿游戏课程中,教师的参与呈现出两种极端的现象:第一种,教师完全掌控游戏教学,所进行的教学设计、内容、情境的设置等都不适应幼儿阶段的学习,也与实际生活存在较大的差异,这就导致许多幼儿在进行游戏的过程中不仅无法体会到真正的快乐,还会导致多数幼儿降低对于游戏教学的兴趣。第二就是幼儿教师在游戏教学的过程中参与较少,整个活动都是由幼儿自由活动,这就导致游戏教学存在一定的失控现象,不仅无法取得相应的效果,对于儿童的行为规范也有一定的影响。

#### 2. 游戏教学的目标不够明确

许多教师在带领幼儿进行游戏教学的过程中,并没有明确的目标性,整个教学活动放任也不够明确,导致多数幼儿教师对于游戏教学存在误解的现象。这主要是因为很多教师对于游戏教学的本质了解的不够透彻,对其的认识是片面的,也不了解游戏教学的具体操作过程以及实施的方式,这就导致游戏教学在幼儿教育中很难发挥积极的作用,同时还制约了儿童的能力提升。

#### 3. 幼儿课程游戏化研究

##### (1) 加强对教师的培训,提高教师的认识与教学技巧

幼儿园一切教学活动的领导者都是幼儿教师,教师的能力水平以及职业素质是保证幼儿教育有效性的重要内容,也是推行游戏化教学的必要条件。因此,相关单位与各级幼儿园都应该对教师进行专业的培训,提高教师的专业能力以及教学的技巧,加深教师对于游戏教学的认识。教师一定要明确自己在游戏课程的过程中承担的责任,才能够有效的开展游戏化课程。幼儿受到年龄的限制,在游戏课程中不能自主的进行活动,这就需要教师及时的进行有效的引导,帮助幼儿逐渐的适应到游戏过程中。因此,教师在游戏课程中,要扮演好两个角色:参与者与引导者。这就需要教师在组织活动的时候能够站在幼儿的角度进行思考,能够设计出适合幼儿参与的活动内容;同时教师要针对幼儿在游戏中的表现及时的对幼儿进行引

导,能够针对幼儿的表现及时的对游戏活动进行有效的调整。

##### (2) 健全课程体系,明确课程内容与目标

课程使幼儿接收知识的主要形式,游戏化则是在课程实施的过程中应该遵循的一种教学方式。在进行游戏化课程的过程中,首先要建立一个相应的课程体系,使其成为一种有效的教学方式,这就对教师的教学提出了更高的要求,教师要有一定的课程研发以及课程建设的能力,才能够有效的健全课程体系。我们也要明确游戏化课程的反向,并不是将所有的课程都游戏化,而是要在原有的课程中,将游戏化深入到课程实践中,能够突出的表现游戏的精神,这就是在进行游戏化课程设置的过程中需要明确把握的内容与方向。

##### (3) 改进管理与评价方式,完善游戏活动的评价

游戏化课程与传统的幼儿教育方式相比,更加的具有针对性,并且在形式上也更加的灵活。课程化游戏更加重视的是游戏精神的运用,充分的保障了幼儿的游戏时间与有效性,这就导致原有的管理与评价方式不能符合当前游戏化课程的评价需求,就需要改进管理与评价的方式,能够针对性的进行评价,给游戏化课程的开展提供有力的支持。比如,在进行课程设计的过程中,就可以针对教师的能力与水平采取不同的方式帮助他们开展游戏化课程,不断的提高教师的实践能力。

##### 4. 游戏化课程资源的开发

游戏化课程除了在课堂中实践之外,还可以将其利用到幼儿的其它活动中,加强与幼儿生活的联系,使幼儿能够快速适应。比如,教师可以针对幼儿每日系数、午休等环节设计出一些小游戏,让幼儿在生活中进行游戏学习,提高生活能力。教师还可以带领幼儿走出教师,走到自然中进行游戏活动,提高幼儿对于自然的认识,使其在游戏的过程中对于自然环境有更加深刻的了解。同时,教师可以多开发一些绿色的游戏,比如,带领幼儿对废物进行利用制作玩具,培养幼儿的环保意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯。在游戏化课程的实施过程中,还可以将一些传统的民间游戏融入到课堂中来,还可以对其进行优化改造,使其能够适应幼儿游戏的需求。

