

# 浅谈微信在中学教学管理中的应用

友桑措姆

(西藏自治区拉萨中学 西藏 拉萨 850000)

**摘要** 本文作者结合自己的工作实践,对微信在中学英语教学、班主任管理及家校联系工作中如何应用浅谈几点自己的看法。

**关键词** 微信; 中学英语教学; 班主任管理工作; 家校联系

智能手机迅猛发展并快速普及的今天,功能强大的社交软件一微信,早已成为人们日常生活中必不可少的社交工具,也逐渐应用于教育领域,在提高教学成绩、完善教育管理等方面发挥其重要作用。作为一名高中英语教师兼班主任,结合自己的工作实践,我对微信在中学教学管理中应用浅谈自己的几点看法。

## 一、微信在英语教学中的应用

### 辅助课堂教学,实现高效课堂

我校大多数学生来自农牧区,英语基础普遍较差。高中三年,不仅要完成高中阶段的英语教学任务,还要挤音标入手,补充初中英语基础知识。为了缓解课时紧张的压力,我做了一些有益的探索,首先从调整课堂教学内容着手,将单词认读和课文朗读这两项耗时又低效的课堂教学内容放在微信中,让学生通过反复听音频自行学习。在真正的课堂教学中,我有足够的时间对重要的知识点进行精讲精练。“道路是曲折的,前途是光明的”,尽管利用微信辅助课堂教学的过程中我和我的学生遇到不少的问题,但在我们的共同努力下,我们不仅顺利解决了那些问题,而且也取得了良好的教学成绩。

在当年的期末考试中,我所带的高一两个班(高一6班和高一8班)分别获得年级第一名和第二名的好成绩,另外我们班的桑杰措和边巴德吉两位同学也在当年的全国英语能力竞赛中分别获得第二名和第三名的好成绩。

## 二、微信在班主任管理工作中的应用

### 1. 借助间接管理,完善德育工作

我在微信里关注了很多与教育教学有关的微信公众号,如:乐中学、好老师、天学网、班主任研究会、德育智慧等。我每天花一定的时间学习公众号中更新的文章,再结合班级的学习状态和思想动态,将具有指导意义的文章或音视频材料分享到班级微信群。记得有段时间我们班的部分学生中出现上课不认真听讲,作业不按时完成等厌学问题,我分享了好老师微信公众号里的一篇名为“不同年龄段学生心理特点的分析与解决方式”的文章。这篇文章的作者是一位有多年教育管理经验的高级教师,他在文章中,全面准确地分析了高中一至三年级不同年龄段孩子的心理特点和在这个年龄段容易出现各种问题,针对这些问题给出了具有

指导意义的解决方法。文章作者谈到高二年级的学生时说:“高二阶段由于很多学生学习目标不明确,既没有高一时的雄心壮志,也没有面对高考的紧迫感,所以高二是一个容易出现动荡和迷茫的时期,在这个时期有些学生一旦遇上挫折,特别是考试中受到打击就很容易自我怀疑,产生焦虑。部分学生在学习上两级分化日益明显、偏科现象严重、孤独感和焦虑感增强。为了帮助学生避免出现这样的问题,文章的作者指出了三种有效的预防措施:

(1) 端正学习态度,明确学习目的。

(2) 强化基础知识,提高学习效率。

(3) 积极参加课外活动,学会缓解学习压力。通过分享这篇文章,我有效制止了部分学生的厌学问题。

### 2. 打破管理时空界限,提高工作效率

监督检查住校生的寝室卫生也是班主任日常工作的一部分,以前我检查学生宿舍卫生后,无论我怎么强调搞好宿舍卫生重要性,但部分学生还是不够重视,个别卫生习惯差的学生更是屡教不改。有了班级微信群以后,我去检查宿舍卫生时看哪里没做好就拍照或录视频发到班级群里要求他们改进,班级卫生情况有明显的好转。

以前周末没有人检查,所以周末的宿舍卫生比平时上课时差一些,但有了班级微信群以后,周末我会让某个学生或寝室长在群里发一张即时的宿舍卫生照片或视频来随机抽查宿舍卫生,然后我立刻用学生喜闻乐见的微信点赞、加油等各种表情逐一进行评价,并鼓励所有的住校生继续加油,努力养成良好的个人卫生习惯。

