

如何提高中职学生学习计算机的兴趣

王晓艳

(大连市普兰店区职业教育中心 辽宁 大连 116200)

[摘要] 计算机的教学是中职学校面向未来现代化的教育,目的是培养学生计算机操作能力,提高文化素质的。兴趣教是可以激发学习的积极性,计算机的学习的重要性越来越受到重视。如今的中职生素质普遍较差,学习积极性不高,甚至不爱学习。如何调动和提高中职学生学习的积极性和兴趣,则尤为重要。

[关键词] 中职学生; 计算机教学; 学习兴趣

兴趣是推动学习的内在力量,提高兴趣是促进学生学习的重要方法。经过研究发现:愉快、自信、乐观的情绪能加强智力活动;而压抑、心情焦躁的消极情绪可以阻碍智力活动。对于学习计算机这门课程是否有兴趣,获得的学习效果是截然不同的。有兴趣学习的,思维就灵活,则学有所获;没有兴趣学习的,反应迟钝,学无所获。中职学生在学习过程中普遍存在学习兴趣不高的现象,因此我们老师应该把传统的教育观念转变成学生的学习动机,把学习融入到“玩”中去,使学生在“玩”中学到知识,让学生学有所乐,把“要我学”变成“我要学”了。

一、设置悬念、引人入胜,提高学习兴趣

如何导入新课是教学中的重要环节,一个巧妙、新颖的新课导入,必定会引起学生对知识的好奇心和要学习的欲望。比如在讲解计算机软件及应用时我们可以这样设计:请问同学们你们喜欢上网聊天和玩游戏吗?但是你们知道一个新的软件是怎样安装到电脑中去的吗?软件又是如何被卸载掉的吗?计算机又是如何对软件进行管理和运行的吗等等?这一连串的提问,使学生充满了疑问和好奇,集中了注意力,产生了想要一探究竟的欲望;这样我们就顺理成章地把目录结构、软件安装和卸载等内容的讲得顺其自然了,学生很轻松地理解掌握了学习内容。

二、精心安排教学内容,提高学习兴趣

1、增强知识内容的多样性与新颖性

只要是能吸引学生兴趣的内容必定是具有强烈的、有新异性的,因此在实际的教学过程中,为了加强巩固教材上的新知识和达到强化教材教学的效果,避免出现因教材内容的单一性、陈旧性影响了学生学习的兴趣。我们老师可以利用各个网站搜集相关的学习资料,如在介绍计算机用途时,我们可以向学生介绍国际互联网的功能:如发送电子邮件、搜索查询资料、网上购物、聊天、发布信息等等,要想调动学生的学习兴趣,主要是转变学生对计算机学科的学习态度,例如在学习word的图文表混合排版时,学生可以将自己和其他同学的相片以及他们通过利用画图软件绘制的图形放到word里面排版或者制作成相册等,然后让学生进行相互评比、借鉴,提高了学习兴趣和学习效率,让学生在娱乐中学到了知识。

2、采用内容难易交替安排

计算机课程是较难掌握的一门学科,学习起来是枯燥无味和抽象的,学生对这些内容的学习只能靠间接兴趣或坚强的意志力来维持。为了缓解学生的精神负担和减少学生的学习压力,教师不但要改进教学方法和采取生动幽默的教学形式,还要有能灵活分散教学内容的能力,把简单和复杂的内容、生动有趣和枯燥乏味的内容结合起来,交替穿插地进行讲授,使学生把对计算机课程学习的直接兴趣和间接兴趣进行了相互转化和互相补充。

3、通过借助媒体辅助教学,由难变易,提高学习的兴趣

在教学过程中使用多媒体辅助进行教学可以达到更好的教学效果。使用现代化的教学技术手段,使理论变为现实。我们在教学时可以利用下载和制作各种教学课件来辅助教学,利用这些课件,使理论教学变得思路更加地清晰透彻,让操作流程显得更加形象直观,完善了教学结构,提高了教学效率。

