

从而忽略了游戏本质，以至于幼儿失去学生科学的兴趣。不仅不符合新时代教育理念，也让学生在科学领域的发展受到一定影响。农村幼儿园教学条件较城镇幼儿园虽然落后，但教师应利用多元化措施，利用现有资源构建游戏化教学，满足幼儿不同层次需求。例如在农村科学领域中进行游戏，可以带动幼儿进行探索发现，了解不同类型的知识文化，密切感受到科学的魅力，从而进行城乡教育一体化。农村教师可以带着幼儿进行实践教学，例如科学课时在室外进行，乡村的田野上观察、发现、寻找事物，看谁观察到的多，发现的事物多，进行一个小组比赛，便可将游戏带入到乡村幼儿园科学领域中来。我们在现有的条件基础上进行探索时，加上游戏则更能带动幼儿参与，激发幼儿兴趣，这无疑不是一个好的方式。

结束语

游戏活动在幼儿园领域中的重要性众所周知，那如何利用游戏进行互动，带动城乡教育一体化，从而帮助到幼儿成长呢？从科学领域无疑不是一个好的选择。这

也需要教师从多角度出发，进行教学目标上的设定，以及教育流程的整合。简而言之就是，在农村幼儿教育活动中，游戏活动是需要不断完善和增加的，游戏活动对于幼儿身心发展等方面影响颇深，当然，我们也应该根据不同的教学环境根据农村独有的特色进行结合，因地制宜才能完善提高，适合幼儿助他健康成长，这就要求教师根据不同孩子的身心发展程度，制定适合他的教学方案，不断通过实践，使幼儿科学成长，成为一个有学习能力，有思考能力的人，这样可以为孩子一生学习奠定基础，是一个良好的开端。

参考文献

- [1]吕菲菲.浅谈游戏在幼儿园科学教学中的运用[J].课程教育研究,2020(20):201-202.
- [2]薄妮彩.幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用探究[J].中国农村教育,2019(35):116.

汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略

吕永平

(江西省丰城市丽村中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】汉字具有意向共生性、跨时空性、审美性的特征。汉字文化融合在小学语文识字教学中，不仅要对其当前文化现实境遇予以清醒认知，也要在教学中体现出汉字时空迁移后保留的情感审美，传达出民族文化和民族精神。因此做好汉字文化在小学语文识字教学中的融入，面对的课题难度还是很大的。但是做好这项改革工作，对于提升学生审美，体现语文教育审美理想，唤醒民族意识是具有很好的文化促进作用的。本文就对汉字文化语小学语文识字教学的融入策略进行分析，期望能够对解决当前面对现代科技冲击、单一教学方法匮乏等问题具有参考价值。

【关键词】汉字文化；小学语文；识字教学

新课改要求小学语文教学要进行教材、教学内容、教学形式等的改革和创新，在教学中要将教师知识素养予以体现，例如汉字文化融入的方式融入小学识字教学过程中，教师要运用多元教学方式，开发科技力量，建立汉字文化教学评价标准，促进汉字文化的教学回归。

1、汉字文化融入小学语文识字教学中的现实境遇

新课标提出扩大学生识字量，在识字教学中体现学生主体地位，培养学生自主学习的能力。通过汉字文化融入，让学生有主动学习识字的意愿，这是在教学中需要解决的重点课题。通过解读汉文化意蕴，对于汉字文化和汉字知识的教材设计和教学内容都要融入汉字文化，体现汉字文化内涵，对于小学语文教学来说意味着文化构成上不仅拥有人文特性，也拥有了工具功能。当前小学生语文识字学习中存在学习兴趣不高、错别字过多、识字学习成绩不理想等问题，究其原因忽略了汉字文化教育的所致。需要对汉字文化教育进行深入的分析，寻找到小学语文教学中融入汉字文化教育有效途径，去除当前小学语文汉字教育中存在的弊端，为今后小学语文汉字文化教育工作奠定基础^[1]。

2、汉字文化融入小学语文识字教学的策略实施

2.1触类旁通的自理剖析，在识字教学中小学语文对识字的理解，主要是要理解汉字知识和相关的规律，并通过认识新的生字，掌握新的知识，进而生成观察分析推理能力，剖析自理的识字方法，在新课改后涌入到人教版语文教材中，池子部分的设计体现出字里识字特点，例如十字顺口溜：先口舌、舌甘田，土里埋、木帛棉，人门闪、马门闯，心入门、闷的慌和分手掰、人失足、跌下台。这些字以形声字、象形字构成意象图，很好地体现出字里识字的特点。汉字的构成是具有象形指示、会意形声等功能的有效提升小学识字教学效率。在会意字和形声字教学中，注重体现学生的自主能力，让学生在教材的学习中对基本字予以掌握，并理解其原意，这样的编排和设计是科学合理的^[2]。