功夫不负有心人,我们班的男女生的宿舍多次获得流动红旗。班级微信群在一定程度上帮助我打破班级日常管理工作的时空界限,提高工作效率。

以上是本人在班主任教学管理工作中使用微信的几点感触,在今后的班级管理工作中,我将继续实践探索利用微信,去弊取利,完善管理,提高工作实效。

### 参考文献

[1] 刘岩,王萍主编.班主任与班级管理[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

[2] 刘令军,方庆.中学班主任的72个临场应变技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2012.1

# 增强高中学生英语语篇研读能力的几点思考

廖 阔

(湖北省洪湖市第一中学 湖北 洪湖 433200)

**摘要** 语篇教学是高中英语教学的重要内容,提高高中学生的英语语篇研读能力对于学生的英语学习具有重要意义。学生通过研读和分析语篇能够更好地理解文本内容,从而更容易形成英语知识的网状结构,更好地形成他们的英语思维,进一步落实新课程改革所强调的培养学生英语学科核心素养的目标要求。基于此,探索提高高中生英语语篇研读能力的有效路径,这是当前高中英语教师教学改革的重要任务。

**关键词** 高中学生; 英语语篇; 研读能力

语篇承载着语言知识和文化内涵,并且深刻的蕴含着普世的价值取向,表现出一定的思维方式,因此它是语音教学中的重要内容。英语教学也是如此,语篇是英语教学的基础性资源,是培养学生英语学科核心素养的重要基础。高中阶段英语语篇教学相比较于以往的以句子和词汇为主的英语教学来说,更注重应用英语的实践教学,在这一过程中,教师要特别强调学生以语篇为单位展开英语学习,以提高语篇的研读能力。在这里,作者结合自己多年的英语教学经验谈一谈在增强学生英语语篇研读能力方面的几点思考:

## 一、指导学生深入教材,了解教材的类型及其特点

在高中英语教材中安排了丰富多样的语篇类型,这些教材的编排都建立在深入了解学生的思维特点的基础上,因此非常符合学生的语篇研读。在教学实践中,教师要引导学生深入了解教材的类型以及这些不同类型的教材各自具有的特点。指导学生从教材语篇与新课程标准目标要求的契合点,从典型的篇章类型中归纳出有效的学习方法,总结出同类型语篇的内涵,从而加深学生对这些语篇内容的了解,进一步培养学生的英语综合素养。例如高中英语必修三的第四模块和高中英语必修五的第六模块中都安排了表现人与自然主题的语篇,而且它们都表现于专题报道的形式。这些语篇都是以当前人们自然活动的实例来凸显人与自然和谐共处的主题。作者从这些实例入手,先展示问题、再研究讨论、最后得出结论,让学生了解了报道的特点,树立了环保意识。

## 二、帮助学生在日常教学中积累语篇知识

连续的语篇形式是高中英语学习的主要内容,对这些语篇内涵的理解要建立在系统的语篇知识基础上,这就要求在高中英语教学中,教师在日常教学中就要培养学生的自主学习能力,要指导学生有目的的学习一些连续的语篇,从而积累一些系统的语篇知识。例如,教师在指导学生展开语篇研读的过程中,要强调学生在

读这些语篇的过程中找出每一篇的中心句、每一段的主题句,要找出篇与篇之间的能够表现逻辑的标志语言,并且能够准确地找出这些语言中表示逻辑关系的副词和连词,要养成边阅读边做标记的学习习惯,从而帮助学生更好地把握语篇的结构和脉络,更好地理解这些语篇的内容。

## 三、根据学生的具体情况,安排多元化的语篇学习任务

新课程改革更加强调学生学科核心素养的培养,英语学科核心素养的培养并不是一蹴而就的,它需要学生在学的过程中逐步积累英语基础知识,以进一步提高语篇研读能力,进而提高对英语语篇内涵的理解能力。高中阶段的英语学习,学生对语篇内容的理解一开始大多表现于理解翻译内容,这在一定程度上影响着学生对教材内容的理解也,进一步制约着学生核心素养的养成。基于此,高中英语教师在教学过程中要结合学生的具体情况安排多元化的语篇学习任务,要重点指导学生建立语篇类型,形成一定的语篇结构特征认知,这样学生在阅读这些语篇的过程中就能够根据这些语篇类型结构,从它的特征出发进一步的去理解语篇的内涵,这对于学生的英语学习无疑具有很大的帮助。例如在外研社高中英语教材中,必修一至必修四中的语篇问题都比较直接,只要掌握了相同文章类型的结构特点就能够举一反三的找出具体某一篇文章的答案。而从必修五到选修八这部分中的语篇,对于问题的研究就涉及到推断,就是说要让学生在研读的过程中要思考:从题目看这一篇会讲什么?作者对待语篇中的人和事是怎样的态度?这样从易到难、从分析到推断、从理解到应用,循序渐进,更好地培养学生的阅读能力。