4、利用以学带学,同学同进,提高学习兴趣

每个学生在学习的过程中,他们之间的地位是相互平等的,他们通过相互交流,可以轻松愉快地学习知识,互动教学会让每个学生参与的机会较多,和教师教学相比,互助式学习有利于提高学习兴趣,通常在实际教学中我将学生分成几个小组进行学习,分别给每个小组布置学习任务,各组在完成作业过程中,学习好的学生可以帮助辅导学习差的,在辅导过程中学习好的不但可以强化巩固所学的知识,在学习上获得了成就感,极大地提高了学习兴趣;学习差的也可以得到手把手式的辅导,顺利地掌握所学的知识。

三、利用启发讨论教学方式,气氛活跃,提高学习兴趣

兴趣是推进学生学习的动力,老师在课堂教学时应尽力为学生创造良好的学习气氛,大大提高了学生各个方面的学习兴趣。传统的教学方法是由老师讲解知识,学生被动地接受知识,课堂气氛显得沉闷无趣,学生容易感到厌倦疲劳。因此老师在知识讲解时应该做到老师与学生互动、学生与学生之间互动,竭力创造出轻松、愉快的学习氛围。

四、采用以用促学,活学活用,提高学生学习的兴趣

只有当所学的知识有用武之地时,学生才能心甘情愿地学习,对所学习的内容就会产生兴趣。只有学以致用了,学生就能学得明白深刻。现在的教材大部分是图文并茂和浅显易懂的,所以我在课堂上只讲一些比较简单、容易错的内容,给学生介绍一些快捷有效的方法;把大部分时间留给学生自主学习和上机实践操作,我则进行巡回指导,课后再给学生安排一些开放性的作业。

五、与所学专业紧密结合

在中职教学中计算机应用基础课程是一门普及类学科,在实际教学时应根据学生不同的专业背景,把所学的计算机应用基础的内容进行相应的调整,为学生学习的专业服务。对于幼师专业学生的教学,我们应该把提高文字录入速度和掌握文字处理作为重点内容学习;对于会计专业学生的教学,因为专业的特点,应重点介绍电子表格的运用以及函数的使用方法等等。当学生了解到自己所学知识与专业有密切关联时,便主动自觉的进行学习了。因此,不管学生学的是什么专业,只要我们能够围绕专业特点,对所教知识做适当延伸和扩展,学生学习知识的欲望就会得到激发。

综上所述,为了适应新形势发展,计算机教师应该转变教学观念,不断地创新和改进新的教学方法,利用各种资源与手段,使课堂教学生动有趣,做到理论结合实践,知识、技能并举,以“学生有一技之长”为主导思想,通过不断地改革和创新,提高学生的学习兴趣,是我们教师所追求的共同目标。

参考文献

- [1]陈艳红.浅谈计算机基础教学中学生学习兴趣的培养[J].中国科教创新导刊,2010(13).
- [2]宋锦飞.如何提高高职院校学生学习计算机基础课的兴趣[J].教育信息技术,2011(05).

高职高专院校思政课教学改革探究

葛树辉

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

[摘要] 高职高专院校思政课在开展过程中面临一些困境及问题,思政课对大学生的要求与高职高专院校学生状态之间存在着矛盾。为解决这写问题,本文从课堂管理、教学内容、教学方法等方面对思政课的教学改革做了探索。

[关键词] 思政课; 改革; 高职高专院校; 团队式管理

1、传统思政课课堂中困境及问题剖析

1.1、思政课特点

思政课属于思想传授类课程。思想政治理论课(以下简称思政课)是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。高校的课程大致可分为三个类型:知识传授型、技术传授型、思想传授型。思政课无疑属于第三种,即思想传授类课程。不同于知识传授和技术传授的课程,思政课的目标在于以马克思主义理论武装学生头脑,内化为学生的思想,外化为学生的行为。思政课的坐标不在于培养学生某一方面的知识和技能,而在于培养学生树立正确的三观,影响学生的一生。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”也就是说,思政课“塑造认同主流价值的社会成员,造成整个社会的凝聚力,从而共同实现国家目标”,“它传播信念,塑造价值观”。而一个人价值观的塑造并非一朝一夕之功,也并非一节课之功,它是一个人所见、所闻、所感、所经历的事情合力的结果。思政课要做的,能做的,就是正确的引导,能让学生心悦诚服

