

小组合作是新课标中极力提倡的一种教学方式,其能够促使学生围绕具体的学习内容展开思考与交流,能够促使学生在互动交流中以多元化的视角加深对知识的理解与运用。因为不同的学生有着不同的思维方式,所以互动交流可以促使学生集思广益,碰撞出思维的火花。因此,教师要引导学生围绕具体的学习内容展开互动交流,从而促使学生共同经历知识的探究形成过程。

例如《化学能与热能》,教师可以促使学生以小组为单位探索吸热反应与放热反应,学生可以从反应物能量与生成物能量方面展开分析与探索,学生还可以从旧化学键吸收的能量与新化学键放出的能量方面展开分析与探索。并且教师可以提出具体问题:加热反应一定是吸热反应吗?不需要加热的反应是放热反应吗?化学反应的本质是什么?等等。每一个学生都要展开相应的思考与探究,然后小组学生互相分享彼此的答案,共同加深理解。教师还要促使学生围绕热化学方程式展开一定的思考与分析。如盖斯定律的具体含义,热化学方程式的注意事项等,具体包括物质状态符号方面的固体、液体、气体、溶液等,包括表示放热与吸热的符号等。

### 三、整理反思,提升学生的学习能力

化学内容的知识点比较多,学生要一边学习一边加以总结整理,然后才能构建更加系统的知识体系。因此教师要引导学生在整理与反思的过程中形成一定的化学学习能力。

首先,教师要引导学生围绕单元知识点展开整理反思。化学教材上的每一个单元几乎都是围绕一个大的知识模块展开的,单元之间每一小节的内容是密切相关的。而且教材上每一单元的结尾部分都有“归纳与整理”环节。因此,当学生们学

习过整个单元的知识内容后,教师可以促使学生围绕单元知识点展开总结整理,必要时可以列出相应的思维导图。如学生学过《化学反应与能量》之后,教师可以促使学生对化学能与热能、化学能与电能以及化学反应的速率和限度等内容展开总结归纳。

其次,教师要引导学生围绕错题展开整理反思。化学题目的练习中,尽管学生会十分专注与认真,然而依然不可避免地会出现一些错题。第一次出错,有可能是学生对基础知识的掌握不扎实,有可能是学生思维分析方面出现了一定的错误,也有可能是其他方面的原因。但是同样的错误不能出现第二次,这就是整理与反思的重要原因与价值所在。因此,教师要引导学生准备一个笔记本,促使学生将错题加以分类整理,对其展开一定的分析与反思,并写出正确答案,从而避免重复性的错误。

总而言之,学生的自主学习能力与学习兴趣是高效构建知识体系的重要保障。而教师是课堂教学的主导者,因此高中化学教师要运用导学案教学,小组合作以及整理反思等策略,调动学生学习的主动性,从而对学生核心素养的培养融入具体的教学活动中,进而在提升学生化学能力的同时提升课堂教学质量。

### 参考文献

[1]曲秀春.试论高中化学教学中学生自主管理能力的培养[J].课程教育研究,2019(52)

[2]纪圆圃.关于分层教学在高中化学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(52)

## 优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合路径研究

孙磊

(天津理工大学马克思主义学院 天津 300384)

**【摘要】**优秀传统文化是中华民族几千年的智慧结晶,将其融入大学生思想政治教育,对于大学生成长成才和培养大学生文化自信具有重要意义。高校可以从课堂教学、校园文化、网络育人等方面将优秀传统文化与大学生思想政治教育相融合,提升大学生思想政治教育的质量。

**【关键词】**优秀传统文化;思想政治教育

中华民族具有5000多年连绵不断的文明历史,创造了博大精深的中华文化,为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。要学习和掌握其中的各种思想精华,对树立大学生正确的世界观、人生观、价值观很有益处。要深入挖掘优秀传统文化中蕴含的人文精神和道德规范,促进优秀传统文化与大学生思想政治教育有机融合,发挥其育人功能,不断提高大学生的综合素质和文化自信。

### 一、优秀传统文化与大学生思想政治教育的关系

中国优秀传统文化经过了几千年的沉淀,蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范,为大学生思想政治教育提供了宝贵的资源,是大学生思想政治教育的人文根基和力量源泉,优秀传统文化的精神内涵与大学生思想政治教育所涉及的理想信念教育、价值观与人生观教育、道德观教育等内容是一脉相承的,优秀传统文化对大学生思想政治教育有着强大的促进作用。同时,大学生思想政治教育也为优秀传统文化的传承和发展提供了重要的载体,青年大学生是祖国的未来,民族的希望,优秀传统文化需要他们的继承和弘扬,并在他们手中创造性转化和创新性发展,永远迸发生机活力。

