

论小学班主任班级管理的创新与实践

韦贵安

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇拉棠小学 广西 河池 530715)

【摘要】 班主任老师应及时了解小学生的学习及生活需求,对每个学生的性格有所了解,针对他们的不同情况给予适当的引导和规范,帮助小学生形成正确的人生观和价值观。班主任老师应该充分认识到自身在学生成长过程中扮演的重要角色,面对不断变化的社会环境及学生需求,班主任老师应与时俱进,随时改进和更新班级管理理念及策略。

【关键词】 小学班主任; 班级管理; 创新与实践

引言

小学班主任对于班级的管理质量直接影响着班风的形成,同时对学生的学习环境、行为习惯、学习态度等方面产生严重影响。详细探讨了小学班主任进行班级管理时的创新性实践策略,以期研究班级管理、班主任工作等相关内容的教研工作者提供理论参考。

1 规范班级制度

在很多小学尤其是一些农村小学中,班主任没有根据教学需求来制定班级制度或规范,学校大多会用《小学生守则》等比较泛化的规章制度来约束学生的行为,这些笼统的规则与小学生的实际学习和生活不符,让学生意识不到遵守规章制度的重要性,所以学生常常发生一些不合规定的事情,像逃课、课堂上说话或做小动作、作弊、欺负低年级学生等,这些行为与学生准则严重不符,也会严重影响学校风气和班级环境,对学生产生极不利的影响。

俗话说“无规矩不成方圆”,无论何时都应该遵守一定的制度和规范,小学生正处在身心发展的重要时期,制度和规范对于他们的重要性不言而喻。适度的约束和规范有助于学生培养正确的为人处世的态度,同时养成好的行为习惯,这些都会让小学生受益终身。班主任应根据班级及学生的实际情况建立具有针对性的规章制度,以此优化学生的学习环境,为他们更好的学习文化知识奠定坚实的基础。除制定好规章制度以外,班主任老师应该严格按照规章制度来约束学生的思想和行为,同时,根据规章制度的行使情况来适当制定奖惩制度,每月进行评比,对于当月内严格遵守规章制度的学生给予一定的奖励;而对于那些违反规章制度的学生,应该根据他们触犯规则的情节给予相应的惩罚,小惩大诫,让小学生在每一次惩罚中积累经验教训,以规范他们后续学习和生活中的行为习惯。

2 增强榜样的力量

班主任老师的工作一般比较多,他们可能不会及时了解学生的动态,这就对班级管理产生严重的影响。为了更好的管理好学生,老师应及时了解学生的需求。相较于成年人而言,小学生更重视老师或学生对于他们的认同感,因此,班主任老师可以定期在班级中选举出学习和生活的“榜样”。用榜样的力量来激励和鼓舞学生,以此进一步促进班级管理。班主任老师可以在教室的某一个角落设置“光荣榜”,每周或每月进行班级评比,选出当周或当月在学习、生活等方面表现极为优秀的学生,把这些优秀学生的名字、照片贴在光荣榜上,同时给予他们一些实用的物质奖励。在好胜心和“攀比心”的驱使下,小学生之间会快速形成良性的竞争局面,在相互比赛相互赶超的过程中,小学生的学习态度、行为习惯等都会有明显的进步,班级管理工作也由此变得更加轻松。除此之外,班主任可以在班级内建立流动小组,并建立相应的机制,让光荣榜中的学生轮流担任各个流动小组的组长,以此带动组内成员一起学习和进步。

3 善于有效沟通,构建和谐师生关系

苏霍姆林斯基说:“如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉教师,不愿意与教师开诚相见,那么谈论任何教育总归都是可笑的,任何教育都是不可能有的。”所以,与学生沟通的艺术显得尤为重要!班主任如果不注重沟通的方式方法,就很

容易让一颗脆弱的心灵受到伤害,从而影响他们的一生,甚至以后通过药物治疗、情绪治疗都很难再恢复。沟通是人与人之间交流最为普遍、直接的方法,合理的沟通能保证班主任第一时间了解学生的想法,也可以确保学生理解班主任的思想。只有在了解学生的想法之后,才能进行针对性的教育,从而达到因材施教的教育目的。

沟通的方法有很多,结合小学阶段学生的特点,笔者认为沟通应该建立在平等的基础之上,因为现在很多学生都表现为畏惧教师,在此情况下的沟通,班主任获得的信息少之又少,并且不利于师生之间和谐关系的建立。

