

新时代高中班主任工作的开展

李万军

(沈阳市第三十一中学 辽宁 沈阳 110021)

【摘要】魏书生先生曾经说过,班级是学校教育体系中最基本的综合教育单元。一个班级就相当于一个家,班主任就是这个家的一家之主,班级教育的监管者,班级风貌的建设者,同时也是师生关系、家校沟通的协调者。可以说班级建设的好坏,彰显着一位班主任的基本素养及能力的高低。尤其在新课程改革的背景下,班主任要改变以往的工作模式,更快地与新时代接轨,最大限度地提高班级管理与管理效率。

【关键词】高中班主任;新形势;班级管理

一、遵循教育发展新规律

教育规律是以整个教育系统为研究对象,揭示教育系统中各要素之间的本质联系,也是教育活动的一种必然演变过程。因为教育规律中有人参与,所以教育规律及作用总要受到人的活动特别是人活动中的目的与价值因素的影响。尤其在知识的生产、追求和传播过程中,教育难以脱离社会,从一定程度上反映社会的变化与需求。

“生产力发展对教育内容的调整和更新提出了必要性,并提供了可能性”。我国社会主要矛盾随着生产力的提高和经济的发展已经发生改变,自然对教育的要求和目标随之而变。班主任作为高级中学培育和践行社会主义核心价值观的重要德育力量,更应该遵循教育发展规律,以学生为中心,结合时代发展需要,引导学生思想道德观念发展,努力突破以往应试教育的制约,采取切实有效的方式将德育教育工作与素质教育结合起来,通过言传身教将社会主义核心价值观贯穿整个高级中学教育的始终,培养学生践行核心价值观的自觉性、主动性、积极性。具体来说,可以从以下几个方面加强德育工作:

首先,坚持以身作则,深化德育教育工作。教育是育人的事业,教师是教育事业的第一资源。教师的一言一行、道德风气直接影响学生的成长。班主任虽然是一名班级管理,但首先应该是一位合格甚至优秀的教师。教师的一言一行对于学生的成长,尤其是行为规范的养成,正确价值观的树立等都有着潜移默化的影响。“榜样这种无声的语言往往比有声的语言更有力量,蕴含极强的吸引力、说服力和感染力”。班主任在日常工作中要给学生树立良好的榜样,通过个人魅力与实际行动引导学生。

其次,营造优良班风,引导德育教育工作。马克思、恩格斯曾说:“只有在集体中,个性才能获得全面发展其才能的手段,也只有集体中才可以有个人自由。”“只有完善的集体,才能造就完善的人”。个人的成长离不开集体,只有在集体中,个人才能获得全面发展的机会,才能塑造完整的人格,才能形成健康的品性。班主任在德育工作中要注重优良班级风气的营造,形成正确的舆论导向,让学生在维护班级荣誉责任心的激励下,更自觉地践行社会主义核心价值观,强化德育效果。

最后,落实立德树人根本任务,需要把德育贯穿中学教育的全过程。班主任不仅要在担任的课程教学过程中,通过科学合理的教学改革实践,探索全方位的育人机制,而且要注重与班级其他任课教师通力合作,密切分工,努力做到德育工作全员参与,保证德育的力度与效果。要结合学校实际条件,开展形式多样的班级活动,坚持理论与实践相结合,摒弃单纯的道德灌输,发挥学生在德育过程中的能动性,让学生更直观、真切地感知、学习并践行社会主义核心价值观。

二、构建和谐师生关系,做学生的良师益友

爱学生就要尊重学生,这是建立良好师生关系的前提。所谓师生关系,既包括班主任与学生的关系,又包括任课教师与学生的关系。作为班主任,一方面,要主动了解班级里每名学生的自然情况,除了要关心学生的学习成绩,还要关心学生的日常生活,关注学生的思想动态,及时纠正学生的不足,并给予相应的帮助,让学

