

怎样提升农村小学数学教师的教學能力

杨永欣

(山东省日照市莒县店子集街道姜庄小学 山东 日照 276522)

【摘要】 提高自己的业务能力。对于数学教学来说,学生们学会了某一种数学知识,却没有学会学习的方法,更不会把数学知识应用到生活中去,只是为了学习而学习,为了考试而学习。这不但不能达到素质教育的要求,反而抑制了学生本身具备的能力,堵死了学生多方面发展的道路。

【关键词】 提升; 能力

一、教师要接受专业的培训

教师通过参加教育主管部门举办的各种教学培训,更新教育观念,改变教学方法,从原本单纯的“教”,变成与学生互动,教学相长;认真学习专业知识,开阔视野,提高自己的业务能力。对于数学教学来说,学生们学会了某一种数学知识,却没有学会学习的方法,更不会把数学知识应用到生活中去,只是为了学习而学习,为了考试而学习。这不但不能达到素质教育的要求,反而抑制了学生本身具备的能力,堵死了学生多方面发展的道路。而接受过专业培训的教师,在学生学习科学文化知识的过程中,更能够发掘学生的潜力,对学生未来的发展有着强大的推动作用。

二、教师要认真研究教材

教材是教学最基本的依据,教师所有的教学活动都应当围绕教材展开。教材也是连接学生学习和教师教学的重要纽带,依据教材,教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教学方法,然而前提是要基于教材和课程标准要求的基础上。有些教师采取了趣味的教学方法而使课堂热热闹闹,却忽略了教材中的内容,学生学习轻松了,兴趣浓厚了,然而却没有学习到应该掌握的知识,这岂不是本末倒置吗?熟悉教材中的知识是教师最基本的责任,并且还该掌握一至六年级数学知识之间的联系。

三、教师要关注学生思维方式与心理情感

每个学生的性格不同,在学习数学时的表现就会有很大的差别。教师应当多加关注每个学生的具体情况,比如有些学生善于严密地思考,在某一处数学知识上,要把每一个点都想到,这种思维方式的优点就是不会漏掉重要的信息,但是,却花费时间比较长,教师就应当教该学生如何筛选数学知识中的重要信息,忽略不重要的部分,从而节约学习的时间。而有些学生善于跳跃式思维,这种思维方式的优点是速度快、对知识的接受能力强,却容易因为马虎粗心犯下错误,教师就应当引导学生养成仔细认真的好习惯。关注学生的心理情感,有利于掌握学生的兴趣所在,把学生喜欢的事物与小学数学教学融合到一起,让学生在娱乐和游戏中学习,这比单纯地讲解教材中的知识效果要好得多。

四、教师要灵活使用适当的教学方法

对于小学生来说,他们还无法总结出具体的学习方法,而相对来说,教师的教学方法就决定了学生的学习模式,合适的教学方法,能够带来更好的教学效果。而所谓合适的教学方法,其真正的含义就是适合教师所教的学生们的教学方法,某一种学习方法对于某一个班级适合而对于另一个班级未必适合,而教师要做的就是使教学方法尽可能地适合大多数的学生,而对于情况比较特殊的学生,教师要多花一些时间和精力,帮助他们适应学习环境或者是专门针对这些学生制定适应于他们

的教学方法。

五、教师要做好课外的工作

要想让学生在数学方面的学习取得好的效果,单纯地依靠教师课堂上的教学是完全不够的。教师在教学之前就应做好准备工作。教师应当在课外研究好教材中的内容,明确教学目标、教学重点和难点,预测哪些知识是学生难以理解的,应采用怎样的教学方式学生更容易理解,并认真写好教案设计。在上课的时候会用到哪些教具,教师也应当在课前准备好。而在讲完一堂课之后,教师应当认真批改学生的作业,及时了解学生掌握知识的情况,分析学生在学习中遇到了哪些问题,并且及时与学生交流,分析问题存在的原因,帮助学生解决这些问题。教师在课外做好这些工作就会减轻自己和学生在上课时的负担,学生们学习的时候也会很轻松。

六、教师要积极参与教育科研

“开展教育科研是兴教、兴校、育人的根本保证。”教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。

第一,教师研究的问题直接来自教育教学实践,是为了解决具体问题服务的,它有着极强的针对性和目的性。只有使科研与教学相结合,教师的科研活动才有价值。

第二,教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教学实践中去,促进教育教学水平的提高。

第三,教师在教育科研中应是一名学习者。首先,教师参与教育科研的学习者角色是一种自主式的学习主体。教育科研是一个不断发现、探索、解决问题的过程,这正是“学习”的本质所在。其次,教师作为自主式的学习者是贯穿教育教学过程始终的,只有学习行为日常化,教师的科研水平才能不断提高。

