

# 如何在高中历史教学中培养学生的史料实证素养

张雪卉

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

**【摘要】**史料实证素养作为最具有历史学科特点的素养之一,是指学生通过严格的检验获取可信史料,并据此努力重现历史真实的态度与方法。它强调学生要了解史料为历史呈现的主要方式,引导学生学会从多渠道获取历史信息,了解以史料为依据来解释历史的重要意义,初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的基本能力。对于中学生而言,具备良好的史料实证素养,对全面提升自身的历史思维能力以及形成求真务实的学习习惯有着重要的积极意义。但目前高中历史教学中学生史料实证素养培养仍存在不少的问题,主要表现在学生对史料搜集和分析的积极性不高,甄别史料能力仍有很大的提升空间,再加上教师在教学思想上的不重视,导致学生纵向的历史分析和评价能力较弱。因此,要想改变这一现状,必须贯彻“有一分史料说一分话”的教学原则,让学生在史料辨析中形成正确的历史价值观。

**【关键词】**高中历史;史料实证素养;教学

## 一、甄别史料是基础

自主搜集并甄别史料的真伪是培养学生历史实证素养的有效前提,因此,在高中历史教学中,教师要引导学生了解不同类型的史料,引导学生掌握搜集史料的主要途径,并引导学生能够各种史料类型,学会甄别史料的一二手之分,以培养学生理解和解释历史“证据”的能力,为提高学生的史料实证素养铺平道路。

## 二、剖析史料是关键

怎样客观正确地对史料进行剖析是史证意识培养的关键。对于中学生而言,深入剖析史料的价值,必须具备两个条件,其一是学生对史料的敏感性和历史思维的深刻性,其二是提取信息的针对性和判断信息的正确性。前者所要求的历史思维能力奠定了学生史料实证的基础,后者所需要的分析判断能力打开了学生历史探究的大门。因此,在高中历史教学中,教师要做好这两点,要拓展教学内容的深度和广度,从而有效提高学生的史料实证素养。

例如:在教学“百家争鸣和儒家思想的形成”这一课内容时,为了提高学生的史料实证素养,首先,我会引导学生自主学习本课内容,总结各个思想流派的主要主张,并以儒家思想为重点,在课堂上归纳、总结,积极发言,以此来锻炼学生的分析和归纳能力。之后,我会针对的学生总结中存在的不足进行有效补充,以帮助学生教材内容有系统的认识。进而,我会利用多媒体展示相关文献史料,如,材料一:普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣——《诗经·小雅》材料二:孔子以诗史礼乐教,弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人。——《史记·孔子世家》引导学生在课堂上以小组合作的方式剖析史料,提取其中有效信息,了解井田制崩溃和在民间对“百家争鸣”思想形成的意义。最后,我还会引导学生在课下主动搜集这一时期的其他史料,以进一步分析。如此一来,对进一步培养学生的史料实证素养有着显著的促进作用。

## 三、形成观点是方向

形成正确的史学观点是史料实证素养的培养方向,对于学生来说,正确的史学观,不仅能够让学生从历史中收获满满,而且能够让学生以史料为“跳板”,站在更高的角度把握历史发展规律。因此,在高中历史教学中,教师要引导学生将所学的历史知识和史料中的信息进行有机融合,形成自己的观点,以逐步提高自身的历史实证能力。

例如:在上历史课时,为了培养学生的史料实证素养,我会以高考试题为载体,让学生在课堂上阅读材料,分析材料中所蕴含的历史信息,并根据问题精准定位,结合自身的历史知识,形成有效观点,在课堂上加以论述,以此来充分锻炼学生的史料实证能力,提高其综合素质。

## 四、说出来,旁征博引

在高中历史的学习中,不仅要了解各种史实,更重要的是通过这些历史事件了解历史发展的规律,并且尝试从中获得什么经验教训,这样就能服务于自己的实际生活。要做到这一点,也需要给学生提供各种史料,让学生将不同时代的史料放在一起展开对比分析,这样学生就会更清楚地看到历史的变化和发展,有助于学生找到历史的规律,更能尝试从中获得经验教训。

学习“从计划经济到市场经济”的时候,鼓励学生以“中国民生百年变迁”作为主题展开自主探究的活动。学生首先要尝试自主阅读各种历史资料,并且收集相关的史料,说说在中国计划经济时代,人们的生活水平怎样,思考一下随着时代的发展,市场经济经历了哪些变化。最后还要鼓励学生结合现实生活进行思考,给学生展示今年“双十一”的购物数据,让学生思考人们的消费水平是否随着时代的变化发生了变化,人们的消费观念是否也随之发生了变化。鼓励学生将自己发现的内容整理成演讲稿,然后说出来,尝试说出自己的个性化观点。有学生便提出:“目前人们的生活水平越来越高,这和中国展开市场经济建设是分不开的。此外,人们的消费观念也随之发生了翻天覆地的变化。”学生借助史料,各抒己见,展开了演讲活动。