综上所述,我们知道游戏化课程对于幼儿成长发展的重要性,知道这一课程的实施更加的符合幼儿成长发展的规律以及幼儿的身心特点,对于幼儿的全面发展有着重要的作用。

#### 参考文献

- [1]何玮.幼儿园课程教育游戏化的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018(08)
- [2]梁芳芳.关于幼儿园课程游戏化建设的几点思考[J].学周刊,2018(20)

## 谈小学数学解决问题方案多样化的研究

李春艳

(江西省赣州市上犹县蓝田中心小学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**随着新课标全面实施,解决问题已经成为了小学数学教学中的一个重要目标。因此,在小学数学教学过程中,教师不仅要为学生讲述教材内容,还要让学生学会解决问题,提高学生的解题能力。本文以自身教学经验为例,对小学数学解决问题教学进行了一番阐述和说明。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题; 多媒体技术; 生活化情境; 趣味性活动

解决问题教学在小学数学教学当中占据着重要的组成部分。随着教育改革不断发展进步,在小学数学教学过程中,教师教学的重点不仅仅是要提高学生的数学知识水平,还要培养学生解决问题的能力。因此,在小学数学教学过程中,教师要结合教材内容以及学生的行为特点,采取合适的教学方法,让学生参与到数学教学活动当中,找寻解决问题的思路,提高学生的解题能力。

#### 1. 小学数学解决问题方法多样化的内涵分析

小学数学解决问题方法多样化是与单一化相对应的,传统的教学模式教师往往是按照教学要求,围绕教学内容,通过应用常规的解题方法和路径为学生提供解题思路和方法,这样直观地进行讲解,学生往往不用过多地思考,对教师依赖性较强。小学数学解决问题方法多样化是指围绕教学题目,针对具体的问题,通过从不同的视角来进行分析研究,从而寻找更多的解题路径,激发自己的发散思维,提高全面解题水平。

#### 2. 小学数学解决问题方法多样化教学的重要意义

在小学数学教学活动中,通过采用多样化的解题方法教学,有助于更好地帮助学生结合所学的知识,将技能、方法和理论联系起来,这样突破传统思维的局限,

加强逻辑思维训练,进而通过一个题目建立相关类似题目的通用解决方法,此外还可以将所学的内容进行串联,既可以巩固旧知识,还能学到新知识,找出之间的联系,提高系统思维能力,不断提高学习数学的兴趣,锻炼逻辑思维能力以及对事物的认知掌握水平,开拓视野,在潜移默化中提升数学解题效率和数学核心素养。小学数学解决问题方法多样化教学,需要教师和学生积极参与,共同配合才能完成,这也有助于更好地促进师生互动,建立更加和谐的师生关系,打造活力课堂,在思维碰撞中融会贯通,吸取数学知识的精华,学以致用,全面提高。

#### 3. 小学数学解决问题方法多样化教学具体对策探究

在开展小学数学教学时,想要更好地提高解决问题方法多样化教学水平,可以结合教学要求和学生的实际情况,从以下几个方面来进行探索:

3.1 全面掌握学生的具体学习情况,建立清晰的教学目标和任务。开展多样化解决问题方法教学,首先应当夯实学生的学习理论基础,只有确保基础扎实,才能更好地加以创新。一方面教师应当对学生的具体情况进行全面了解,掌握他们的学习基础、学习状态、兴趣爱好以及个性需求等,针对不同年级的具体情况,探索具体的教学模式和教学方法;另一方面要结合教学要求,建立清晰的教学目标和系统

的教学任务,针对如何开展多样化解决问题方法教学,详细制定具体的安排,循序渐进地进行教学,走好每一步,在具体开展过程中要从培养学生的发散思维能力和创新思维能力的角度入手,进行精心设计,从而不断引导学生养成自主解决问题的习惯,提升他们学习数学的积极性。

3.2 加强数学核心素养的培养。数学核心素养培养是新时期小学数学新课标的的基本要求,这与小学数学解决问题方法多样化之间是互相贯通的,教师在具体开展教学时,要转变教学理念和认知,将课堂的自主权还给学生,教师发挥好引导的作用,为学生提供更多的参与教学活动设计、活动讨论等过程中来,从而引导他们学会发现问题、分析问题,主动找到解决问题的路径。教师可以针对学生的讨论等表现情况进行总结,给予他们更多的鼓励,更好地提高他们学好数学的信心,这样更容易将所学的解题方法加以巩固并娴熟应用。