的引导。

1.2、高职高专院校大学生特点

现代大学生的普遍特点:第一,正如习总书记所言,“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。这一时期的青少年,对一些事情有自己的想法,但又十分稚嫩,而又自认为十分成熟,稍有不慎,就可能误入歧途。因此,最需要“精心引导和栽培”,使其茁壮成长。第二,在物质丰富的环境中长大,没吃过苦。2018级的学生大多是00年出生的,也就意味着我们的授课对象由90后发展到了00后。所以这一代孩子充分享受到了改革开放所带来的成果,大多在很富裕的环境中长大。第三,张扬个性,标新立异,崇尚非主流文化,喜欢张扬自己的个性。第四,生活在自媒体时代,从小在信息大爆炸的环境中长大。如果说90后是跟QQ一起,在各种信息轰炸中长大的一代,那么00后则是在各种信息、媒体环境中长大的一代。高职高专院校学生的特点:而对于高职高专院校而言,思政课的课堂存在的问题和面对的挑战相较于本科院校要更多、更严重,主要体现在:第一,高职高专院校学生知识底子薄,对思政课的接收程度相对较弱。高职高专院校

的学生高考分数一般低于本科院校的学生,知识储备相对偏少,对很多理论的吸收能力、案例的理解程度相对较弱。第二,高职高专院校大多数学生的求知欲望相对不强。很多学生自小没有养成良好的学习习惯,对知识的渴求度并不高。第三,相对于坐在课堂里听理论知识而言,学生们的动手欲望更强烈。所以理论课对学生的吸引力远不及实训课。

1.3、二者的矛盾

然而,纵观高校思政课的教學现状,不难发现,思政课的客观要求和学生的特点存在着相互矛盾的两难窘境。一边是,思政课的特点要求大学生重视思想政治理论课学习,成为社会主义事业的接班人;另一边是,大部分学生无视教师的教学,在课堂上做自己的事甚至玩手机。这一矛盾主要体现在以下几方面问题:大部分学生认为公共课没有专业课重要,所以心理上就不够重视;很多学生认为思政课=“假大空”或“唱高调”,所以在心理上不自觉的产生抵触情绪;因此,很多学生把思政课堂变成了“耳机课堂”、“聊天课堂”甚至是“谈恋爱课堂”……这些问题几乎存在于所有的高校。

2、在思政教学过程中尝试性的改革手段

习总书记强调,要“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”为了解决前文所提的矛盾,取得更好的课堂效果,本人在思政教学过程中做了如下改善的手段:

2.1、团队式教学的课堂管理模式及激励机制

为了激励学生们参与到课堂中来,而不是师生“各自为政,互不干扰”。我在整个学期的平时成绩评定过程中均采用团队式教学的课堂管理模式。每学期的第一节课程便请学生自行组成自己的团队,6至8人组成一个团队,并为自己的团队队长,设置队名和口号。待各团队组建完毕后,向学生说明团队在平时成绩中所起的作用。因思政课侧重于培养和塑造学生的三观,重点是将我们所传授的观点内化于心,外化于行。

2.2、教学内容上,尽量与专科学生的理解程度相契合

中职思想政治课程对学生的职业精神培养

林玉芳

(山西省曲沃县中等职业技术学校 山西 曲沃 043400)

[摘要] 为社会培养具有良好职业精神、优秀的文化素养以及熟练掌握职业技能的高素质劳动者是中等职业学校义不容辞的责任,更是中职学校以就业为导向的教育培养目标的体现。目前,中职学校的人才培养目标和培养质量与社会对人才需求之间存在差距,更多的中职学校注重学生的职业技能培训而忽视了学生的职业精神培养,但社会以及企业需要的不仅仅是能熟练掌握某项技能的员工,更需要的是同时具备职业精神和能熟练掌握技术的员工。思想政治课程是中职学校学生所必修的课程,所以中职院校可以利用思想政治课程对学生的职业精神进行有效的培养,从而有效提升中职学校整体的教学水平。

