

# 思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用

谭 普

(重庆市万州区熊家中心小学 重庆 万州 404048)

**【摘 要】** 思维导图是锻炼学生思维能力的有效工具,对于学生的学习能力发展和学习效果均有着较为积极的作用和影响。在小学英语阅读教学中,对思维导图进行运用,可以有效提升学生的英语思维能力,还有助于学生构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用进行深入分析,希望可以有效提升英语阅读教学质量和效果。

**【关键词】** 思维导图; 小学英语; 阅读教学

## 引言

在以往小学英语阅读教学中,教师过于注重对学生进行单词、词汇、语法等知识的灌输,并且教学模式较为单一、枯燥,没有考虑到学生的思维发展,这严重阻碍了教学质量和效果的提升。而思维导图的出现,给小学英语阅读教学带来了新的契机。思维导图,是在层级和分类的信息组织基础上,从中心主题出发,利用特定的关联进行分支,利用色彩和字体的变化,把思维过程和结果变得可视化。在小学英语阅读教学中,通过对思维导图的运用,可以有效提升学生的记忆能力和思维能力,并且还有助于学生对知识的深入理解,构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用进行深入分析。

### 1. 思维导图在小学英语阅读教学中的作用

#### 1.1 有助于学生正确理解故事,快速梳理故事框架

在小学英语阅读教学中,通过思维导图,可以再现课文故事,在绘制思维导图的过程中,故事情节可以逐渐呈现出来。在思维图中,呈现的字句就是阅读课文中的关键字句,并且可以对阅读课文的梗概进行整体勾画<sup>[1]</sup>。针对小学生来讲,从文到图,可以使起在思维导图的辅助下,对阅读课文的主题、情节、关键词句进行快速掌握,这对于其理解课文内容有着较为积极的作用和价值。并且,从图到文,学生们可以结合导图提示,对阅读课文的关键词、重点句进行寻找,有助于学生独立自主阅读课文,并且对于学生构建完整的课文逻辑架构有着较为积极的作用和价值。学生可以结合导图,把阅读课文分成几个部分,或者是几个层次,对每个部分和层次中的信息关系进行理清,进而有效提升阅读质量和效果。

#### 1.2 有助于学生优化思维模式,提升语言产出水平

在思维图中,可以把阅读课文中的关键词和基本要素呈现出来,可以把阅读课文中的重点内容和难点内容呈现出来,并且非常突出,可以吸引学生的注意力,使学生可以加深对课文的理解,对重点字词进行掌握,学会利用思维导图进行英语阅读学习<sup>[2]</sup>。根据相关调查显示,在思维导图的运用下,学生可以更好的对英语课文进行复述和讲述,大大提升了学生的阅读能力和水平。英语阅读学习较为困难的学生可以根据思维导图,对课文的基本信息进行复述;英语阅读学习较好的学生可以根据思维导图,对课文内容进行生动的讲述,甚至是进行改编。

### 2. 思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用

#### 2.1 利用思维导图,激起学生的阅读热情

在小学英语阅读教学中,教师想要更好的运用思维导图,首先需要引入有效的月度内容,进而激起学生的阅读热情和积极主动性<sup>[3]</sup>。因此,在教学过程中,教师可以利用多媒体设备,创建具有趣味性的思维导图课件,在思维图中把相关重要内容和隐藏的知识点以及情感表达进行呈现,进而有效锻炼学生的英语思维,使学生可以深入的阅读和探究阅读内容。

例如,在讲解“seasons”时,教师可以结合教学内容,制作一个思维导图课件。在课文中,主要讲解在四个季节中不同的景象、人们的穿法和活动以及内心感

情等内容。针对小学生来讲,该篇课文的内容较为复杂,这时教师可以充分利用思维导图,指引学生分类课文中各个季节的内容,以便于学生有效梳理和理解阅读内容,促进学生阅读能力的提升。教师制作思维导图时,可以利用多媒体设备的动画形式,以seasons为中心,分出春夏秋冬四个分支,在这四个分支上继续分支,例如在春天分支上,有四个小分支:春天的气候、春天的活动、春天要穿的衣服、春天的景色。通过构建这样的思维导图,可以使学生清晰的了解到课文内容。最后,教师可以指引学生结合思维导图,表达自己队每个季节的想法和感受,进而提升学生的阅读理解能力。

#### 2.2 利用思维导图,加深学生的理解和体验

教师在运用思维导图时,不仅可以利用多媒体进行构建,还可以指引学生在纸上进行构建以便于学生对课文进行深入思考,加深学生的阅读理解和情感体验<sup>[4]</sup>。在构建思维导图时,教师指引学生对课文内容进行探究,把阅读内容和知识融入到思维图中,进而使学生明确阅读思路,更加深入的礼节课文,进而有效丰富学生的阅读情感体验。

