

# 小组合作学习在高中英语教学中的实践

姚敏

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**【摘要】**为了深入贯彻素质教育理念,在现代高中英语教学的过程中,教师逐渐注重对学生自主学习能力和综合素养的培育。为了营造新课程改革政策下的新课堂模式,高中英语教学正在向合作教学的方向发展,以提升学生的学习兴趣和学习效率。本文就高中英语小组合作学习新课堂模式做出了简要探究。

**【关键词】**高中英语;小组合作学习;新课堂模式;教学策略

## 一、引言

现代教育不同于传统教育的最大之处就是更注重学生在学习过程中的自主性,以转变学生在教学中的地位来激发学生地主动学习意识,培养学生的自主学习能力。在现代教育下,高中英语课堂教学为了促进学生的可持续发展,让学生实现英语深入学习,正在开展小组合作教学的教学模式。教师在教学中主要对学生引导,整个英语学习以学生为主题,根据学生可持续发展的具体需求对教学内容和教学形式进行转化。学生依靠丰富的学习资源,在组内展开交流探讨,相比于传统被动式接受知识地学习效率要高得多。

## 二、小组合作学习模式中学习小组的构建

小组模式的构建需要参考学生学习的实际情况而定,在一般内容的学习中,小组的构建模式需要保持其中的平衡性,即学生水平的平衡,每一个小组中都有英语水平较好的学生,同时也有英语水平较为一般的学生,在学生的学习交流过程中,学习程度较好的学生可以适当地对程度一般的学生进行帮助。在特殊的小组组建中,教师需要根据具体的内容对于小组的成员进行选择。

例如,在以课文内容作为辩题探讨的情况下,教师需要就口语水平较高的学生进行选拔,分别的组成辩论赛中的正方以及反方,水平一般的学生作为补充发言人,在辩论中进行学习与记录。

## 三、在课堂学习阶段小组学习模式的应用

### (一) 阅读学习中小组合作学习模式的应用

在阅读的学习中,小组合作学习模式的开展具有广泛的空间。这是由于在学习的过程中,阅读中包含的内容较为丰富,其中有英语的语言知识、文化知识以及文章的构建等等,学生能够从阅读的课堂中得到丰富的学习内容。因此,小组交流学习的过程中,具有多方向的知识内容可以进行运用。教师需要就防止学生在探讨时,出现无效讨论的现象。因此,根据高中生的英语水平,已经能够在大范围内应用英语的口语内容进行表达,教师需要要求学生在交流的过程中使用英语,并且应用词典对于自己不熟悉的词汇进行查找,在阅读的学习中锻炼学生的语言能力。就语言的交流内容而言,教师需要引导学生以文中的背景文化知识为主要的交流内容,逐渐帮助学生形成与英语母语使用者相似的文化思维,能够在学习的基础上增加对于英语文化知识的理解。

### (二) 在听力、口语的教学中应用小组合作学习的模式

事实上,在目前的高中阶段的教学中,对于学生的口语学习强调不足,因此英语课程的设置通常没有口语课程这项内容。教师需要应用听力的课程,同时完成对于学生口语教学的引导。在小组的教学过程中,教师可以节省教学的时间,更多地引导学生进行听力的练习。

例如,在高三阶段的听力练习中,听取一段英语内容,回答问题。教师选择一个小组作为这段英语内容的复述者以及翻译者,这一选择需要在听力的内容播放结束之后做出。在播放时,教师需要要求每个组中的学生对于听力练习中的内容进行记录,听完后小组内部进行相互的补充,选取一名小组的代表,就本组成员的意见进行集中的表达。为了能够使得学生在学习的过程中具有学习的动力,教师在选出优胜组之后,需要给予一定的奖励,可以是实物的奖励也可以是平时成绩的奖励。评分中不仅需要判断学生听力的水平,也需要参考学生的口语表达水平。能够正确的记录并且说出听力原文的内容即可判断为高分,在原文的基础上,进行转述并且能够保持语言、语法的正确性,需要在高分的基础上适当地加分。

### (三) 在写作学习中小组合作学习模式的应用

写作学习的过程中,小组合作学习模式的应用最好保持其中一对一的特性,即构建两人的学习小组,进行作文的互相批改。采用多人的模式也可,可以间文章的交换修改。但是两人学习小组的构建,有利于双方共同的进步。在笔者的教学过程中,发现学习差异较大的学生进行作文互相批改的过程中,水平较低的学生通常难以察觉水平较高的错误,水平较低的学生在同学的帮助与指导下将会有所提升,然而水平较高者则难以提升。因此,学生在小组的组成上尽量地选择双方英语水平相当的学生,进行学习小组的构建。

## 四、课后拓展阶段的学习

教师可以根据单元内容,设计拓展性的课后复习作业,要求学生以小组合作的方式完成,课堂检查并给予及时的评价和奖励。需要注意的是,不同的英语学习内容需要根据不同的小组,进行学习任务的布置。

