

利用历史课堂的时间来写其他科目作业都情况。学生对教材内容本身的掌握都算不上熟练,更不用说将注意力放在课堂中的情感教学之上,这就导致即使教师在课堂上,即使讲述了有关家国情怀培育的内容,学生听课的效果也不够理想。

### 三、初中历史教学中培育家国情怀的策略

#### 1. 紧扣教材,渗透家国情怀

在初中阶段,历史教学仍然以教材为主,教师在备课过程中可适当拓展,以加强对家国情怀的渗透,但是在教学时间紧的情况下,还是应该尽量从教材内容出发,对学生进行家国情怀等价值观层面的教育。总之备课时,需要教师充分挖掘教材内容,以世界史为主的九年级历史教材,中也不乏可用作为培养家国情怀素材的内容,比如在学习九年级上册第一单元时,我们学习到了世界其他古文明,他们都有着丰富绚烂的文化,但却只有中国是几千年来文化绵延不绝的唯一古代文明,从而给予学生文化自豪感和认同感。

#### 2. 创设情境,渗透家国情怀

历史教学中,情境的创设是必不可少的,在教学中,该教学方法的使用使得历史课程,从以教师讲述为主,变成学生的地位更加受重视,从而使课堂效果能够得到更加积极的发挥,让学生身临其境地感受历史事件的发生过程,也能使家国情怀在课堂中得到更好的渗透,激发学生对国家的热爱之情。比如在学习九年级下册第十课《凡尔赛合约和九国公约》时,可组织学生召开一次模拟会议,不同的学生代表不同的国家参与会议,要求每一个学生为实现自己的国家利益而尽最大努力,从而感受到条约的签订是各国妥协的结果。在这个过程中,自身的国家利益永远是最重要的,从而以此培养学生正确看待世界各国的关系和对自身国家利益的重视。

#### 3. 联系实际,渗透家国情怀

历史与现实从来都是密不可分的,历史课程的目的不仅仅在于学习过去的历史知识,更在于通过对过去历史的了解,我们能更正确的看待当下和未来。历史本身便具有着极大的教育价值,对帮助学生塑造正确三观有这独特的作用,初中历史教师在教学过程中,一定要注重教育学生将历史与现实结合起来,让历史在指导学生现实生活中发挥作用。比如在学习第二次世界大战时,运用情境创设、多媒体等多种手段向学生展示战争对人类社会的破坏,向学生传达和平的重要性。学生是国家的未来,从小培养起正确的历史价值观和强烈的家国情怀,对于国家的发展也是具有重要意义的。

#### 结束语

概而言之,家国情怀是学生作为个体必不可少的综合素质的一部分,而历史课堂又是绝佳的培育场所,因此家国情怀的教育在历史课堂中不可或缺。同时这类爱国主义情怀也是每一位学生都应具备的基本素质,能在未来指引他们前进发展的方向,使学生成为德才兼备的优秀人才。

#### 参考文献

- [1]庄爱平.家国情怀立意下的初中历史课堂教学初探——以部编版《新文化运动》为例[J].福建教育学院学报,2020,21(05):74-75.
- [2]陈丽梅.初中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J].西部素质教育,2020,6(06):43-44.
- [3]魏至祥.初中历史教学中学生家国情怀的培养分析[J].课程教育研究,2020(11):28-29.
- [4]黄竞伟.历史教学中对学生家国情怀教育的刍议[J].课程教育研究,2020(10):43.

## 合作学习在初中物理实验教学中的实践研究

邓生永

(南宁市武鸣区域厢镇中心学校 广西 南宁 530100)

**【摘要】**在教学改革的深入施行下,各类创新、高效的教学手段如雨后春笋般破土而出,小组合作学习就是其中受认可度最高的一种。教师在教学过程中通过小组合作模式的实施有利于凸显学生的教学主体位置,让学生更加积极主动的投入学习之中,从而在显著提升学生学习质量的基础上充分锻炼学生的自主学习能力、思维能力和合作意识等核心素养。以下本文将针对小组合作学习在初中物理实验教学中的应用策略展开深入研究,旨在为相关教育工作者提供参考性建议。

**【关键词】**合作学习;初中物理实验;教学策略

物理是一门科学性的学科,学生在学习过程中需要具备严密的逻辑思维,同时物理又是一门实验性的学科,学生在学习过程中需要通过实验操作来探究知识真理。就目前的初中物理教学而言,由于各种各样因素的影响导致了物理实验教学质量的低下。在新课程教学理念下,初中物理教师在教学过程中需要对实验教学加以高度重视,通过对传统教学理念和教学手段的创新来使用小组合作学习教学模式对学生进行教学引导,从而有效提升学生的学习质量和综合素养。

### 1. 初中物理实验教学中应用小组合作学习的意义

#### 1.1 能够帮助激发学生的学习兴趣

在传统的初中物理实验教学中,教师所采用的教学方式通常为教师先进行实验的演示然后让学生进行模仿操作,或者是教师为学生布置好实验的每一个步骤再让学生进行实验操作。在这样一种实验教学方式中教师仍然占据着教学的主体位置,而学生只是机械性的跟着教师的步骤来进行实验操作,如此也就导致了实验操作的呆板性和枯燥性。与此同时,学生的教学主体位置得不到凸显,其学习积极性就不高,最终也就导致了学生对物理实验学习缺乏兴趣。而小组合作学习的实施充分的解决了这一问题,其在充分凸显学生教学主体位置的基础上能够有效激发学生的学习兴趣。