生能够健康成长;另一方面,要协调好任课教师与学生的关系,处理好任课教师与学生可能出现的问题,这样可以避免学生产生厌学心理,提高课堂教学效率,增进任课教师与学生之间的感情,激发学生的学习兴趣。同时,班主任要避免控制型对话,即不关注学生的心理反应和承受能力就将自己的观点和看法强加给学生,不给学生说话的机会,这样就无法感受到学生心里的真实想法,无法走进学生的内心世界,可能会出现无法逾越的鸿沟。班主任和学生交流时要尊重学生的感情,进行心灵的沟通,让学生感受到班主任的关爱,可以全身心地投入到学习中。

三、高中班主任老师要加强自身思想道德素质建设

班主任老师,一个最重要的身份就是教师,为人师者当以言传身教为重。所以作为新时代下的高中班主任老师,要在综合素质方面加以提升,尤其要注重自身的思想道德建设。班主任知识面宽广,博学多才,开展起思想政治教育和价值观念引导工作内容才能丰富多彩,形式才能灵活多样,才能使思想政治教育和价值观念引导工作卓有成效,这是新时代经济社会观念新变化对班主任工作提出的要求,更是班主任自身使命感的要求。班主任老师只有在大大非面前保持清醒的头脑,在生活当中有理性的思维,在与学生和其他重要他人交往过程当中有深厚的情感,才能够给学生以更加人性和健康的影响。所以,加强自身综合素质建设,提高对自身的要求,是每一位高中班主任老师都要做到的。

四、高中班主任老师要创新教育教学模式

作为高中班主任老师更是要针对新的情况,开展创新的教育方式。例如,我们可以把纯理论性思想工作变为开放式德育工作,把学校的“小课堂”同社会“大课堂”结合起来,通过一系列的素质拓展活动启迪学生的思想意识。如有益的社会实践、社会调查、学雷锋活动及其他公益活动,让学生进行道德体验;还可创新课堂教育,分角色扮演人性丑恶的小品、鄙视落后消极思想的故事会、弘扬正义美德的学生晚会、演讲比赛、歌唱会,等等。让学生明辨是非,选择正确的价值观,弘扬美德。

五、结束语

总之,班主任工作是一项长期而又烦琐的工作,任重而道远。作为高三的班主任更是肩负着高考的重任,既要时刻关注学生的情绪,又要不断地帮助压力大的学生适当解压。一旦班主任没有做好妥善处理,学生就会产生强烈的负面情绪,影响学生的高考发挥。高中班主任要顺应时代的发展,与时俱进,结合班级学生的实际情况,创新教育管理思路,营造良好的班级氛围,构建和谐的师生关系,适时地鼓励和表扬学生,提升学生的学习积极性,增强学生的自信心,提高班级管理效率,让学生充满信心地面对未来的人生。

参考文献

- [1]朱绍邦.浅谈新时代高中班主任工作[J].教育艺术,2019(4).
- [2]魏书生.如何做最好的班主任[M].南京:南京大学出版社,2009.
- [3]刘美霞,李达.浅谈如何做好高中班主任工作[J].新课程导学,2018(8).
- [4]张辉.谈高中班主任管理工作改进措施:以人为本,尊重学生,推行自主式班级管理[J].教师,2010(3).

谈新课程下高中地理高效课堂构建

卢小平

(江西省高安市高安二中 江西 高安 330800)

【摘要】地理作为一门自然环境类学科,揭示了大量的自然规律和人文环境,在知识的广度上给了高中生重要的意义,能使学生对自然规则有明确的认识,其重要程度不容忽视。但在很多高中学校中,教育的结果专注于学生的成绩,而忽略了学生的长远发展。为改善教学不足,教师应积极改良教学方式,建立高效课堂。

【关键词】高中地理;高效课堂;新课程

引言

因为学生学习生活的多样性,学生在每一门学科上面所花费的时间都是有限的,甚至是相对缺乏的,因此,帮助学生构建高效的学习方法成为教师最应该帮助学生解决的问题。为了实现构建高效课堂的目标,教师应在教学方法上不断创新,以培养学生兴趣为主、提高学生成绩为辅,在课堂上给予学生多样的情感体验、提高学生思辨能力、提高学习效率,使高效课堂的建立让每一位学生都能获益。