[关键词] 中职; 思想政治; 职业精神

引言

当前,在社会生产力不断提高以及国家的高度重视下,职业教育的发展取得了较为显著的成就,职业教育的高速发展以及日益增强的办学活力,也将为社会和企业培养大批高素质劳动者及技能人才,为整个经济社会发展作出了积极的贡献。

1. 中职思想政治课程教学中进行职业精神培养的重要性

1.1 学校的性质决定中职思想政治教学要进行职业精神培养

面对用人单位对员工需求的激增,那些职业理想坚定、职业态度端正、善于沟通交流、技术扎实、能吃苦耐劳的学生在用人单位由更大的发展前景。职业学校要依据社会及企业需求来调整办学思路,定位培养模式,不仅要在培养学生职业技能上下功夫,同时还要重点培养学生的职业精神,从而更好地为社会及企业培养所需的高素质劳动者。面对新形势下的现代职业教育,中职思想政治作为文化体系中的重要组成部分,其教学应紧密与社会生活联系,考虑社会及用人单位对学生技能和职业精神的需求,利用思想政治课程中蕴含的职业精神教育内容,实现思想政治教学、企业需求、学生素养、学校可持续发展的有机统一。

1.2 用人单位对人才的要求决定中职思想政治教学要进行职业精神培养

伴随学校日趋强调培养学生综合素质素质的同时,中职学校的就业率日益上涨,接踵而至的是学校逐年扩招,用人单位来学校招聘员工时,除了考核学生的专业技能水平外,同时更加注重学生是否具有好的团队精神、协作能力、责任感等职业精神。有的企事业单位出于对人才的培养,自身的长远发展等方面考虑,在招聘人才面试时,更看重的是对企业精神文化的认同感、对企业的忠诚感;个人的实践、沟通、团结协作的能力,以及吃苦耐劳、敬业的品德。而即兴演讲、口语交际能力、自荐信的创作均是中职思想政治教学的重点。所以,职业学校的思想政治课堂必须与学生的专业相衔接,兼具鲜明的职业特色,更好的贴近学生的生活,让学生认可,从而更好的服务于社会和用人单位。

2. 中职思想政治教学培养学生职业精神存在的问题

2.1 对职业精神培养不够重视

在思想政治教学中对学生进行职业精神的培养,可以让学生在不知不觉中受到感染,受到鼓舞,在耳濡目染之间,在潜移默化之际皆受到良好的职业精神的熏陶,从而让良好的职业精神学生在学习、交流以及以后的工作当中体现出来,但是当前的思想政治教学对学生职业精神的培养重视程度还有待提高,比如,在进行思想政治教学时,大部分职业学校的思想政治老师更为关注的是学生整体思想上的教育,没有与学生的职业精神培养结合,没有考虑学生所学专业特点,在挖掘文本资料的时候,对于教材丰富的职业精神资源,没有深挖、延伸。

2.2 教学中职业精神培养策略单一、枯燥

最近几年,伴随职教改革的深入,越来越多的思想政治老师逐步尝试着在教学中培养学生的职业精神,但培养策略过于单一,培养方法尤为枯燥,培养形式略显随意。在教学传统模式的影响下,教师的“填鸭式教学”“一言堂”教学模式屡见不鲜,教师教什么,学生学什么,以教师为中心的权威教学模式,这对于系统科学

讲课就如同做一桌美食,教材为我们提供原材料,我们要加上各种作料,使其卖相更好,味道更好,色香味意形,少了任何一样都有可能引起学生食欲不振、难以下咽或者消化不良的问题。因此,我主张在不改变中宣部、教育部规定的思政课程设置学时、学分和教材的情况下,将教学内容加以整合成不同的专题和模块,以专题的形式进行授课,并适当增添学生应该掌握而教材没有的内容。很多理科的学生从高一就开始分文理,历史仅仅是会考的水平。