## 五、结束语

高中生已经具备一定的英语基础知识和语言应用能力,而高中英语的课文阅读任务的深度和广度却大幅度增加,所以教师只有采用高效的以自主合作探究为主的英语教学模式,才能在有限的教学时间内完成大量的教学任务,并且培养学生自主学习能力和思辨能力,提高学生的英语学习兴趣和英语文化素质,为将来进一步学习英语打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]段斌.以自主合作探究为主的高中英语高效教学模式[J].学周刊,2015(1):42.
- [2]王桂莲.新课标下高中英语课堂教学“小组合作学习”模式研究与实践[J].中国校外教育,2013(S2):199.
- [3]赵淑英.探究合作学习模式在高中英语读写一体化教学中的运用[J].课程教育研究,2015(2):109-110.

# 浅谈初中英语语音教学的策略

张真贞

(江西省赣州市崇义县章源实验中学 江西 赣州 341300)

**【摘要】**初中英语是一门重要的学科,为了帮助学生更好地学习英语,教师应高度重视语音教学,只有让学生先学会标准发音,才能准确发音,从而提高学生的英语口语水平。因此,教师在教学中要想促进学生口语能力的提升,必须改变传统的教学方法,积极运用直接拼读法、区别对照法以及引导学生反复读音,使学生自主总结单词音标发音规律,有效提高学生的英语口语表达能力,最终获取较好的教学效果。

**【关键词】**初中;英语;语音教学;重要性

初中英语教学中有很多单词,不同单词音标、读法有相近的地方,也有不同之处,学生学习中经常混淆读法,不能准确发音,导致学生认为学习单词音标非常困难,从而不主动拼读音标,导致学生学习积极性不高,并且,注意力不集中,经常走神,很难快速学会单词音标的读法,必然会影响教学效果。对此,以下文章提出具体的教学策略和创新的教学模式,有利于提高语音教学质量。

## 一、当前初中英语教学中存在的问题

语音教学定位不准。英语语音学习包括英语音素的发音,英语的重音、连读、节奏规律、语调,自然得体地运用等。笔者认为,语音教学内容除了包括音素的发音,重音、节奏和语调等也应成为语音教学内容的重要内容,语音教学要强调对学生辨别语音语调能力的培养。

母语干扰影响偏大。由于英汉两种语言属于不同的语系,其发音规律也不尽相同。学生的母语,尤其是学生的地方方言影响了学生的音标学习。由于母语的影响,当学生在英语和汉语中遇到不同的发音时,发音器官和肌肉的运动习惯很难改变。相当多的学生使用汉语拼音来帮助记忆,这是发音不佳的一个重要原因。其次,学生方言的干扰也是发音错误的原因。

教师语音素质偏低。教师自身素质也是影响学生语音的一个重要原因。调查发现,很多初中英语教师自己的发音都不标准,学生的语音当然就成了问题。其次,教师的不当处理也是造成学生语音基础差的原因之一。<sup>[2]</sup>学生情感焦虑过度。由于担心犯错,害怕丢面子,学生在语音课堂教学中往往处于高度紧张和焦虑的状态。

## 二、初中英语语音教学的有效途径

### 1. 转变教学观念,重视英语的口语练习

想要制定更加科学的教学方式,更好的改善初中英语语音的教学现状,就要求相关英语在任职课教师能够根据英语语音教学的实际情况及时转变自身传统守旧的教学观念。相比传统的初中英语教学内容,现今社会全国各地普遍应用的初中英语教材更加注重对学生英语语音、即学生英语口语交流能力方面的培养。教科书对英语口语课时安排上的调整在一定程度上为更好的转变授课教师的教学观念提供了强有力的前提保障。

初中英语的在任职课教师,在授课的过程中要严格遵循英语教材的编排理念,最大限度的转变自身传统落后的教学观念。整个教学过程将学生作为教学的主体对象,改变其在以往教学过程中被动学习的状态。教师要在整个初中英语语音教学的过程中积极充当知识引导者的角色。必要时,相关在任职教师也可以适当增加学生在英语课堂上的口语练习时间,为学生提供更多的可以大声朗读英语、锻炼英语口语发音的机会。教师自身教学观念的转变和英语口语练习次数的增加将对最终提升初中英语语音教学的教学质量起到重要作用。<sup>[3]</sup>

### 2. 运用模仿与实践相结合的教学方法

语音的模仿和实践永远都是能够帮助一名语言学习者更好的学习和应用语言知识最直接有效的途径。英语的发音是一种习惯,初中是一名学生开始接触和深入学习英语的启蒙时期,也是能够培养一名学生形成标准的英语发音的关键时期。初中英语科目的相关在任职课教师如果想要更好的改善现今初中英语语音教学的发展现状就必须更加合理的运用模仿与实践相结合的教学方式。