### 二、优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要意义

#### 1. 培育爱国情怀,增强文化自信

爱国主义教育是大学生的思想政治教育的重要内容,优秀传统文化中蕴含着丰富的爱国思想,中华民族从来就有爱国主义的光荣传统,在中国历史上,就有“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国气魄,有“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀,还有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的献身精神等,这些都是开展大学生爱国主义教育的重要支撑,当前国际形势异常复杂,西方敌对势力不断向我国推行所谓的“普世价值”,在部分大学生中存在推崇西方文化,贬低本民族文化的现象,高校思想政治教育要守住文化阵地,大力弘扬优秀传统文化,引导大学生要从传统文化中汲取精神营养,抵制外来挑战,将个人成长融入国家发展的伟大进程中,不断增强文化认同,树立文化自信。

#### 2. 提升道德修养,促进健康成长

良好的道德修养有利于大学生全面发展和健康成长,大学生的道德认知和道德判断都处在发展和成熟过程中,容易受到外部环境的影响,高校思想政治教育要运用好优秀传统文化中的传统美德,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。如“公义胜私欲”、“国而忘家,公而忘私”强调了国家利益、民族利益和集体利益的重要性;“己欲立而立人,己欲达而达人”、“仁者相爱”等推崇的是仁爱和谐的人际关系;在追求更高精神境界方面,提出了“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、“富贵不能淫,威武不能屈”等价值追求;在道德实践、修身养性方面,有“修身、齐家、治国、平天下”、“见贤思齐焉,见不贤而内自省”等思想。这些思想观念、道德情怀、为人处世原则有助于大学生提高自身道德修养,完善健康人格。

#### 3. 培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,全社会要大力培育和践行社会主义核心价值观,使之成为全体人民的共同价值追求,成为我们生而为中国人的独特精神支柱,成为百姓日用而不觉的行为准则。青年大学生是引领新风气的重要社会力量,在培育和践行社会主义核心价值观方面,要走在时代前列,做社会主义

核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。而培育和践行社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的继承和升华,赋予了优秀传统文化新的时代内涵,将优秀传统文化融入大学生思想政治教育,有助于促进大学生对社会主义核心价值观的理解和认同。

### 三、优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合路径

#### 1. 优秀传统文化融入课堂教学

一是将优秀传统文化融入思政课堂。思政课是大学生思想政治教育的主渠道,也是弘扬和传承优秀传统文化的主阵地,思政课教师要在课堂教学中融入优秀传统文化元素,要结合传统文化故事、人物事迹、经典专著等,丰富教学内容。也可以开展“弘扬家乡文化”、“探寻名胜古迹”等课堂展示环节,增强与学生互动,提升优秀传统文化的育人效果。二是将优秀传统文化融入专业课。专业课教师在给学生讲专业知识的同时也要有机融入传统文化,如讲解专业发展的历史脉络,精神传承等。三是开设优秀传统文化的选修课。高校可以开设学生喜欢的优秀传统文化选修课,如诗词赏析、戏曲传承、古代哲学等课程,高校在制定培养方案时,可以设置优秀传统文化选修课学分,并要求学生们修满学分。

#### 2. 优秀传统文化融入校园文化

校园文化是大学生思想政治教育的重要载体,对大学生的思想政治教育起着潜移默化的影响。首先高校要将优秀传统文化的思想精髓、价值观念等融入学校教育教学理念和制度建设过程中,充分发挥校史、校训、校风、校歌的文化育人功能。此外,高校在进行校园规划设计和建设时也可以有机融入优秀传统文化,校园道路、建筑、景观都可以融入传统文化元素,使学生们在日常学习和生活中就可以受到传统文化的熏陶。其次,优秀传统文化也可以融入学生活动中。高校党团组织和班级可以多组织弘扬优秀传统文化的主题活动,如传统文化知识竞赛、经典诗词吟唱、欢度传统节日等活动,在丰富校园文化的同时,使学生们深刻感受到传统文化的魅力和博大精深。

#### 3. 优秀传统文化融入校园网络

如今,网络生活已经成为大学生日常生活不可缺少的一部分,高校要充分利用校园网络加强对大学生的思想政治教育,积极构建网络育人平台,将优秀传统文化通过校园网络媒介传播,提升优秀传统文化的教育广度和呈现方式,使学生们更加方便快捷获得优秀传统文化教育资源。如组织开展优秀传统文化网络文化节,评比优秀传统文化的网络作品,创建弘扬优秀传统文化公众号,通过文章、短视频、主题漫画等大学生乐于接受的方式传播优秀传统文化,推动优秀传统文化的创造性转变和创新性发展。

总之,优秀传统文化蕴含丰富的育人资源,将其融入大学生思想政治教育有助于提升大学生思想政治教育的质量,进而促进优秀传统文化的弘扬和传承,提升大学生的文化自信。

### 参考文献

[1]柏婧,柏华.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现实路径[J].学校党建与思想教育,2019,8(16)

[2]马家丰.中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[J].才智,2019,6(16)