在现实生活中,有不少热点问题,若能鼓励学生结合社会热点问题,将其和现实生活中的其他事件结合在一起进行分析,那么学生就能更好地从中获得启迪。学生能感受到历史学习的重要意义,这样就能激发起他们探究历史的决心。

综上所述,史料实证既是学生学习研究历史的重要方法,同时,也是学生历史思维品质和关键能力的集中体现。但素养的形成并非一日之功,而是一个漫长的过程,史料实证素养如此,其他素养也是如此。作为一名一线高中历史教师,应在今后的教学中不断丰富教学方法,引导学生以史料为依据构建自己的历史叙述,使其具备“史由证来,论从史出”的证据意识。

## 参考文献

- [1]张颖.“史料实证”在高中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2017(43):60-61.
- [2]陈凤武.高中历史教学中史料实证素养的培养研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]何英.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J].西部素质教育,2018.4(04):74-75
- [4]杨韬略.利用高中历史课堂教学,培养学生“史料实证”素养[J].课程教育研究,2018(48):53-54

# 小学数学生活化教学的实践与思考

钟美春

(江西省瑞金市金都小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**纵观新课改下的小学数学教材,可发现其教学内容涉及的生活元素越来越多。同样地,新课程标准亦对“生活情境”有着明确的要求。为降低学生对新知识的恐惧感,教师应立足于实际,引导学生主动探寻生活中的数学,在此基础上更为直观、更为形象地理解新知识,充分体验学习乐趣。现如今,如何有效展开生活化数学教学已然成为一项备受关注的研究课题。以下则是笔者对此的分析与论述。

**【关键词】**小学数学;生活化;教学

## 一、生活教育理论的内涵

“最好的课堂来源于生活”,以生活教育理论为主展开的教学课堂更加注重知识与实际生活的有机整合,而且也侧重于培养学生的实践能力。生活教育理论本质体现为理论与实践的充分融合,其有着包容性、灵活性、延展性的特点。陶行知先生认为“活的知识”是教学的核心要点,要想促进学生全面发展,则必须打破“死读书”固有思维的限制,在此基础上转变教学重点,培养学生行动能力以及创造能力,使他们在实践学习的过程中高效地吸收内化新的知识。生活教育理论的全面贯彻,对加快教育改革步伐有着明显的促进作用,也可不断提升教育教学质量。

## 二、小学数学生活化教学现状

### (一)未全面认识生活化教学

通过调查可发现,尽管现如今涌现了多种教育理念,但部分教师生活化教学的认知过于片面,课堂上仍旧习惯以单一的“注入式”教学为主,直接讲解相关知识点,甚至以问题的标准答案来约束学生。这种情况下,学生的学习积极性必然会大大降低,不会主动地展开分析与探究。另外,有的教师认为生活化教学就是简单地以生活实例导入新课即可,未能将生活元素贯穿于教学的全过程,导致其难以充分

发挥实际效用,往往还会流于形式,不利于教学质量的提升。

### (二)生活化素材缺乏层次性

依托生活教育理论展开数学课堂,可充分地凸显出数学课程的魅力。但笔者发现,部分教师准备的生活化素材缺乏层次性,不能有效地融入教学过程,甚至会起到一定的反作用。有的教师仅仅将学生的生活经验视为素材,以此来设计教学方案,这一教学方式使学生产生了更多困惑。从本质上分析,生活化教学其实应当侧重于帮助学生构建数学知识体系,使学生掌握更多的学习方法。因此,要想进一步打造生活化课堂,应当充分把握多元化素材,在此基础上构造更为适宜的情境,引导学生展开深入的课堂探究。

### (三)教学评价方式较为单一

虽然新课改背景下大多数学校已经将多元化评价方式归入教学改革,但在具体的实践过程中,往往还是以考试成绩为主,始终将其视为评价学生综合能力的核心要素,相当一部分教师、家长也过于重视成绩的高低。这一背景下,教学课堂上教师以习题训练为主,要求学生掌握形式化的解题方式,对生活化教学存在一定的误解。现存教学评价方式极为单一,不利于展开生活化教学,亦不利于学生的全面发展。