

浅谈高中语文教学中的阅读随笔写作

徐丹

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

【摘要】 随笔写作教学是一种“题材作文教学”，重在培养学生生活的感悟力和思想的穿透力，让学生从写生活开始到“以我手写我心”。随笔写作是一种生态写作，有一定的可操作性，在培养学生生活的感悟之外，要培养学生思想穿透力，还必须让学生走进文本。因为阅读不仅可以开拓学生的知识面，增加认识生活的宽度和广度，更主要的是阅读可以增加思想的厚度，培养人生的一种品格。这与随笔这种生态写作共生共荣，才能真正激发学生写作的欲望与本能，让学生的生命随作品怒放。

【关键词】 高中语文；随笔写作；教学开展

随笔作为散文的一个分支、议论文的一个变体，具有篇幅短小精悍，表现形式灵活自由的文体特征。随笔在中国有着悠久的历史，宋人洪迈在其《容斋随笔·序》中就曾提出：“予老志习懒，读书不多，意之所之，随即记录，因其先后，无复论次，故目之曰随笔。”随笔的写作是独抒性灵、不拘格套的，也正因为随笔具有这种短小、灵活、率性的写作特点，成为高中作文教学的重要补充。

一、培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读效率、顺利地达到目的有着重要的作用。这种阅读，既在主动愉悦的气氛中进行，又能在遇到问题时，排除困难，坚持达到阅读的目标。良好的阅读习惯一旦养成，会成为个人的宝贵财富，终生受用。

在高中阶段，教师就要下气力培养学生认真预习的习惯：一边读，一边想的习惯；不动笔墨不读书的习惯；主动克服阅读困难的习惯等等。学生养成了良好的阅读习惯，就能自己去读书并有所获。如《就任北京大学校长之演说》一课，一是学生对蔡元培不太熟悉；二是中国积贫积弱的场面学生没有亲自经历，这对他们理解课文内容有一定难度。一位老师在讲读课之前，让学生从互联网上收集有关的资料和图片，在课堂上充分利用这些材料，这节课就上得非常成功。学生有了这种习惯，对于学习其他课文，就会主动查找相关资料，这不仅有利于学生学好课文，也为收集、整理信息打下基础。

二、注重激发学生的阅读思维

学生在阅读过程中，他的阅读思维活动就启动了。阅读教学过程中，教师适当的煽情能激发学生的阅读热情，增强学生学习的欲望，引发学生深层次的思考，让他们带头积极主动的进行学习。同时，教师在阅读教学中要倍加珍视和把握学生情感活动的脉搏，使其随着阅读过程的推进得到强化。高中生还处于儿童时期，其感情总是处于运动的状态，他们在感受课文形象为之情动时，情感趋向高涨，大脑皮层的兴奋中心开始转向课文本身的语言，老师应从学生的面部表情、朗读的声调、发言的措辞，敏锐地觉察到情感的浪花正在学生心头涌动。教师要适时牵住学生的情感纽带，引导他们去感受、去体验，学生情感的波纹必然会渐渐地涌动起来。

三、开展自由文写作

自由文写作阶段的目的在通过自由而不加任何束缚的写作激发学生的写作兴趣，此阶段亦是最大限度上向写作最质朴的“表达自我”的本质回笼的过程。在这里，学生会自由选择自己熟悉并且感兴趣的素材，会充分地发挥自己已有的知识与能力，会充分地释放自己的想象力与创新能力，以此“手写我心”的方式对写作产生自己的理解和思考及一定的热爱情感。而教师所应做的则是鼓励自由文的写作并给予其写作成果以认可和表扬。

例如我只是让同学们每人准备一个随笔记录本，但并不限制其写作内容、写作形式、写作篇幅与写作频率等，而只是允许其可以将自己的任何所见所闻、所思所想等进行记录，而在一周结束之后，将自认为写得最好的一篇提交给我，而由我来裁定最出彩者。此则给予了同学们最大限度上的写作自由，而无任何的在传统命题形式或者各类要求规定下的写作压力，而其反而会自由自在地充分输出自己的思想和感情、释放自己的想象和创造，将写作回归至其本质，但亦会因为渴望获得我的认可而在语言、内容等方面进行自觉且认真地构思和落实。这便是一个将学生自身的原有写作能力与水平逼近极限的过程，而为下一阶段的规范文写作指导奠定坚实的基础。

四、进行规范文写作

在自由文阶段的随笔写作之后，学生的写作兴趣得以大提，但由于其阅历尚浅、认知面局限，其写作素材与技能也便告枯竭。此时，便需要教师的介入引导，即引导其对生活进行更细致深入的观察，引导其对时事进行更深入的思考和评析，引导其通过阅读以深化的自己的思维和思想，即此阶段是引导学生不断挖掘素材、提升与丰富自我的阶段，而为之后向考场文的过渡奠定基础。

