

履职尽责做空中课堂教学质量的“助推器”

代元升

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在空中课堂教学中，任课教师从台前走到了幕后，虽角色转换但职责不减。为了更好地帮助学生，任课教师还是一如既往地深挖教材、认真备课；提前谋划，精心准备；在线听课、互学互鉴；多措并举，在线辅导；精选试题、检测效果。每天全程在线陪伴孩子学习，确保每一个学生都能完成当天的学习任务，助力孩子融会贯通所学知识。

【关键词】空中课堂；在线教学；圆柱；表面积；教学质量

春光明媚，百花争艳，正是孩子们重返校园，快乐学习的日子。但是今非昔比，受新冠肺炎病毒的影响，孩子们不能如期开学。“停课不停课”，为了不耽误学生的学习，区市各级教育主管部门积极行动起来，组织部分骨干教师开展空中课堂在线教学。作为任课教师的我们，也随之投身到空中课堂辅助教学工作中来，助力自己的学生学有所得、学有所成，将每一节课的知识都能融会贯通。下面我就结合《圆柱的表面积》一课谈谈自己做法和感受。

一、深挖教材、认真备课

我作为班级任课教师，虽然不用亲自给学生上课，但是也需要研读教材，认真备课，对所学内容的编排意图、教学目标、教学重难点做到心中有数。就拿《圆柱的表面积》为例，它是在学习了长方体、正方体的表面积，认识了圆柱的基本特征后进行学习的，通过让学生观察、想象、操作等一系列活动，运用知识迁移规律掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并加以应用，以解决生活中的实际问题。明确学习目标是理解圆柱表面积的含义，掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，以及经历圆柱侧面积和表面积计算公式的推导过程。准确把握圆柱表面积的计算方法教学重点，圆柱侧面积计算方法的推导是教学难点。通过多种途径查阅资料，精心设计教学过程，理清教学思路，制作导学单。只有这样，教师才能吃透教材，才能更好地为学生服务。

二、提前谋划，精心准备

俗话说“凡事预则立不预则废！”上一课的前一天，我都要把事先设计好的导学单利用云校家推送给学生，孩子们利用导学单进行课前预习，对第二天要学习的内容就有了一个初步的了解和认识。在《圆柱的表面积》一课中，我在导学单中设计了课前预习环节，目的是让学生通过预习掌握一些概念性的知识，如圆柱的表面包括哪几个面，它们分别是什么形状等；在课中互学，合作探究环节，设计了一些让学生动手操作，提高分析理解能力，建立空间观念的内容，如圆柱的侧面展开后是一个什么样的图形，动手试一试，这样听课时就具有了针对性和目的性。

除了推送导学单，我还要提前告知孩子需要准备哪些学具，为第二天的上课做好充足的准备。如本节课除了准备必要的笔和作业本外，还要准备一个圆柱体的纸盒、剪刀、直尺、铅笔等，并准备两个长方形硬纸板，分别把它的一条长或一条宽粘在小木棒上。听课时，学生就可以根据老师的要求动手操作，加深对知识的理解和掌握。

三、在线听课，互学互鉴

课堂是学习的主阵地！每一节空中课堂都是各区市学校一线骨干教师精心备课、认真打磨、层层把关后呈现给学生的精品课。任课教师要陪学生一起听课，一是学习他们巧妙的课堂设计，先进的教学方法，熟练使用教学助手的技巧等；二是在听课中总结并思考本节课哪些知识点讲解透彻，哪些知识点还需要加强，反思自己在教学中可能会存在哪些问题。比如在听叶老师讲《圆柱的表面积》一课中，

我认为有两点需要探讨：一、课前引入时出示了这样一道题，一张长方形纸能围成一个圆柱吗？叶老师说不能，我觉得这种说法是不对的；二、在探究新知中，叶老师将圆柱表面积公式 $S_{表}=2\pi rh+2\pi r^2$ 这样的公式展现出来，我觉得对于初学者来说，有的不太合适。由于圆柱的表面积计算量比较大，分步计算既可以让理解圆柱的表面积是有两个底面面积和一个侧面的面积组成，也可以化繁为简，降低计算的难度。通过在线听课，任课教师对课堂教学的全过程做到了心中有数，所以在指导学生时就能查漏补缺、有的放矢，提高学习效率。

四、多措并举，在线辅导

课后辅导是课堂教学的有效补充。课堂上学生虽然认真听课，但是学生因受听课习惯和智力因素等方面的影响，他们的学习效果是不尽相同的。为了有效的解决学生学习中的疑问和困难，任课教师可以结合教学重难点录制微视频推送给学生，让他们有针对性地学习。也可以通过在班级群开设钉钉直播，孩子们谁有问题可以直接向老师发问，老师在线给予解答。除了以上两种方法，老师还可以通过微信、QQ、电话和短信等平台与学生交流。如圆柱的侧面积计算，有的同学就用 $S_{侧}=2\pi r^2h$ 进行计算，和圆柱的底面积计算公式混淆，在线辅导时要作为重点来讲。采用多种方式进行在线辅导，既激发了学生的学习兴趣，也提高了学生的学习效果。

五、精选试题，检测效果

课后检测是反映学生学习效果最直接的手段。学生在课前预习怎样？课中听课怎样？老师都没有现场参与，对学生的学习中没底，只有检测才能真实反映学生的学习效果。因此，任课教师要定期根据所学内容设计检测题，习题的设置来源有三种方式，一是共享别人的习题；二是精品习题；三是我的习题设计。检测题型可以多样，有填空、选择、判断和主观题。习题设置不在多而在精，便于在云校家批改。批改时发现共性的问题记录下来，利用钉钉直播的方式给学生重点讲解，或利用微信进行板书示范；发现个性的问题可以在云校家语音留言，学生根据留言及时改错，还可以通过微信、电话给予辅导。通过在线检测，老师分析检测成绩和学生失分原因，对学生的学习效果就会有全面的了解。

因此，空中课堂教学效果要想落到实处，做课教师上出一节高质量的好课是核心，任课教师尽心尽力备课、辅导、答疑和批阅作业是必需。除此以外，学生自觉学习的态度和家长的有效监督，也是十分重要的。作为任课教师，切忌一曝十寒，需要耐心，更需要恒心，只有不辞辛苦，每一节课都始终如一地坚持，这样才能及时了解学生的学习状况，确保每一个孩子都成为空中课堂的最大受益者。

参考文献

- [1]李志华；新课改下空中课堂教学初探[J].学周刊.2013(36).
- [2]吴宏民；对新课改下空中课堂教学的几点认识[J].学周刊.2013(24).
- [3]姜滨；新课改下的空中课堂教学方法探究[J].学周刊.2014(28).