

新课程背景下高中化学课堂提问方法刍议

裴微 倪玮华

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

【摘要】提问是课堂教学中的一个常规手段。教师设计的问题要与学生实际情况相吻合,并紧密围绕教学目标,主题鲜明、恰如其分地呈现知识,同时,给予学生充裕的思考空间与时间。高中化学知识具有一定的抽象性,在以往的提问模式下,许多学生的学习兴趣不高,理解缺乏深度;而新课标下的高中化学教学,对课堂提问的要求更高,需要教师有效运用课堂提问策略,带领学生在艺术性提问下高效学习化学知识,促使他们透彻理解化学原理。具体而言,高中化学教师需要依据新课标的要求,围绕书本知识精心设计问题,引发学生主动思考、积极交流和互动,使他们在问题引领下,收获相应的化学知识与技能。

【关键词】高中化学; 课堂教学; 提问

化学课堂教学是学生主要学习形式,教师实施理论知识教学讲解,学生深入思考学习,遇有难题积极发问,深化教学内容理解掌握,深入化学知识理解掌握。提问作为一种有效学习方式,能够快速帮助学生理解教学内容,对于学习效果提升具有积极作用。

1. 高中化学课堂提问存在不足

1.1 课堂提问流于形式。

当前,在高中化学课堂提问的过程中,一些教师缺乏对教学有效提问内涵的认识,没有结合教学内容及学生认知特点等设计问题,流于形式,一般是表面化的问题,缺乏引导性和针对性,另外,一些问题是单纯地为了巩固基础知识,缺少有效教学提问,在很大程度上影响了教学效果。另外,即便教师进行提问,形式也过于简单,如“是不是”“行不行”等,课堂气氛看似活跃,却没有发挥提问积极作用,影响教学效果。由此可见,教师提问是学生发现以及解决问题的重要桥梁,设计灵活、新颖的有效提问,成为化学教学的重点。

1.2 学生参与性不强。

目前,高中化学教师在提问过程中,随意性较大,缺乏提问梯度,致使学生不能够全面、循序渐进的学习和掌握知识,对学生日后构建化学学科体系十分不利,影响学生思维程度发展,另外,学生参与性不强现象比比皆是,教师为了完成教学任务而教学,加快课堂进度,致使学生没有充足的时间提问,且长期受到应试教育模式的影响,学生已经习惯被动学习,难以激发学生兴趣和热情,学生“高分低能”成为普遍现象。

1.3 缺乏系统化的考核评价标准。

教学评价体系是衡量教学效果的重要标准,教师如果没有对问题进行评价反馈,在很大程度上会影响教学效果。教师在对学生的回答进行及时评价和反馈后,能够引导学生进行更深层次的学习,启迪学生思维,提高教学质量和效率,优化教学组织和结构。因此,建立教学评价体系是必要的。

2. 高中化学课堂教学提问有效性的对策

2.1 强化课堂提问“趣味性”,激发学生兴趣。

教师在化学课堂教学设计过程中,可以采用灵活方式,丰富问题内容,增强化学问题趣味性,吸引学生注意力,充分调动学生积极性,引导学生与教师互动,共同探索问题,发现化学知识的魅力,从而喜爱化学学习。例如,在学习氨气性质这一内容时,为了能够帮助学生,教师可以采取实验与提问相结合的方式。在大烧瓶中加入干燥的氨气,并在滴管以及烧杯中装入相同的HCl溶液,挤压胶头滴管,形成喷泉。教师可以针对上述实验现象,提问学生“氨气性质是什么?”另外,教师还可以在实验仪器中加入纯净水,并提问学生相关的问题,让学生通过观察,自己讨论并总结化学知识,促使学生能够理解氨气溶于水等化学性质,激发学生积极性,为日后构建化学知识结构奠定坚实的基础。

2.2 科学引导,积极“追问”。

在新课程标准影响下,教育目标发生了巨大变化,教师在传授知识的同时,要加强培养学生自主学习等综合能力。教师要明确认识到新课程标准内容和具体要求,并对教学内容进行深入研究,设计一些具有启发性、探究性的问题,引导学生积极探索、思考,另外,教师在提问过程中,学生并非都能够有问必答,教师要及时给予适当点拨和引导,调动学生思维,最终帮助学生解决疑问,例如,在学习糖类知识过程中,教师可以结合学生已经掌握的醛类内容,设计问题:“淀粉在稀H₂SO₄作用下水解生成葡萄糖,并在其中加入Cu(OH)₂溶液,并没有产生沉淀的原因是什么?”教师要留给学生一点时间思考,学生如果没有得到答案,教师要对学生进行适当点拨,提醒学生已经掌握的醛类知识,学生在教师提醒下,能够很快找到问题答案。通过这种方式,不仅能够带领学生强化和巩固原有知识,还能够激发学生思维,让学生积极、主动思考,培养学生良好的学习习惯。