相关授课教师在讲授英语语音方面相关的知识内容时,要积极模仿不同的发音形式,最大限度的吸引学生的注意力,让学生也可以在互相模仿学习的过程中,更好的掌握英语语音知识的重点和难点内容。必要时,相关在职授课教师还可以适当引入现代化多媒体的教学方式,通过引导学生聆听丰富多彩的英语语音教学资源,进一步加深学生在英语语音教学课堂上的参与度。<sup>[4]</sup>

### 3. 增加课堂互动频率,提升学生的学习兴趣

为了提升和完善初中英语语音教学的学习效果,教学实践中应最大限度的提升学生在英语语音知识上的学习兴趣。在职授课教师在初中英语语音知识讲解的教学过程中,能够将学生作为整个教学活动开展的主体对象,必要时,授课教师还可以转变传统的教学方式,适当增加英语语音教学课堂的互动频率。在班级范围内设立若干个学习小组,由教师提出与英语语音学习内容相关的探讨主题,让学生能够通过学生与学生之间、学生与老师之间的互动与交流,及时找出自己在英语语音学习

过程中产生的误区。在有效培养学生学习兴趣的同时,促进初中英语语音教学质量的显著提升

总之,英语语音教学是一项长期的任务。作为一名英语教师,我们不仅要教学生掌握基本的语音理论,而且要引导他们在教学过程中多听、多说、多读、多实践,让学生严格要求自己,坚持学习。这样,学生就可以很好地学习英语语音符号,同时可以综合运用听、说、读、写等技能进行日常会话,最终达到英语语音教学的目的。

### 参考文献

- [1]赵汝坚.初中生英语学习策略训练的实验研究[D].桂林:广西师范大学,2008.
- [2]张利红.英语音标教学理念和方法的创新[J].教师论坛,2002,(9).
- [3]董必义.中学英语词汇学习策略与教授方法研究[D].华东师范大学,2009.

## 高中数学教学中问题情境的运用探析

钟伟

(四川省巴中市南江县小河职业中学 四川 巴中 635600)

**【摘要】**高中数学理论知识有一定的复杂性与困难性,学生在学习过程中容易感到枯燥乏味,严重影响了数学教学的开展。笔者结合实际教学情况提出高中数学教学问题情境的创设与运用方式,希望能够借此提升学生对数学的学习兴趣。

**【关键词】**问题情境;高中数学;数学教学;课堂教学;数学知识

### 引言

数学教学是高中阶段十分关键一部分内容,与初中阶段数学不同,高中阶段数学更加具备着实际性,且应用性较强,知识范围相对广泛。这就要求学生对有较为实际的数学思维能力及数学目光,可以积极在实际学习与应用过程中,联系与拓展自身现有的数学知识。数学学习需要思考,因此教学过程中不断优化学生学习体验十分关键,要在根本上找到问题情境创设关键所在、核心所在,积极采取有效措施,提升问题创设效果。

### 一、以生活实际问题作为数学问题的切入点创设问题情境

数学作为一门实际应用性科学,其自身具备着逻辑与理论复杂的特点。尤其在高中阶段数学具备着较强实际性,主要是因为,初中阶段所学几何与代数相对较为简单,尤其几何停留在平面几何,代数很多可能性没有更深刻学习与解释。而高中阶段数学,联系初中数学基础上进行很大程度优化与提高,几何学开始更多地涉及立体几何。我们所生活的世界是一个三维世界,立体几何更加与生活有着实际相关性,而随着难度进行了一定加大、加深之后,仿佛看起来数学与生活联系不大,实际上高中数学与学生生活有着密切联系<sup>[1]</sup>。数学源自生活实际问题,同时所做研究又是高于生活的,因此在教学过程中,要将生活实际问题作为数学问题的切入点来说创设情境问题,只有契合生活实际,学生才可以较好进行逻辑性思考,优化学生学习效果。传统教学模式中,对于学生学习能力、生活化数学缺乏正确关注,学习体验方面没有充分重视,直接阻碍了学生综合能力提升。针对这一特点,在高中数学课堂教学过程中,积极以生活实际问题作为数学问题切入点,优化问题情境创设十分重要。

例如,以高中数学人教A版《不等式的实际应用》教学为例,实际教学工作中,原有教学工作会对所有教学与公式、定义、应用题、概念等进行讲解,然而缺乏在生活中实际思考、实际动手。由此可见,在实际教学工作中,要从生活中实际问题作为切入点,从而思考相关数学问题。我们可以设定以下问题,准备两份10克的绵白糖,并准备一份5克的绵白糖,而准备两杯质量为(100-10)克的白开水,将10克绵白糖放入(100-10)克的白开水中,做成两杯同等质量、同等糖含量的水,而将第二杯糖水中再放入5克绵白糖,此时如果将这两杯水按照甜度进行排序,哪个会更甜。这样一来,一个常识性问题,利用感官能代替理论,再将感官来代替理论。看起来此类方法相对复杂,相对不会马上走向数学语言、数学理论的教学,但是此类方法具备着较高的趣味性、同时,感官为学生带来的刺激,显著优于传统理论教学模式,进而将简单问题引申、引入到复杂的数学理论中,从而丰富学