例如在同学们第一阶段的随笔写作中，多浅层次的直接化所见所闻、所思所想的呈现，如描写“四季轮回”，则只是无病呻吟似的“萧瑟秋风今又是，换了人间”或者“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”，而没有结合具体的事例而有恳切的解释。对此，我则让其结合实际生活见闻闻细品味“换了人间”、“人不同”的滋味儿来进行延伸。除却此，我还会时常给同学们提供具有深度意味的时事新闻，并进行引导剖析，如由“泰国杀妻骗保”的新闻引申出人性问题、当代社会的金钱观念、财与情的矛盾等诸多值得深度探讨的议题，而不仅仅局限在感性化的惊叹、感叹层面上。加之在我引导下的对课外阅读的每日坚持，同学们的认知与思想则渐趋深入、全面，接触面亦渐趋广阔，其在写作中可用的素材、在写作质量上可以达到的程度皆将增多、加深。

结语

总之，兴趣是支持写作行为的持久动力，而靠近写作本质的自由化随笔写作则是最好的对学生写作兴趣进行激发的方式，但在高中语文范畴内的写作教学需具有更高层次的目标，而应将随笔写作渐渐导向规范文与考场文写作。

参考文献

- [1]隋鑫.浅谈高中语文教学中的阅读随笔写作[J].甘肃教育,2019(21):188.
- [2]黄斌.左手阅读,右手写作——浅谈中学语文教学中阅读与写作的一点实践[J].新教育,2018(26):53.

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用分析

姚凯庭

(广西贵港市港南区新塘镇万福小学 广西 贵港 537118)

【摘要】 随着新课改地不断改进和完善，在小学阅读教学中出现了越来越多地教学方式、教学方案、教学理念、教学观点等等。传统语文阅读教学改革，建立新的阅读教学模式，以学生为主体，老师为辅助的教学理念。不论怎么样的改革改善都离不开减轻老师教学负担，提高小学生学习效率的目的，合作学习的提出，很大程度上实现了这两点，也是小学老师和小学生的福音。本文结合自身实际教学，考察小学语文阅读教学课堂，参考相关资料，对小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用作出研究。

【关键词】 合作学习；策略；小学语文阅读教学；应用分析

引言

小组合作学习在小学语文阅读课堂的提出和运用，是一个很明智的决定，这个教学方式新颖又充满实用性，不仅仅让小学生的语文阅读知识学习变得简单，还能锻炼小学生的口语表达能力。小组合作学习的实行贯彻落实了基础教育课程改革的要求：倡导学生主动参加、乐于参加、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。小学语文阅读课堂推行的小组合作学习是一种与时俱进地改变，具有很大的教学意义。本文先对小组合作学习在小学语文阅读课堂教学的意义做出分析，在研究其应用策略。

一、合作学习小学语文阅读教学中应用的意义

(一) 减轻了老师的教学负担

在传统的阅读教学模式中，小学语文老师的教授阅读方式大多数以讲授为主，极大地增加了语文老师的阅读教学负担，也增添阅读课堂中教学的疲劳感，语文老师的教学兴致随之下降，语文老师的各方面因素都间接或直接性的影响着小学生的对语文阅读的学习热情。而小组合作学习的提出，一定程度的缓解了语文老师的教学阅读时疲劳感，让老师得以轻松传授阅读知识，也同时保证高效性。

(二) 提高了学生的阅读技能学习效率

小学生的心智不够成熟，耐心各方面也欠缺，对于以往单一且枯燥的语文阅读教学方式，会使小学生的阅读学习效率低下，甚至会打击小学生学习语文阅读知识的兴趣，影响以后的语文阅读学习。小组合作学习在语文阅读课堂的运用，很好的解决了这一问题，大大的活跃了小学语文阅读课堂的气氛，提高了小学生学习阅读知识的积极性。小组合作学习有效的促进了小学生的表达与交流，一定程度上提高了语言表达能力，在进行讨论时，小学生可以借鉴和学习其他同学的学习语文阅读知识的方法，对自己的学习方法进行改进，在进行讨论后得出的成果，增加了小学生的成就感，这对于小学生对语文阅读的学习很重要，对语文阅读的兴趣就会在一定程度上提高，因此，良性的循环，不单单让阅读课堂学习气氛变好，更主要的是提高了小学生学习语文阅读知识的效率。

二、小组合作学习在语文阅读课堂上的应用

(一) 课前预习

在语文文章的学习前，预习是什么重要的，进行预热，会让语文阅读知识的学习变得更加容易。而利用小组合作学习进行课前阅读预习，效果明显的提高，一个人课前预习的想法和问题是有局限性的，小组成员一起进行课前预习，会有更全面的预习问题提出，在课堂中阅读学习时，能很好的抓住这些重点和难点，并进行认