## 四、利用信息技术,拓展学生的语篇研读路径

教学活动的目的就是让学生学会,并以此提升学生的综合素质,因此在教学过程中教师应当聚焦于学习主体学生的“学”,而不是教师的“教”,也就是说指导学生的学习方法应当体现于让学生内化为自己的学习方法,并在学习实践中加以应

用。基于此,在高中英语教学中教师要改变传统英语教学中自己的角色地位,要由传统的教学主导者变为学生自主学习的合作者,在学习过程中基于自己的角色作用更多的对学生开展学法指导。具体来说就是,教师要利用信息技术拓展学生的学习路径,丰富学生的学习资源,优化学生的学习方法。教师要在教材中尽力挖掘学生的兴趣点,以使学生在兴趣驱使下从不同路径展开对英语语篇的研读,进一步提升学生的英语学习能力。

### 五、结语

高中英语的语篇研读教学是高中英语教学的重中之重,它能够帮助学生深入了解语篇内容、掌握相关的英语知识、养成良好的学习习惯、形成一定的英语学习思维、提升英语实践能力,并且还能够让学生更多的是受到人文精神的浸润和感

染,这对于培养学生的英语核心素养具有重要意义。基于此,高中英语教师要努力学习提高自己的职业素养,从而以创新思维积极拓展增强学生英语语篇研读能力的路径和方法。

### 参考文献

- [1]王巍.如何提高高中学生英语语篇研读能力[J].名师在线,2020(05):50-51.  
[2]赖招仁.高中英语学科中国文化教学调查和建议——基于《普通高中英语课程标准(2017年版)》[J].集美大学学报(教育科学版),2019,20(05):74-79.

# 管理科学课程体系设置与毕业生就业路径选择

梁仕杰

(贵州财经大学花溪校区2014级管科学院管理科学专业 贵州 贵阳 550025)

**【摘要】**管理科学专业在2007年时开始设立,它是由人大商学院的工程管理专业转变而成。由于该专业所培养的人才符合社会与市场需求,所以该专业成为为社会管理、公共管理和企业管理等事业单位的人才来源。学生在学习本专业的时期,学校会合理安排教学课程,利用最有利的资源对学生的培养使其成为国家与社会所认可的高素质人才。

**【关键词】**人才培养;课程体系;就业途径

## 一、专业人才的培养

“所谓专业的人才培养模式,是给该专业的受教育者制定一个培养结构,以及实现这一结构的培养方案,这一培养模式集中体现了该专业的教育思想和教育观念,并且规定了这一专业的人才培养特征,其实质就是培养什么样的人,有了专业的培养模式,就可以设计出适合这一专业的教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段”。在管理科学专业对受教育者的培养过程中,受教育者对其理工科基础知识进行学习,在学习理工科知识的基础上针对本专业的基础课程理论知识进行学习,为以后的深入学习打好基础,与此同时对教育者在管理方面的能力进行培养,使其成为能够满足社会需求的高素质人才。

## 二、专业的课程体系设计

### (一)课程体系设计背景

根据社会和市场对专业人才的需求,针对管理科学专业的学生设计一套相应的学科知识教学体系。在教学设计时一方面要对本专业的专业课程进行合理的安排开设,使得本专业的学生可以接触到管理科学专业培养目标所要求的基础课程及专业基础课。并将高等数学、经济学、心理学等方面的基础理论知识的学习加入到学习的课程当中来,从而拓宽学生的知识面,使其能够触类旁通,更好的提升自己的知识与能力;提高学生在从事不同行业时的适应能力。另一方面根据管理科学专业的招生原则是文、理科兼收的一种专业,它不同于理工类专业招生对象以理科类学生为主。因此在培养学生的同时需要根据文理科学生的各自优势,在基础知识教学时进行合理安排。文、理科学生在一定时间的基础知识学习之后可以更好的进入到专业的学习中来。

