

的感悟和对世界的想象,对于小学生来说,如果阅读兴趣十分浓厚,还可以在阅读时受到一定的启发,从而更好的认识这个世界。尤其是一些童话故事,如《米小圈》《格林童话》等,这些童话故事能够吸引学生的注意力,也符合学生的身心发展特征。教师组织学生阅读这些积极的课外书籍,不但能够培养学生的阅读热情,还能够提升学生的阅读水平,从而将课外阅读的积极作用充分体现出来。

(二) 引导学生养成良好的课外阅读习惯

一节课只有四十分钟,如果教师讲解的太多或者提问的太多,那么留给自主学习思考和实践的时间就会少。因此,教师要帮助学生形成正确的阅读习惯,并监督学生每天坚持完成规定的阅读时间。学生只有大声的朗读,能够在无形中体会作者的感情以及表达风格,才能够真正理解每一篇文章的真实含义。

此外,教师还要帮助学生制定正确的阅读计划,如每天课外阅读时间不能少于半个小时,每月至少读一本经典,然后隔段时间就检查班级学生阅读量的多少。如果可行的话,教师可以在每月月末时举办一次课外阅读分享活动,从而督促学生坚持阅读,同时也让学生获得阅读成就感,还可以检查学生的阅读情况。这样不仅能够有效学生课外阅读的有效性,还能够检查学生的阅读效果。

(三) 教师要教授学生掌握一定的阅读技能

在小学语文教学时,教师要教授给学生一定的阅读技能,从而帮助学生进行更

有效的课外阅读。首先,教师要求学生在进行课外阅读时做好阅读笔记工作,将一些写的好的语句、词汇以及不懂得地方记录下来;其次,学生每周要写一篇读后感或者阅读心得,引导学生更好的理解和感悟文中蕴含的情感和思想,并帮助学生积累一些好词好句;最后,教师要组织学生进行分享和交流自己的阅读心得,例如教师可以在每节课快结束的时候让一位学生与大家分享这一周的阅读心得,也可以将一些好的课外读物与大家分享,提升课外阅读效果。

三、结语

简而言之,小学语文教师要将课外阅读放在重要位置上,要根据学生的实际情况和发展趋势选取适合的课外读物,激发学生的阅读热情,指导学生进行高效率的阅读,为以后的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1] 盛春明. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究. 新课程(上). 2017
- [2] 朱惠玲. 课外阅读在小学语文作文教学中发挥的作用. 小学生作文辅导(上旬). 2016
- [3] 浦琴燕. 浅析课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J]. 名师在线, 2018(16): 8-9.

依据校本课程提升小学生阅读核心素养 ——以通许县阳光小学课外阅读实践性研究为例

丁海燕

(通许县阳光小学 河南 开封 475400)

[摘要] 从课内到课外,从课堂到生活,课外阅读与日常的教学活动相结合,伴随着阅读校本课程的落地生根开花结果,有效地促进了小学生顺利达成“课标”要求的课外阅读量,开辟小学生阅读核心素养提升的新天地。

[关键词] 小学生; 阅读; 校本课程; 阅读核心素养

小学阶段的读书生活是人的一生中最美好的阅读时光,一个人在小学求学时期所养成的阅读习惯,将奠定他一生发展的基础,许多教育家都十分重视小学时期的阅读教育。苏霍姆林斯基曾明确提出:“学生的第一件爱好就应当是喜爱读书,这种爱好应当终生保持下去。”阅读在一个人的成长中的重要作用不言而喻,“读书可以修身养性”、“读书可以改变人生”、“阅读是振兴民族的奠基工程”。阅读确实是促进学生终身发展的专项技能,应当超越“语文学科”的“学习能力”来培养;书香社会的推进过程中,阅读也不应只是一个口号,应是扎扎实实落在每位师生的成长历程中。鉴于此,本文尝试结合作者本校的阅读校本课程提升小学生阅读核心素养的实践意义。

一、小学阶段学生课内阅读的现状。

(一) 温儒敏教授曾说:“忽视课外阅读,语文课就是个半截子。”2011版《义务教育语文课程标准》也规定了小学生课外阅读总量不低于145万字。2016年秋季新学期开始,全国所有小学生都使用了部编版小学语文教材,它最大的一个特征就是重视学生阅读。国务院印发的《推进普通高中育人方式改革指导意见》在2020年最大限度地提升全体学生的广泛阅读水平。这场自上而下、全力推进的语文改革,阅读成了重中之重。

(二) 对学生课外阅读的调查。9月份的开学初,学校会对一年级新入学的学生进行课外阅读情况调查。调查内容包括:一年级新生入学前的阅读时长、喜欢的书籍类型、家长参与度等。从统计中发现:近二分之一的孩子每次能够保证15左右的阅读的时间;通过阅读,扩展了孩子认知面,提高了语言表达能力,促进了良好品格的养成;大部分家长能参与到孩子的阅读中并读给孩子听,有近五分之一的孩子独立阅读;小学阶段学生课外阅读习惯需要加强培养,同时需要给予小学生阅读书目的推荐和阅读方法等方面的指导。