关爱每一个学生,建立亲密、平等的伙伴关系。班主任应适当地与学生交朋友,让学生感受到对他们的关爱。例如,班主任每天早到校,在班门口迎接学生,互相问好;放学,班主任整队送学生出校门,相互道别;课间或体育活动课上与学生一起做游戏、聊天,增进师生友谊等。为建设一个和谐、有生命力的文明班级,班内应主张善待问题学生,尊重其个性差异,关爱弱势群体,反对歧视和侮辱性言行,为学生营造一个民主公平、团结友爱、充满活力、安定有序、师生和谐共处的良好班级氛围。班主任要有一双善于发现“美”的慧眼,赏识和鼓励学生。罗丹说过:“生活中并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”只要用心就不难发现学生身上的优点和闪光之处,多以赏识、鼓励为主,不吝惜自己的赞美,随时随地夸奖他们,让他们学会肯定自我,发现自己的优点和潜力,并沿着良好的方向不断发展。笔者认为,班主任只有与学生进行良好的沟通,才能顺利完成教育教学工作,才能建立一种健康、和谐的师生关系,才能教学相长,师生才能共同进步、共同成长。

4 营造“学生自我管理,互相督查”的班级管理氛围

虽然在小学班级管理中,笔者并不提倡应用硬性管理制度约束学生,但是基础管理制度仍需要存在,这些管理制度要求不能限制学生思维发展,其主要目的是为了遏制学生的错误行为。在制度的应用以及执行阶段,需要学生参与其中,班主任可以通过合理的用人制度,保证学生参与的数量和质量。

例如,笔者在决策这一环节中建立起了小行政体,其中设置了学习部、卫生部、纪律部等各种各样的部门,学生可以根据自己的兴趣选择加入,他们有权否决其他部门制订的决策,但不能直接参与该部门决策的制订;对于督查这一环节,笔者则给予了每个学生监督权,给了每个小组长决定权。每名学生都能够对其他小组的学生进行监督,但他们需要将监督结果告知组长,组长有权决定是否记录。这样,班主任就会根据监督结果对学生进行奖励或者惩罚。

结束语

综上所述,小学班主任在班级管理中,应当从爱的角度出发,充分尊重、信任、理解、宽容学生,善于与学生沟通,在建立和谐平等的师生关系的同时,要重视学生行为习惯的养成,密切关注每一个学生的发展,努力打造团结友爱、乐观向上、和谐美好的育人环境。

参考文献

[1]陈红玉. 浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法[J]. 现代交际, 2017, (24): 159.

解读小学低年级语文朗读教学的现状及对策

温莉花

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

【摘要】 众所周知,小学语文的教学主要是对于学生的听、说、读、写能力进行培养与提高。其中,小学低年级语文的朗读教学,在语文教学当中,占据着十分重要的地位。在新课改的促使下,当下的小学低年级语文朗读教学已经获得了明显的进步,但同时,依然存在着一定的问题。所以,要想让学生更好的学习语文知识,如何高效提高学生的朗读能力以及教学效率,是目前小学语文教师需要进行攻破的重点问题之一。基于此,本文对于小学低年级语文朗读教学的现状及对策进行了研究与分析。

【关键词】 小学低年级语文; 朗读教学; 现状; 对策

引言

语文是小学众多科目中的基础科目,而朗读能力对于学生来讲,对其语言运用,学习思维都有着至关重要的影响,是语文知识中的重要组成部分之一。小学低年级的学生由于其自身的年龄关系,对于语言知识还比较懵懂,而且比较依赖于教师。所以,教师在小学低年级语文朗读教学的过程中,应该以将学生作为课堂主体为核心教思想,引导并强化学生的朗读能力,以此培养学生的语言沟通能力。让学生可以更好的将所学的语文知识在日常中加以应用,实现学生的全方位发展,为社会发展提供人才。

一、目前朗读教学存在的问题

(一) 没有对朗读引起足够的重视

通过对目前小学低年级语文朗读教学的观察,可以发现,在教师开展朗读教学的过程中,并没有对于朗读引起足够的重视。在课堂学习中,教师安排学生进

行朗读方面的学习时间偏短,导致学生无法对朗读能力进行良好的联系与提升。而且,朗读的练习时间过短,会导致学生对于教材文章中优秀的词和句无法进行深入的了解,体会不到作者在文章中所投入的情感。长此以往,会对学生的朗读能力以及语文学科都造成负面的影响。

(二) 教学目标不清晰

在小学低年级语文朗读的教学过程当中,这个阶段的学生由于自身年龄较小,没有成型的语言基础,偶还会有学生出现发音不标准的现象。因此,对于他们的朗读教学活动,应该以提升学生的基础朗读能力为中心,从而开展一系列的朗读教学活动。但是,大部分教师往往将朗读教学的重点侧重于某个字或某个词上,将完整的文章进行了拆解,只是教会了学生字与词正确的读音。从而忽视了学生对于文章中情感的理解。长此以往,会对学生的朗读能力的提升造成严重的阻碍。

(三) 教学方式单一