3.3 通过多样化教学方法的应用,为学生创设良好的解题氛围。小学生具有强烈的好奇心,教师可以抓住这一特点,在课堂上引入多元化的教学方法,从而提高数学学习兴趣,做到举一反三。比如在《分数的加法和减法》章节知识教学时,教师在基础教学的基础上,结合教材中的案例,联系实际生活,列举出生活中遇到的相关的问题,让学生针对如何解题,提出自己的观点和看法,还可以通过小组讨论的形式,为不同的小组设定开放性的题目,这样容易让学生充分发挥发散思维,寻找更多的解题路径,通过互动讨论和交流,学习他人的长处,总结自身的不足,共同提高解问题的准确度和效率。如在小学五年级上册教材《多边形的面积》章节

知识教学时,教师可以引入多媒体资源,展示多边形面积的计算方法,或者提前设计相应的问题,在课堂上引导学生结合自己的理解和所搜集的资料,表达如何进行计算多边形面积的具体方法,在课堂上进行讨论,教师还可以针对同一个例题,通过对比法、类比法、数形结合法等不同的解题方法,让学生自己总结不同解题方法的具体应用技巧,进而更好地联系实际,掌握解决同类问题的整体思路和方法。

3.4 注重训练,提高多样化解题方法的应用效果。单纯地进行理论讲解和演示,学生对解题方法的多样性往往难以全面深入的了解,教师可以通过精选经典习题进行讲述,或者引导学生自己建立自己的习题集,再者通过现代信息技术等构建学习讨论平台等方式,加强不同解题方法的训练应用,在锻炼中总结更多的规律,收获更多的心得。

#### 4. 总结

总之,小学数学解决问题方法多样化教学,对于教师而言是一项挑战,他们需要不断提高自身的综合能力,才能更好地为学生树立榜样,发挥好引导作用。在具体开展教学过程中需要结合学生实际情况,探索多样化的教学模式,加强巩固训练,激发学习兴趣,引导学生掌握多样化解题的方法,提高解题成效。

#### 参考文献

- [1] 司金川. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J], 好家长, 2017(03).  
[2] 张盛云. 关于小学数学解决问题方法多样化的研究[J], 中国校外教育, 2017(12).

## 信息化时代背景下初中历史线上教学技巧的探究

高延青

(山东省德州市太阳城中学 山东 德州 253000)

**【摘要】**现代信息技术突飞猛进,信息技术辅助教学的优越性与必要性越来越凸显,传统历史教学模式已无法满足学生全面发展的要求,初中历史线上教学的应用探索应成为初中历史教师需要重点考察的问题。文章以初二历史即中国现代史部分的线上新授课为例,从线上教学的优势与现存问题,以及有效对策三个方面进行探究,以期成为当下或今后有序、有效的开展初中历史线上教学深入开展助力。

**【关键词】**信息化; 初中历史; 线上教学; 技巧

信息化时代背景下,一线教师必须改变传统的教育观念,创新教学方式方法,以激发学生自主学习历史的积极性,培养学生的创新能力与历史思维能力为目标,使学生具备更高的历史素养,本人结合自身线上教学中的尝试与经验,归纳总结出以下几点思考与技巧。

### 一、线上教学的优势

线上教学以网络为载体,不受时间、空间、地域的限制,分为直播和录播两种形式,时空上的自由性、直播的强交互性、录播的可重复性等优势均能更好的辅助教学。线上教学给予学生更充足的时间与更自由的空间进行学习,增强学生自主学习的体验感;营造出数字化的教学环境,实现教师、学生、教学内容和多媒体的优化与协调,从而提高教学效果,进一步实现课程改革的目标。

历史教学以人为本,在遵循历史学科特点和教学规律的前提下,教师可以汲取线上教学的特长,有效利用声音、图像等对大脑的刺激,创设历史情境、架构历史线索。让学生在情境中理解历史、思考历史,提升历史能力,培养高尚的历史情操,形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观。<sup>[2]</sup>

### 二、线上教学中出现的问题

任何事物都具有两面性,信息化时代线上教学的便捷性与时新性促进了线上教学的迅速推广,一线教师在实践过程中也遇到了一些问题。如线上教学课程资源统整困难与低效重复利用,线上教学学习效果难以评估,反馈及矫正不够及时,线上教学的组织方式单一,线上教学中小组合作学习组织困难等。

### 三、信息化时代背景下初中历史线上教学的有效对策

教学过程中,教学设计与教学实施是教学目标是否达成的基础性条件,线上教学效果的实现更依赖有效的教学设计及有序的教学实施,文章以初二历史新授课为例探究的几点改进对策。