生学习方法,令学生学习更具实际性,不断在学习中数学知识应用。

### 二、以已知概念延伸未知数学概念的基础创设问题情境

数学知识具备着较强逻辑性,且实际性明显较高。具体来讲,数学所有知识就像是在盖楼房,学生按一定次序的进行学习,不可能没有前提次序而马上进行后续学习,同时当有了一定基础之后,将已知概念进行延伸、拓展,也可以充分思考到未知的数学问题<sup>[2]</sup>。因此开展教学活动之前,教师需要明确学生现有数学基础及掌握、运用情况,全方面发掘学生现有数学知识系统与体系不足之处。尤其在高中数学教学过程中,所有数学知识都是紧密联系的,要将所有知识都形成一定知识体系,从而将体系与系统中每一部分内容进行有效应用。在实际教学活动开展进行过程中,需要引导学生通过深入分析与对比,发现曾经学过的数学知识与现有数学问题之间的联系。

例如,在进行正弦定理教学过程中,学生们都知道,直角三角形内角和定理、勾股定理、锐角三角函数等知识,这些已学、已知的数学概念都是解决实际问题的利刃,可以帮助学生充分解决相关数学问题。利用此一系列概念及知识,可以由已知边和角来求未知边、未知角。而在数学学习过程中,如果遇到了斜三角形,应该如何解决此类问题。此一类问题与学生原本所学知识有一定出入,虽然超出了学生知识所学范畴,但并非完全不可以拓展或延伸,学生在不断思考的过程中,可以引导学生首先由三角形相同与不同地方进行引导,从而引入正弦定理概念,由浅入深进行一定学习、思考。数学知识具备着一定次第、顺序,更是具备着一定实际性,学生在学习过程中,利用已知来拓展未知,不单单是对学生数学学习有帮助,更是增长与完善学生数学能力、思考能力、思维能力重要途径,为学生日后综合学习有着绝对性意义与帮助。正因如此,由已知拓展未知,由感官走向数学理论、数学语言,是创设问题情境核心所在。

### 三、结束语

如上所述,高中数学课堂教学中进行问题情境创设需要从实际角度出发,以生活实际问题作为数学问题的切入点,同时利用已知概念来拓展未知的数学知识,有效完善问题情境创设,提高教学效果及学生综合能力。

### 参考文献

- [1]王桂玉.高中数学教学中问题情境创设的几点思考[J].考试周刊,2017(A3):90-90.
- [2]承小华.高中数学新授课的问题情境创设策略分析——以“同角三角函数的基本关系”的教学为例[J].数学教学通讯,2018(12):65-66.

## 探寻小学数学习困生的成因及转化策略

鄢兰萍

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

**【摘要】**小学学困生转化问题一直是小学教育教学研究和实践的热点领域。在小学教育教学中,每个班级都会或多或少地存在学困生。学困生的存在给教育教学带来了挑战,同时也为教师展现教育教学能力创造了机会和舞台。学困生不是天生的,是可以转化的,关键在于教师怎样进行引导和矫正。本文主要探究小学数学习困生的成因及转化策略。

**【关键词】**小学学困生;心理特征;成因;转化策略

转化学困生是每一位小学数学教师工作的重点,教师要保证班级中每一位受教育者都要平等地接受教育,都能够健康地成长。文章从小学数学习困生的形成成因入手,着手于转化学困生的策略的研究,努力抓好每一位学困生的转化工作。

### 一、小学数学习困生形成原因

#### (一)外在影响

小学生在进行数学学习阶段,外在问题的影响也是十分显著的。尤其是在家庭教育阶段,如果家长的文化水平不足,且对学生的辅助引导不为全面,就会导致学生在家庭作业阶段出现一种懈怠心理。学生日常的数学学习主阵地就是在课堂上,

教师如果在教学方法、教学模式方面存在问题,未能结合学生的发展需求与心理特征进行教学引导,学生不能建立起良好的课程学习习惯,个人的学习态度也会受到很大的影响。

#### (二)内在条件

学生在学习数学知识期间,未能具备良好的学习兴趣就会导致学习动力不足,学生在初级学习阶段,由于个人对数学课程缺乏一个正确的认知与理解,甚至会将自己的不良习惯带入到课堂之中,破坏课堂秩序或只能通过他人约束进行数学学习,导致在数学课程学习阶段太过于被动,学习效果不佳。针对学生的数学习惯养