一、明确新课程下的学习目标

新课程下,以素质教育为教育根本体系,不以学生成绩为教育的最终目的。因此,在教师在课堂上应更注重培养学生的兴趣,在教学过程中以建立学生正确的价值观、培养学生具有良好的道德素质和文化素养为主,学习知识技能为辅。在地理课堂上,根据地理学科的特点,教师应把主要的精力放在培养学生能够学会用地理的眼光看待事情发展规律,掌握地理学习方法,让学生建立自己的地理观念。在这种教学方式下,使学生形成正确的地理学习理念。

二、明确教学理念

教育的本质是把一切知识交给一切学生,根据新时代的发展要求,提出了以下两个最重要的教学理念。

(一)明确学生是发展的人。

教师是学生人生路上的引领者,学生人格素养的养成和教师有着极大的关联。学生在以后的人生中能否出彩,能否树立正确的人生观、价值观,能否对所学知识合理利用、有效发展,都离不开教师的培养与指导。我们教育的本质是要培养能够对社会有所贡献的人,能够为社会创造有效价值的人。在地理教学过程中,教师应着重培养学生的品行。比如目前我们所困扰的大气污染,人类目前对环境的破坏不仅仅影响了我们这一代人,更影响了我们的下一代,环境污染带来的恶果不仅在树木、花草、鸟兽方面得到体现,人类自身也同样受着威胁,教师在讲解这类课堂时,可以充分的培养学生的价值观,调动学生情感,使课堂更高效。

(二)学生是学习的主体。

每个学生都是一个独立的个体、每个学生都有自身的独特性。应试教育下，我们的教学过程是把住学生往一个方向发展，从而忽视了学生在学习过程中的主体地位。地理教学中，因为有大量的关于人文环境的学习，教师就应该让学生在过程中自己去思考、去学习、去观察周围的环境。比如，以中图版高中地理为例，在学习《自然条件对城市及交通线路的影响》时，教师提前让学生运用自己的眼睛去观察周围的生活环境，观察自己家所在地理位置，甚至可以让学生在旅游时所去的城市，这些不同地理位置上的地点，他们所拥有的交通状况、城市布局、城市发展规划有什么相同点和不同点，让学生自己去生活中发现问题，然后在课堂上与大家进行分享，这明确了学生在学习过程的主体地位，还加强了学生的人际交往能力、情感表达能力。

三、创建高效课堂的策略

(一) 改进备课方法

教师的教学生涯中会遇到各种各样的学生，因为时代的变化，学生之间的差异性非常明显，但很多教师不注重备课方法的改良，一个方法用到底，这不仅对学生的发展写了阻碍作用，而且因为千篇一律的教学过程，教师本身对课堂也会失去新鲜感，从而与高效课堂失之交臂。我们经常能够看到这种现象：明明是相同的知识点，不同教师的教学方法有明显的差别，甚至连课教学课件也有明显的差别，但他们都有自身独特的长处和缺点。在备课过程中，若能够发挥不同教师之间的作用，让不同教师之间进行交流合作，就能把教学过程中存在的问题最小化，为构建高效课堂打下了坚实的基础。

(二) 掌握学生特点

每位老师所教授的班级不一样，集思广益所讨论出来的备课方法并不一定能够完全适应所有的学生，这就需要教师能够准确把握学生的特点，能够建立起自身与学生之间的良好关系，利用空暇时间能与学生进行有效的交流沟通，针对学生的特点，根据前期建立的备课内容，进一步细化教学方法。

(三) 教师自身素质的提高

教师自身的能力，决定了课堂的高效性。在很大程度上，学生都是教师的模仿

者，因此古往今来，我们都在强调为人师表的重要性。新课程下，对教师的要求不单单只是文化知识水平上具有优秀的专业技能，教师在情商上面的表现，也成了评价一位教师是否优秀的重要标准，在地理课堂上，因为专业文化的需要，要求教师要有优秀的板书、板图能力；随机应变能力和优秀的语言表达能力。这些能力都直接决定了高效课堂能否建立，只有教师努力提高自身业务水平能力，才能进一步激发学生的学习兴趣，高效课堂的建立才能实现。