2.3、教学方法上,尽量采取互动式教学

打破传统的老师讲,学生听的教学方式,采取启发互动式教学。主要方式是设置与课堂相关的小栏目,例如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂上设置“我是新闻人”等栏目,让学生讲出社会上发生的大事并发表自己的看法。之所以设置这个环节,主要是出于三方面的考量:第一,引导学生关注社会,放大格局,自然而然的就关注到了社会上所发生的事,以及这件事所产生的影响。第二,培养学生独立思考的能力。现在的学生成长于“互联网+”的时代,网上各种信息云集,针对同一事件,各方所站的角度不同,所持的看法,所得出的结论自然也不同。如果没有独立思考的能力,没有明辨是非的能力,很容易迷失在别人的言论中,人云亦云,随波逐流。第三,培养学生当众表达的能力。在表达这方面绝大部分学生是分裂型的,即在熟人面前是“话唠”,在陌生人面前秒变“哑巴”。这个环节的设置希望能够成为一个锻炼学生的平台,让他们敢于并有能力当众表达。

3、结束语

综上所述,为解决高职高专院校学生上思政课的一些问题,本人在教学过程中从课堂管理、教学内容、教学方法上做了一些调整,还有很多不尽之处,将在以后的教学过程中继续探索,上好思政课。

参考文献

[1] 湛林. 解释与辩护——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学设计讲录[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012(08): 9.

知识的传授以及培养基本技能非常有利,但同时也扼杀了学生的个性、主动性和创造性,没有发挥学生的主体作用,这与用人单位对培养学生的培养要求极不符合,在这种教学模式下想对学生进行职业精神的培更不可能,此种模式也承担不了培养社会及用人单位所需人才的重任。

3. 中职思想政治教学中培养学生职业精神的实践探索

3.1 根据专业需要调整教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果,是一切教学活动的出发点和最终归宿。思想政治教师应该根据学生的专业需求适时调整教学目标,强化思想政治课程与专业课程、思想政治课程与学生职业情景、思想政治课程与社会生活的联系,构建与学生校园、社会、职业生活相关的活动情景,让思想政治教学合理地嵌入学生的职业精神的培养,让学生利用相关的思想政治知识和技能来开展活动,加强思想政治教学与学生专业课之间的联系,为培养学生的专业能力及其专业素养奠定基础。根据专业需要调整的教学目标,并且注重教学内容、专业课程,以后职业生活的联系,同时合理的创设与学校生活和职业工作相近的情境,学生学习思想政治学科的兴趣被大大激发的同时,还能增加学生的专业素养,培养学生良好的职业精神。

3.2 适时改进教学方法,体现职教色彩

中职学校的学生文化基础参差不齐,综合素质普遍偏低,在职业学校思想政治教学的学科边缘化,加之部分教师在对教学理念的认识上有局限,部分中职学校的思想政治教学所沿用的还是传统教学模式,以教师为主导,书本为中心,注重系统知识的讲解,忽略教学的实用性,教师单方面灌输,学生被动接受,这在一定程度上忽视了学生的积极参与,学生学习的主动性,创造性被长期压抑。传统教学中中等量同速的教学进度对于生活经验、文化基础不一的中职学生是不可行的,很难保证教学过程的最优化,也不能及时收到学生的教学反馈信息,也就难把握最佳教学过程。中职学校的学生重技能轻文化的现象比比皆是,加之传统教学模式在中职学校施行存在种种弊端,学生对思想政治学科的学习避之不及。

4. 结束语

中等职业学校是为社会和企业培养、塑造大批高素质、技术过硬、适应市场的一线劳动者和中初级专门人才的主要阵地。市场以及企业的需求决定了学校在塑造专业型人才时必须注重学生职业精神的培养、以及正确职业观与行为的塑造。不管是人才招聘信息,还是企业给学校的反馈,社会以及企业越来越看重学生在职业理想、职业态度、职业作风、职业责任、职业纪律方面的表现。学生良好的职业精神不仅是学生就业的“敲门砖”,更是学生成为合格员工的必要条件。

参考文献

[1] 杨桃. 探索新时代下中职思想政治理论课程中学生工匠精神的培育[J]. 现代交际, 2018, No. 483(13): 136-137.

[2] 孙淑娟. 探讨提高中职学校思想政治课教学效果的新模式[J]. 求知导刊, 2017(15): 105-105.