#### (一) 课前预习,明确目标,引导学生进入学习状态

古语云:“凡事预则立,不预则废。”强调做任何事,要事先做好充分的准备。培养学生预习习惯和提高预习能力是让学生学会自主学习的一个必要途径。特别是历史学科的学习,预习是必不可少的一环,我校一贯贯彻实施“互动教学”导学案,主要框架为学习目标、重难点、自主学习(课程的重点知识)、合作探究(课程的难点或者重点知识)与达标检测五大组成部分,每学期期末均会根据教学实践情况进行修订。

线上教学,在学生整合各类课程电子版材料困难、利用效果不佳且手头缺乏历史书面材料的情况下,我们会以导学案为抓手,组织学生预习与学习,可以使学生的新知识处于有准备的心理状态与学习状态,让学生相对独立自主的探索学习活动,提高学生的自学能力,对提高课堂教学效率也起到了一定的保障作用。

#### (二) 以点——线——面形式教学,组建整体架构

对于历史而言,“点”是史事,“线”是历史发展的基本线索,“面”是相对较长时段的历史,以专题形式论述和概括。中国现代史部分史事较多,点——线——面的教学形式与录播或者直播形式相结合,既能弥补线上教学组织方式单一的不足又能让学生动起来进行书写记忆,听、说、看、写多种感官参与学习,丰富学生课堂活动,更适合学生自主在线学习。

例:八年级下册第三课《土地改革》

“点”的学习主要是利用导学案的自主预习部分并结合线上授课时课堂的讲解,以下呈现的是自主预习部分“点”的学习。

例 土地改革过程:

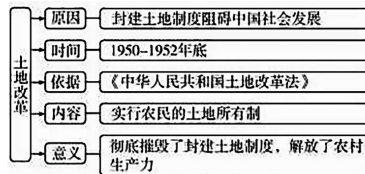
1、时间:\_\_\_\_\_。

2、法律依据:\_\_\_\_\_ ,主要内容废除\_\_\_\_\_ ,实行\_\_\_\_\_ 。

3、结果:到1952年底,除\_\_\_\_\_地区外,全国大陆基本上完成了土地改革。

有效的教学设计的关键是让学生在自主学习者自主思考,“线”的学习主要是以导学案为依托,教师的讲授过程中注重引导学生思考,形成脉络。《土地改革》中的“线”为土地改革的原因、过程及内容、意义三大板块,理清事件的发展脉络,更利于学生理解与记忆。

“面”的学习是一节课学习任务基本完成后,教师进行点拨,学生根据所学自主总结(传统课堂)。<sup>[1]</sup>因线上授课时间与空间的限制,学生对新知识归纳总结能力又需循序渐进,所以线上授课初期基本上由教师点拨,给出“面”的基本架构,内容作为本课知识巩固,由学生填充,基本形式如下:



#### (三) 当堂训练,精讲点拨,增效减负

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要方式。初二学生有八大科目要进行学习与考试,历史学科的学习如果再增添课后作业无疑是加重了学生的负担,所以,教学中一直坚持以基础题为主、拓展探究题为辅形式的当堂训练。

线上授课理清了知识结构之后,给学生留出足够的时间进行当堂训练,夯实基础,疑难问题再通过小组成员内部自我释疑,促进小组合作学习,小组长记录反馈,教师依据反馈进行精讲点拨。

#### (四) 定向检查作业,注重有效反馈

作业的批改注重及时性、纠错性、全体性与定向性。线上授课,定向检查作业与笔记显得尤为重要,依据学情与课程内容进行定向分配。以八年级下册第九课《对外开放》作业检查为例,本课需要联系第八课《经济体制改革》来理解改革开放格局初步形成的过程和特点。本课难点部分对于多数学生而言较难攻克,作业检查也因人而异,对日常基础题掌握较好的学生检查导学案自主学习部分,鼓励其通过思考“线”与“面”之间的关系,理解难点;材料解析题掌握较好的学生检查合作探究,了解其对重难点知识的理解与掌握程度。作业检查很难做到全体性但至少能保证真实有效,让被抽查学生感受到教师对他的关注度与期望值。

线上教学注重教学的有效性,文章以自身线上授课经验为抓手,以初二历史新授课为例,从课前预习、课堂结构调整、当堂训练及作业检查四个方面探索,总结经验技巧,形成有效对策,以期为一线上教学提供更易操作的借鉴方法,从而为实践改革中教师的自身专业发展提供思考的方向。

#### 参考文献

- [1] 周飞侠. 运用学案导学,提高学生自主学习能力. 教育教学研究, 2011, (11)  
[2] 李德玮. “互联网+”与传统历史教学优势互补探析. 理论平台, 2019, (6)