四、注重实验教学

实验教学是在理论教学的基础上，为进一步建立起学生的地理思维，深刻学生地理知识的学习方法。在实验教学方式下，学生既学习了相应的地理知识又能在实际操作中深化对地理学科的情感，发现自身学习时的不足。教师在教学过程中要创造性的实现地理实验课程设计，在实验工具的选取上，尽量选择日常生活中常见的器材，不要设计大的实验，实验教学的目的是让学生进一步的强化知识，而不是利用复杂高超的实验技术制作实验，不能本末倒置。比如在学习中图版高中地理《地球的运动》时，因为人类处在地球的内部，很多学生没有办法理解地球的运动状况，这对我们教授地球的运动增加了难度，但如果合理的运用实验器材，我们便能有效地讲授知识，让学生更快的理解。准备一个地球仪，准备一个电灯。电灯在一侧打下时，让学生观察地球的受光状况，学生便能轻易的理解我们平时日常所感受到的日月交替，四季变更的理论依据。明白了晨昏线的存在原因，明白了极昼极夜现象为什么会产生。

结束语

高效课堂的建立在建教生涯中是教师一生要追求的目标，课堂上，教师要注重学生的学习体验，运用多种教学方法，把知识落到实处。只有这样，我们的教育水平才能逐渐提高，我们的学生才能越来越优秀。

参考文献

- [1]高婷婷.新课程视野下高中地理概念教学研究[D].华中师范大学, 2016.
- [2]张琪.高中地理高效课堂的构建研究[D].辽宁师范大学, 2015.
- [3]张学渊.新课程下高中地理课堂教学中的美育研究与实践[D].河北师范大学, 2014.

中国成人高等教育招生制度改革分析

潘妍

(北京教育考试院 北京 100000)

[摘要] 现阶段，随着我国社会的发展进步，普通高校招生规模也在不断地扩大，成人高等教育招生制度却仍沿用以前的模式方法，逐渐暴露出诸多问题。为适应时下招生人数不断增多的社会现实，我国教育工作者应积极进行成人高等教育招生制度的改变革新，逐步完善我国成人高等教育招生制度，以便于更多考生获得公平入学机会。因此，本文着重对中国成人高等教育招生制度进行分析，并提出部分改革建议，希望能够为我国教育工作者提供帮助。

[关键词] 中国；成人高等教育；招生制度；改革分析

前言

中国成人高等教育是国家高等教育的重要组成部分，有利于全民族人民综合素质和文化水平的整体提升，对建设知识性社会有着极为重要的作用。但是随着时代的发展和改革的深入，学习者的需求也发生了很大的变化，相应的招生制度也应与时俱进，积极做出相应调整，以便于更加贴合现阶段社会实际和人民的日常生活。

1 中国成人高等教育招生制度现存的问题

1.1 招生政策集中

现阶段，政府教育职能部门是各大成人院校相关招生工作的主要组织者和管理者，其政策由国家进行统一的制定。这就使得招生政策过于集中于政府方面，一方面增加了政府教育部门的工作量，管的过多、制度太死、包的太宽，而且国家预测制定的招生计划如果跟实际招生情况出入较大，也不能及时采取市场手段去进行相关的调整；另一方面，成人高校对于招生制度的作用很小，像被束住手脚，难以形成单独主体进行自主招生，习惯性地依赖政府，缺乏院校竞争意识，不能较好地适应社会，没有活力和效益促进院校进一步发展，一旦脱离了政策保护，其办学情况可想而知^[1]。

1.2 考试内容和形式未体现教特点

由于我国幅员辽阔、人口众多，为体现公平公正的原则，成人高校入学考试统一采用的是全国类试卷，这就一定程度上忽略了学校差异、地域差别、专业特色等，使得成人教育招生考试形式和内容过于客观化、标准化，很难真实有效地反映参加成人考试学生的水平。成人高等教育的主体是社会在职人员，这些人在实际工作过程中，逐渐积累了大量丰富的社会经验，也具有一定的工作能力水平，只是文化素养和知识水平较低。在目前考试中，往往采取较低难度的试卷以及控制录取分数线等方法进行招生，教特点未能有效体现在考试形式和考试内容之中。