七、教师要不断总结教学经验

教师有了好的教学经验,教师在以后的教学中,才更能够把握小学数学教学的方向。在总结自己经验的同时,也要借鉴其他教师的方法和经验,尤其是那些有着丰富教学经验、取得过优秀教学成绩的教师,他们身上有着很多值得学习的地方。作为一名教师,不但要教学生,同时自己也要不断学习、反思,这样才能让自己的教学能力不断进步,让学生也跟着自己一起进步。新时期采取的素质教育,对教师的教學能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断提高自己的教學能力。教师接受专业的培训、认真研究教学资料;丰富自己的知识储备,并且了解学生的思想动态;采用适当的教学方法;做好课内和课外各方面的工作;积极参加教育科研,总结教学经验,从各个角度提高自己的教學能力,并且让这种教學能力在实际的教学中得以运用。在教学中取得更显著的成就,让学生学到更多的知识,并且为学生进一步的发展打下坚实的基础,也是素质教育对教师基本的要求。

情境创设在小学数学课堂教学中的运用策略

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

【摘要】 随着新课程改革的不断发展,提高课堂效率已经是所有教育者的教学目标。此外,教师逐渐意识到培养学生能力才是提高学生成绩的正确方法。因此,教师正在努力寻找更加高效的教學方式。事实上,将课堂内容创设成有趣、直观的情境是非常有效的教學方式,本文从实际情况出发,对情境与小学数学课堂相结合的教学方式提出一些建议。

【关键词】 情境创设; 小学数学; 运用

引言

小学生正处于好奇心强,探索欲旺盛的时期,但是,在传统的小学数学教学中,教师往往采用理论讲解的教学方式,这样的情况导致学生无法对课堂产生兴趣,从而无法将注意力集中在课堂上,进而导致学生的学习效率很低。因此,教师在讲解时应选择比较有趣的教学模式,使得学生更加积极的参与到课堂中。

数学是一门相对复杂的基础学科,小学生理解起来相对较难。然而,小学数学的掌握一定程度上影响着学生初中高中的学习,笔者了解到有许多学生因小学数学的知识没有掌握从而导致初中很难跟上教师步伐。因此,为有效提高学生的學習质量,帮助学生夯实基础,教师可以采用将情境融入课堂的教学方式。

一、情境创设在小学数学课堂中运用的意义

(一) 激发兴趣, 乐于探究

兴趣是最好的老师,采用情境教学的教学方式一定程度上能够激发学生对学习的欲望,使得学生更加乐于参与到课堂中。主要原因在于情景教学的教学内容是将所学知识通过情境表达出来,这样的教學模式不但能够帮助学生从自身更加熟悉的事物中了解新知识,而且能够使学生从中感受到乐趣,从而更加踊跃的学习知识,进而提高学生的学习效率。

(二) 简单易懂, 活跃气氛

一直以来,如何有效激发学生的学习兴趣,使得学生积极参与课堂是困扰所有教师的难题。对于大多数小学生来说,虽然小学数学的知识内容与实际生活有联系。但是在学习过程中,很多知识并不容易理解,甚至有些复杂,从而使得学生很难理解。因此,为解决这一问题,教师应努力将情境创设融入到日常教学中,从而使得学生能够非常容易的理解所学知识,进而提升小学数学的课堂效率。另外,课堂上创设的情境往往来源于生活,这样的课堂内容不但能够丰富学生对实际生活的认知,还能够使得学生更加积极的参与到课堂上来,进而营造更加轻松的学习氛围。

(三) 全员参与, 克服难点

在过去的小学数学教学中,教师总是习惯性的忽略学习成绩较差或不愿意参与课堂活动的学生,从而使得这类学生没有进步的空间。然而,这样的情况不符合新课程改革的要求。事实上,将情境融入课堂能够有效解决这一问题,通过这样的教學模式能够使得学生对课堂产生兴趣,进而加入到课堂学习中。

二、情境创设在小学数学课堂中的运用

(一) 依照教材知识, 设定教学情节

再进行课堂内容学习之前,大多数教师都有准备课程的习惯。教师在准备课程时,可以不断挖掘教材内容,寻找一些能够引导学生思考的教学情境,使得学生能够更加乐于参与到课堂中。此外,为帮助课堂的情境更加有趣,教师可以适当的采