2.2激发兴趣，采用情境交融的方式。例如在小学识字教学中，根据学生的年龄特征，采用灵活多样的教学方法，以丰富多彩的文化内涵，如表扬法、实验法等学生喜闻乐见的方式进行教学，让学生在特定的氛围中感受到汉字丰富的文化底蕴，同时也喜欢活泼的教学情境，以形象直观来代替抽象的教学内容，合理运用教学手段，有利于加深学生对汉字文化的理解。

2.3在多样化的文化现象中，学生感受到汉字的独特魅力，识字有其特别的文化意义，在汉语言文学中以汉字为基础进行教学自古有之。我国语文教学从《三字经》《百家姓》《千字文》开始，积累了丰富的识字教学经验，前人的训练方法包

括韵语识字、教读识字等，均可予以借鉴。人教版小学语文义务教育课程标准实验教科书中，利用古诗、对子等强化识字教学的效果，就取得很好的教学应用价值。

2.5多元领略汉文化的文化意蕴，拓宽渠道让学生树立大语文学习观念，结合现实生活，在生活中学习语文，养成学习语文的习惯，通过语文学习和识字学习提高了对生活的认识。例如在校园文化氛围构建中让学生潜移默化地感受到熏陶，孩子们通过宣传、板报、告示牌、里程表等在校园文化中感受到识字的愉悦氛围，又在心中播下了中华文化的根。再例如汉字文化融与社会生活相结合，例如从日常生活中看，商店品牌、广告用语等汉字无处不在。学生可以在周末与父母一起逛街时找汉字，也可以从家庭物品中寻找汉字，让学生在熟悉的环境中看到汉字知识，识字便拥有了更多的乐趣，通过课外阅读进行语文识字教学，通过多方互评价让学生获得更多渠道，阅读和巩固汉字知识，学生的识字量自然就大大增多，也能够总结出更高效的学习技巧，具有事半功倍的功效^[3]。

2.5通过书法学习，不仅提高学生的审美情趣和文化素养，也培养了他们的品德修养，提倡学与写相结合在新课标中是较为重视的，强调学生要养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，同时要注重使用毛毡正楷字帖，对于结构复杂笔画较多的字重点进行指导，教师在这其中可以逐一进行读帖、描红、临摹、书写等步骤的讲解。对于结构简单笔画较少的字，可以放手让学生自主练习并组成小组合作的方式，教师只给予有针对性的指导即可。学生在学习汉字写作的过程中养成整洁的写字习惯，同时经过常抓不懈，培养了一丝不苟的学习精神，提高了文化素养。

结束语

当前小学语文识字教学结合汉字文化的融入式教学创新，充分挖掘汉字蕴含的深层文化意义，对学生的汉字积累和文化素养的积累来说都有非常好的作用。学生在了解汉字文化知识同时也受到汉族文化的熏陶，在民族传统思维方式上得到了进一步的规范和陶冶。

参考文献

- [1]周筱,马进.汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略[J].现代中小学教育,2019,35(12):39-43.
- [2]牟宪君.试论小学语文教育中的汉字文化教育[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):65-68.
- [3]丽扎·哈力木江.小学语文识字教学中人文底蕴渗透策略探究[J].科学咨询,2020,(19):266.

课前10分钟

——小内容，大智慧

孙艳永

(新源县第二中学 新疆 伊犁 835800)

课前10分钟是我们学校的特色德育课堂，每天早上早读课前开展。下面我姑且将自己如何开展课前10分钟的经验和大家分享给大家。不当之处敬请大家批评指正。

首先，对课前10分钟要有一个清晰地认识，不要认为它是浪费时间，利用好了是提升学生思想认识和灵魂塑造的一个阶梯。

我们班课前10分钟的程序分三步走，分别是齐读励志导航，主讲人主讲，总负责人作结。下面我具体来说一说每一步怎么做的。

第一步，齐读励志导航，全班起立齐读两遍。励志导航，顾名思义就是鼓舞斗志，励志导航的来源是众所周知的名人名言，但是这些名言，学生看的多了，没有什么新鲜感，学生也想把这些记在脑海里，但太多，不易掌握。有一天我在改学生小练笔地的时候发现有几个学生写的比较好，我灵机一动，把其中的几句话摘抄下

来，交给我们的课前10分钟负责人，告诉她，这是我们13班的名人名言，每天一条把它写在励志导航上，并注上高二13班某某人的名字。当我们班看到“活着是用来生活的，不是用来生气的——高二13班 迪娜拉”，这些内容的时候瞳孔放大，投来羡慕的眼光，掌声四起，读的声音也更加响亮……此后我们班一个学期的励志导航，都是我们班学生自己的励志名言。他们看到自己说的话，全班诵读，顿生一种成就感。有时，我们班的孩子也把我说的比较触动他们的话记下，写在励志导航上。下面我摘抄了一些我们班孩子的名言：最努力的人运气最好——李秋月；你很有想法，你也很有目标，你也不甘于人后，可是你懒！——刘樊樊；选择放弃，就别问为什么得不到——梁志凯。虽然这些内容很朴实，但却很有触动性。学生把这些记录在课前10分钟的本子上，积累了不少语料，我想若干年后拿出这个小本子将是一份沉甸甸的记忆。