科学技术的不断发展,推动者社会不断地进步,由此需要对高素质劳动力的需要与时代发展相统一,将建设科学化、现代化的管理方式。对于管理质量而言,随着科学技术和管理科学的不断进步,组织质量管理已经需要有新的理论成果融入其中,对管理方式进行升级,进而形成组织质量发展的新理论成果。

### (二)课程体系结构设计

结合以上的情况,在对管理科学专业的课程体系设计的过程中不仅要与时俱进还要与本校长期教学实践经验相结合,从而更好地对本专业的学生进行培养。

在教学设计上将理论与实践相结合,把管理科学专业的课程分为理论教学与实践教学两部分。其中理论教学部分分为四个部分,其中四个部分各往下分为若干个板块,如图一所示。

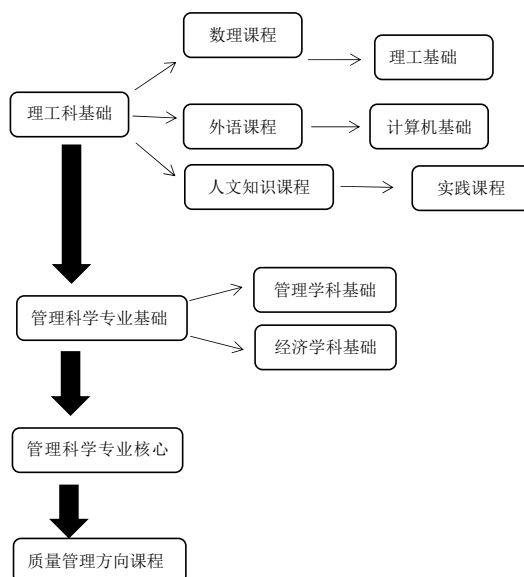
#### 1、理论教学

第一部分:理工科基础。这一部分主要是由一些相关的数理基础课程组成,其中包括高等数学、线性代数等数学知识,在学习这部分知识的同时也会加入相应的工科知识。外语课为大学生通用课。同时也会开展人文知识教学拓宽学生的知识面。这一部分主要是提高学生的基本素质与技能,为第二部分打下一定的基础,使学生能更好地进入到本专业的学习中来。

第二部分:管理类专业基础。在本部分开始学习管理科学、管理工程、经济学等专业的基本原理,并且对于管理学、经济学、统计学等相关学科进行学习。使得以后在深入学习的过程中有良好的基础理论作为依据。

第三部分:管理科学专业核心。这一部分是管理科学专业的关键部分,在学习基础部分的知识后,这一部分开始了进一步的深入研究。这一部分是管理科学专业的核心部分,对专业素养的养成起着重要的作用,同样对实现专业人才的培养起着重要作用。这部分在本专业中起着主心骨的作用,集中了大量专业知识,突出本专业的特点。

第四部分:质量管理课程。为了进一步对学生培养,使其符合社会对质量管理人才的要求。对于质量管理专业方向开展相应的课程。



图一 管理科学专业课程体系框架图

## 2、实践教学

在学习理论的基础上要进行实践教学,使学生在实践中学习相关的知识,通过学生在写毕业论文的过程,使其对本专业知识进行深入的了解,并且通过这种方式可以了解学生对专业知识的掌握程度。在学生实习期间便是将所学的专业知识与实践相结合,使专业知识得到进一步的丰富。

## 三、就业路径

在面对就业时,管理科学专业学生在就业前景方面拥有非常多的选择,他们具有科学思维方法和科学管理能力,而且有工程与管理的基础,人际交往能力较其他专业学生来说较高,并且具有非常强的组织能力,深受外资企业或者国内大中型企业的喜爱。同样的,在管理学方面也有许多分支,例如军事管理、卫生管理以及城市管理等领域都随着时代的进步开始进入现代化模式,需要许多管理科学专业人才进入,为管理领域增添新的血液,使之前的经验管理转变为科技管理,从而提高管理的质量。

### 结束语

随着近几年管理科学专业的不断发展,管理科学专业在课程体系上发展的越来越完备,使之在课程教学上可以更好的培养学生的专业素质,从而可以为社会提供大量的专业人才。管理科学专业的就业前景越来越好,并且就业面越来越广。

### 参考文献

- [1]林孝贵.管理科学专业本科人才培养模式与课程设置[J].高教论坛,2002(5):68-70.  
[2]苗敬毅,田国胜.管理科学专业培养目标的变化及课程体系设计[J].科技视界,2014(16):42+123.