#### 1.2 能够帮助提升课堂的教学效率

在传统的初中物理实验教学中,由于教师的重视程度不高以及学生的参与积极性不足,导致实验教学的教学效率较为低下。而在小组合作教学模式的引导下,学生的教学主体位置被充分凸显,由此学生就能够充分发挥学习的主观能动性积极的投入到物理实验学习之中。与此同时,小组合作学习教学模式在初中物理实验教学中的开展需要学生自主思考和设计实验的目的、步骤等,这有利于深化学生对实验操作和实验现象的理解,从而显著提升学生的学习质量。由此,将小组合作学习的教学模式应用于初中物理实验教学中能够帮助显著提升课堂教学效率。

### 2. 初中物理实验教学中应用小组合作学习的策略

#### 2.1 对学生进行科学合理分组

小组合作学习的开展首先需要做的就是科学合理的对学生进行分组,这是第一步同时也是最为关键的一步。教师在对学生进行分组时需要充分遵守“组间同质,组内异质”的原则,即小组内可以有学习水平的高低层次,但是小组间必须要保持学习水平的一致性。这样才能够让小组与小组之间形成良性的学习竞争,不至于哪一个小组太弱而失去学习的兴趣和信心,或者是哪一个小组太强而觉得学习没有挑战性。为了良好实现“组间同质,组内异质”这一分组原则,教师在教学过程中需要充分了解每一个学生,包括学生的性格特点、知识基础以及学习能力等。教师可以将学生的课堂表现、课后表现以及考试成绩记录在册,然后利用数据分析软件来对学生进行全面的分析评估,最后设定学生的学习能力并以此对班上学生进行科学合理的分组。当然在分组的过程中教师也需要适当的考虑学生的意向,与此同时,分组之后教师还需要定期进行组间的调整。如此,在这般严谨的分组之下,小组合作学习的开展就会事半功倍。

#### 2.2 营造有趣的实验学习氛围

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生学习的原动力。初中物理教师在实验教学过程中需要为学生营造一个有趣的实验学习氛围,这样才能够有效激发学生的实验学习兴趣和实验操作参与度,从而为小组合作学习的顺利开展奠定坚实基础。与此同时,有趣的实验学习氛围能够让学生更为积极主动的展开思考,从而在显著提升学生学习质量的基础上有效促进学生关键能力的构建。

例如在人教版初中物理“串联电路和并联电路”的实验学习中,教师就可以积极的为学生营造出一个有趣的实验学习氛围来促进小组合作学习的高效开展。首先教师需要让学生回忆串联电路和并联电路的特点,并在草稿纸上将典型的串联电路和并联电路画出来。然后教师需要让小组之间进行电路连接竞赛,看看那个小组能够在最短的时间内有效完成规定的串并联电路。最后教师需要给予优胜小组一定的奖励。如此,教师在课堂教学上组织小组学生进行趣味竞赛,能够在深化学生知识理解的基础上充分锻炼学生的操作能力、合作能力等关键能力。

#### 2.3 选择合适的实验学习内容

在初中的物理实验教学中,并不是所有的实验都适合开展小组合作学习,所以教师在采用小组合作学习教学模式对学生进行教学引导时需要充分契合教学需求和教学环境等因素对实验内容进行选择。首先教师需要选择具有趣味性的物理实验,因为只有趣味性的物理实验才能够有效集中学生的学习注意力,让学生全身心的投入小组实验当中<sup>[2]</sup>。例如,在教学大气压的知识点时,教师可以选择“装满水的纸杯盖上纸片之后倒转水不会流出”的实验来引导学生学习。该实验具有高度的趣味性,同时具有一定的魔幻色彩,能够大幅度提升学生的参与积极性。然后教师需要选择具有探索性的物理实验,因为只有具有探索性的物理实验才能够有效锻炼学生的自主学习能力和思维能力。例如,在教学浮力大小与哪些因素有关的知识点时,教师就可以以该探究实验来组织学生进行小组合作学习。在该实验的学习过程中,学生需要展开积极的自主思考、小组探究以及小组讨论,同时学生还需要在教师的指导下发现问题和改正问题。由此,在这一内容的小组实验中中学生不仅显著的提升了学习质量,还显著的提升了综合素养,所以选择合适的实验学习内容至关重要。

#### 3. 总结

总而言之,初中物理教师在教学实践过程中需要对实验教学加以高度重视,因为高质量的实验教学能够帮助学生更加直观形象的理解相关知识。而想要获得高质量的实验教学教师需要通过小组合作教学模式的开展来实现,所以在教学实践过程中教师需要通过科学分组、营造良好的课堂氛围以及充分把握教学内容等方式来促进小组合作教学的顺利开展。如此,帮助学生更好的投入学习之中,同时也促进学生综合素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1]王清辉.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].学周刊,2020,12(19):41-42.
- [2]郑丽娜.关于合作学习在初中物理实验教学中的实践研究[J].课程教育研究,2020,15(12):182-183.