二、开发阅读校本课程

课外阅读纳入校本课程建设,才能使小学生的课外阅读核心素养得到稳定的、可持续性的发展。唐代孔达颖说:“教护课程,必君子监之,乃得依法制也”;朱熹也曾说:“宽着期限,紧着课程”;无论是中国古代的“课程”还是西方拉丁语中的“课程”一词,皆包含学生的学习与进程的意思。显而易见,阅读校本课程建设在小学课外阅读推进工作中的重要性。

(一) 阅读课走进学校课程表。通许县阳光小学每周专门开设阅读课,根据实际需要,分设长短课,读书分享课20分钟,晨诵课20分钟,主题阅读课(低年级读写绘课)80分钟;不同年级不同主题,体现阅读的阶梯性。

(二) 开发阅读校本教材。学校组织有经验、有学识的老师选编《阳光小学晨诵读本》6册。校本教材以诗歌、美文为主要内容,注意吻合学生的身心、学习规律和生活的情境,选编中华优秀传统文化、异域风情等文章。《阳光小学晨诵读本》每学期诵读一册,以精品诗作为桥梁深度滋养师生的心灵。例如:三年级读本中的声律启蒙选编,学习对偶(对子),学生们都惊叹原来我国古典文学中有那么多的典故。师生在“梅花诗”组中,通过王冕“清气满乾坤”,了解了中国文人的高洁品格;通过陆游“零落成泥碾作尘,只有香如故”懂得了儒家思想的执着、担当与坚守;学习“待到山花烂漫时,她在丛中笑”时,体会到毛主席的豪迈、乐观之气象。

(三) 阅读校本课程实现阅读核心素养的可持续发展

阅读校本课程的优势是有完整的课程目标、课程设置、课程实施、课程评价、课程开发等设计,阅读行为形成一套完整的课程机制,学生的阅读实现了可持续发展。

1. 晨诵课程。每周二至周五上午设置20分钟时长的晨诵课,以《阳光小学晨诵读本》为读本,借鉴传统吟诵中的大声朗诵的经验,在记忆的黄金期吟诵大量的经典,既奠基了学生的文化基础,又提升了学生的文化素养。

2. 读写绘说课程。读写绘说课程每周两节连排,绘画是儿童天生的语言,对于小学生来说,也更易于接受、易于表达。老师利用多媒体,带领学生读绘本,体会作者的情感;猜想情节,拓展想象和思维空间。画一画,根据故事情节和绘图,画一画自己的感受。选取一个故事情节,说一说、演一演。以绘本为载体,逐步把读书方法浸入小学生的阅读生活。

3. 主题阅读课程。此课程以学校的推荐书目为载体,每周两节课,在中高年级进行。经过一、二年级绘本教学和识字的积淀,到了中高年级,主题阅读顺利成为课外阅读的主题。例如:在《中国神话故事》主题阅读中,师生进行主题探讨、把故事讲给家长听、表演出来……在主题阅读的过程中,学生的精神生活日益丰富、也真正经历了阅读生活的成长过程。

4. 班本课程。此课程是针对在主题阅读课程中“吃不饱”的班级开设的,除学校推荐的书目外,师生根据兴趣自由选择,读得越多越好,这其中的“量”,各班老师掌握。例如:四(6)班开展“三曹”阅读,师生观看百家讲坛中的“诗歌三曹”、读曹操、曹丕、曹植的诗歌,感受曹操的雄才大略及中华传统文化的博大精深。此课程有助于学生更好、更快的走进课外阅读。

三、辅助阅读校本课程的活动拓展

阅读活动的开展是阅读课程的完善和补充,也可以避免课程趋于固有化。活动带动阅读课程的整体发展,最终使学生以读书为日常化的生活方式,提升小学生的阅读素养。例如:趁上级通知学校参评“书香校园”的东风,学校评比“书香班级”、“书香教师”、“书香少年”、“书香家庭”;以“最美教室”评选为契机,班级内配备小书架,建立阅读角,给学生一个阅读的阵地;世界阅读日开展“书香节”活动;开展时段性的活动,例如:“七天约绘(绘本)”、“讲故事比赛”、“小小百家讲坛”等活动。阅读活动既是学生展示个人才华的舞台,又是阅读成果评价的一部分,给学生搭建舞台,开展丰富多彩的活动,他们才能努力的向前飞行。

四、结束语

“校园是要有一些书香的,一个没有阅读的学校,永远不可能有真正的教育”。设置阅读校本课程,从课内到课外,从课堂到生活,课外阅读与日常的教学活动相结合,伴随着阅读校本课程的落地生根开花结果,有效地促进了小学生达成“课标”要求的课外阅读量,提升了小学生的阅读核心素养的。愿我们建设书香社会的征途中,奉献我们的智慧与热心,开辟小学生阅读核心素养提升的新天地。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基著. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998. 10.
- [2] 徐飞. 读书: 教师的第一修炼[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.