1.3 管理不规范

相较于严格规范的普通高考，成人高等教育考试并未受到足够的重视，相关的招生管理制度尚存在漏洞，加之管理不规范不严格，致使全国各地的成人高考时有发生大规模的舞弊事件，造成招生腐败等的现象滋生蔓延，严重违背成人高等教育初衷，影响着成人高等教育质量。另外，随着高校的不断扩招，成人教育生源紧张，使得许多民办高校为了获得更大的经济效益不惜铤而走险，大搞虚假宣传和形式教育，以便于吸引更多不是本着学习进步的功利学生报考，严重扰乱了成人教育的教学秩序，阻碍了成人教育事业的进一步发展。社会中还存在许多“中介机构”或“办学点”，大部分都不具备相应的办学资质，未能取得教育厅的批准备案，只收不教、欺骗考生，对考生造成了极大的干扰影响。

2 中国成人高等教育招生制度改革

2.1 顺应高等教育改革趋势

中国成人高等教育应顺应高等教育的改革趋势，重现审视我国成人高等教育发展的主题导向，积极进行相关改变革新。因此，成人高等教育招生制度应当积极做出相应调整，从过去传统的为满足国家对相关人才的需求为出发点的“目的导向”，向着市场经济体制下的为满足社会对成人高等教育招生入学需求为出发点的

“需求人才导向”转变。

这就要求现阶段我国成人高等教育招生制度要与时俱进，根据市场和 Society 的需求，重新进行专业的调整，不断拓宽高校招生理念。一是要树立全局性理念，将成人考生的招生与培养紧密结合，起到教育的效果和提升的目的；二是要树立服务型理念，以服务考生、服务社会为办学宗旨理念，使得成人高等教育招生制度向着有利于国家和社会的方向改革，促进全民参与学习与提升，推动学习型社会的发展完善，提高成人教育学历的含金量。

2.2 实施注册入学制度

传统的考试入学选拔制度是根据“择优录取”原则，以考试的手段从考生群中选拔符合相关要求标准的人才，婉拒其他考生。而所谓的注册入学制度则是指只要求学者完成前一个知识水平层次的学习，并拥有相关学历，那么就能继续报名更高层次的知识学习。将考试入学选拔制度向着注册入学制度转变，是时代社会发展的必然趋势，也是现阶段成人高等教育发展到一定程度的内在要求^[2]。

2.3 改革学习形式和学制限制

此外，成人高等教育有函授、脱产班以及业余等模式，根据具体的专业设置和学习形式的不同，其学制要求也有相应的区别，一般来讲，脱产学习时间比函授和业余学习时间要短一些。脱产班具有学习时间短、学习费用低等特点，对急于提高自身学历水平的成年人具有较大的吸引力，不过由于生活实际需要，很少有人能够做到脱产学习，院校为了顾及这部分成年人的需求，往往会采取按照脱产学制进行新生录取，用业余时间安排上课的方式进行教学，带来了诸多不便。因此，高校应结合时下社会实际，综合多方面考虑，改革成人教育学习形式，打破学制限制，实行弹性学制模式，以便于成人更好地接受教育^[3]。

2.4 扩大招生自主权

成人教育改革应在与国家调节性计划和任务计划相结合的前提下进行，在满足国家重点建设项目、文化教育、基础学科、国防建设、艰苦行业以及边远地区等行业人才需求的基础上，根据现实和相关办学能力适当扩大高校的招生自主权。高校自主招生，能够有针对性地加强相关成人高等教育招生制度改革，最大限度地实现教育机会的大规模覆盖以及特殊才能学生的特招特办。

3 结束语

总而言之，相关部门应当加快中国成人高等教育招生制度的改革，逐步完善形成适应新时代的较为科学合理的招生制度，促进全民素质整体性提高，推动学习型社会的发展建设。

参考文献

- [1]桑文倩, 王其顺.中国成人高等教育招生制度改革研究[J].黄河科技学院学报, 2019, (3): 115-118.
- [2]陆汉栋, 马宏建.注册制入学前瞻: 成人高等教育招生的创新与规范[J].中国成人教育, 2019, (21): 24-27.
- [3]郭邦兴.我国成人教育招生考试制度的优化对策研究[J].读与写(教育科学刊), 2017, (9): 45-45.