2.3 强化主体地位,开展小组合作。

高中化学教学有效提问是构建和谐师生关系的重要桥梁,但是,我们不能仅仅限于教师提问与学生回答简单模式中,教师还可以将其与合作学习方法结合到一起,根据学生实际情况,将学生分为若干小组,突出学生主体地位,让学生自主探究,完成学习目标,掌握化学基础知识。例如,在进行乙酸乙酯实验时,教材中是利用饱和Na₂CO₃溶液收集该物质,一部分学生对实验产生了疑惑,并提出问题“为什么其他物质不能够收集乙酸乙酯?”教师可以利用学生这种疑惑,将学生划分为几个小组,让学生在了解乙酸乙酯性质后,进行分析和讨论,从而得出结论,并引导其总结原因。通过这种形式,学生能够互相学习,互相提升,更好地培养学生自主学习力。

2.4 建构教学反思体系,促进教学改革。

教师在课堂教学结束后,要进行有效的反馈,检验学生学习成果,并发现自身存在的问题与不足,加以调整和完善,不断优化化学教学问题设计,诊断学生学习中遇到的困难,帮助学生解决困难,从而提高教学质量和效率。另外,教师要适当增加探究问题,发散学生思维,为学生提供合作、自主探究的机会,增强学生的自信心。

综上所述,在现代教育背景下,提问作为激发学生思维,提高学生主动参与度的有效途径,应当成为教师教学的重点。高中化学教师在开展课堂教学中,应当通过有效的课堂提问,培养学生化学学习思维,提高学生的参与度,构建高效的化学教学课堂。

参考文献

- [1] 郑芳梅. 新课程背景下构建高中化学高校课堂的方法[J]. 学周刊, 2016(08): 25
- [2] 黄肖敏. 新课程背景下构建高中化学高效课堂的教学方法初探[J]. 学周刊, 2016(04): 25

高中地理教学中如何培养学生的兴趣

周彬

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】地理学科一直被认为是副科,处于不被重视的状态,尤其是乡村教学中,教学基础设施薄弱,课堂效益不高,使得地理教学始终处于被动状态,如何通过培养学生对地理的兴趣来提高地理教学的主动性,提高学生对地理学科的认识和学习效率,提高学生地理水平,是目前地理教学亟待思考和解决的问题。

【关键词】高中地理; 兴趣; 培养

引言

高中地理这门学科的教学要更多的促进学生兴趣的提升,让学生能够自主地学习这门学科,带着较为强烈的求知欲望学习这门学科。高中地理这门学科的知识不断地更新,而教师的教学方式和教学手段也要跟随时代的变化,做出更多创新的调整。在高中阶段,教师们的教学目的不仅仅是扎实学生们的地理理论知识,更是为了锻炼学生们的学习能力和实际运用能力。学为所用才是学习的真正目的。所以,教师要真正为学生们着想,有效地提高学生的学习效果。让学生在兴趣的指引之下,高效而满意地学习高中地理所有的学科知识,让知识变成学生的实际能力,提升学生的综合地理学科素质。所以,兴趣是所有一切的开始,教师如何调动学生的兴趣呢。

1 高中地理教学现状

(一)教育理念滞后。在传统的地理教学中,通常是教师的一言堂,教师作为课堂的主导,为学生滔滔不绝的讲述地理知识,学生被动的接收,忽视了学生在教

学中的主体地位,导致了学生对地理学习没有兴趣。(二)教学模式单一。教学模式单一,也是传统地理教学的一个弊端,教师通常是采用“灌输式”的教学模式,按照课本内容照本宣科,不能有效激发学生的学习动力,导致了地理课堂呆板、无趣,学生缺乏学习兴趣。

2 高中地理提高学生兴趣的改革策略

2.1 注重课堂语言技巧,启发学生思维

教师在教学中,应避免出现“满堂灌”的现象。在每一节课的开始注意新课的引入,譬如采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味性较强的方法。在课堂上,教师只有正确驾驭好课堂语言,尽量用生动、有趣的课堂语言来弥补教学内容本身的呆板、枯燥,使学生能从原以为无趣的课堂中得到意想不到的享受和乐趣。谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶,“早穿棉袄午穿纱,围着火炉吃西瓜”形象逼真地说明了大陆性气候温差大的特点。巧借古诗文结合地理知识内容讲解,“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”,犹如一幅优美的自然风景画,描述了内蒙