例如,在讲解“hobbies”时,教师可以指引学生思考课文内容,进而构建思维导图。在课文中主要描述了几个主人公的兴趣爱好和特长,教师可以指引学生汇总这些内容,利用思维导图分类人物,对每个人物的兴趣爱好和特长进行记录。在思维图中,以hobbies为中心,分支出Guoyang、Peter、Grandpa、Grandma等,在每个分支上继续细化,如Guoyang likes playing the piano。学生在构建完思维导图后,可以更加深入的理解课文内容,进而有效提升学生阅读理解能力。

#### 结束语:

总而言之,在新课改背景下,在小学英语阅读教学中,运用思维导图可以有效提升学生的阅读能力、思维能力,还有助于教学质量的提升。在思维图中,通过各种颜色的线条、本文,可以简化学生的任职,使学生可以在阅读过程中对英语知识有一个系统的认知,进而有效提升学生的记忆力和阅读理解能力。因此,在实际教学中,教师应结合学生的个性特点和阅读教学内容,通过多种形式的教学手段,对思维导图进行灵活运用,进而有效提升学生阅读水平,加深学生对英语知识的理解,促进学生英语思维的发展,为学生以后的英语阅读学习和发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1]姚小霞.思维导图在小学英语阅读教学中的尝试[J].学周刊,2020(02):109.
- [2]许妙霞.思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J].基础教育参考,2019(16):54-55.
- [3]杨金香.浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].黑龙江教育学院报,2019,38(06):79-81.
- [4]李晔.浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J].江苏教育研究,2019(11):54-56.

# 小学四年级英语分级阅读的理论实践与探究

金秀飞

(浙江省兰溪市水亭畲族乡柏园学校 浙江 兰溪 321106)

**【摘 要】** 探索创新我国小学英语效率更高的课堂模式,教师们可以把目光聚焦在分级阅读上。英语分级阅读在国外已不罕见,但我国现阶段对这种方式仍处于初级探索阶段。分级阅读将教学内容有序开展,并辅以适合当前学生阶段认知发展需求的相关读物,这有利于学生更好地吸收知识,阅读水平得到充分地提升。与此同时采取小组合作式设置分级任务,分级评价,亦有利于提升班级层面的英语阅读能力和英语综合水平。

**【关键词】** 分级阅读; 小学英语; 教学模式

## 引言

分级阅读方式在国外部分地区已普遍使用,并且取得了良好的课堂效益。而对于当前小学语文学科的教育模式可以考虑加强对分级阅读的重视程度,熟知理论从而进行下一步与学生实际情况结合的实践与探究。分级阅读模式强调分级,教师应当对分级内容进行详细准备,每一级都要根据实际科学定制,与课堂情况紧密结合,重视学生的课堂感受与收获,以达到良好的预期效果。

### 一、Pre-reading

#### (一) 从课本出发,关联课外读物

先从基本的内容展开教学,例如讲授Unit Three Weather,帮助学生对新学的单词认读、拼写,以该模块为例,关注学生掌握“weather, rainy, cold...”这些与模块内容紧密相关的单词释义与区别。利用学过的拼读拼写规律引导学生熟记单词,并进行相关概念、用法拓展,帮助学生熟练运用新学单词。重视单词发音,达到见词能读的目标,在认读的基础上才能进行有效的阅读,再结合一些课外书籍,让学生尝试自主阅读故事。

#### (二) 了解学生,科学分级

科学正确的分级才能对学生学习效果起到积极的作用。因此,教师应针对学生特点,充分了解班上每一位学生。可以通过调查问卷与摸底考试相结合的方式,了解学生英语阅读相关的情况。得到的数据可以充分利用于教学中,以达到最佳的分级阅读教学效果。依据真实的数据,制定最贴合学生的分级,才能达到高效率的课堂成果。

#### (三) 设置分级阅读目标

由于个人能力以及对学习的积极程度不同,班级中学生必然存在参差不齐的阅读能力,对于不同的阅读水平,教师在教学前必须安排好针对不同层次学生的目标,如在Unit Three Weather中,可设置如下目标:一级目标是学生能掌握新词,能识词识词,能读出且能独立写出相应的单词如雨雨, windy, cold等;二级目标是熟知新学单词,并能用其对新课进行朗读、了解故事大意;三级目标是学生在阅读课外读物时初步学会猜测、推测词义。

### 二、While-reading