

基于微信公众平台的混合式教学模式探索 ——以高校俄语精读课为例

万冬梅

(吉林大学外国语学院 吉林 长春 130012)

【摘要】网络信息技术的发展为教育改革创新提供了新的可能。目前高校俄语专业主要面向零起点学生,在作为专业基础课的精读课教学中,构建以课堂教学为主,微信公众平台为辅的混合式教学模式,可以打破传统课堂的时空限制,拓宽师生互动时空,最大限度地释放教与学的能量,对于打造教师-学生学习共同体的高效课堂发挥着积极作用。

【关键词】微信公众平台;混合式教学模式;俄语精读

一、引言

随着当今社会迈入互联网时代、移动时代、云时代共存的多元时代,新信息技术也随之前所未有的速度走进外语课堂教学,从多媒体辅助教学、语料库、在线课程的开发应用到慕课、微课、翻转课堂等,网络信息技术的发展为教育改革创新提供了无限可能。恰当地将新信息技术应用到外语教学,对于构建“教师-学生学习共同体”,夯实课堂教学效果,激发学生自主学习的积极性,具有着毋庸置疑的积极作用,这其中也包括俄语教学。而微信学习公众平台在此背景下应运而生,并作为当代学生重要的移动学习方式,为辅助课堂教学发挥了一定的作用^[1]。

二、高校俄语专业基础课教学现状

现阶段高校外语人才培养的总体目标为以外语教学为基础,融合比较广泛的人文社科、跨专业和国别区域知识,注重思辨能力与实践能力的多元培养。根据这一培养目标,加大通识教育和实践教育课程在本科生培养计划中的比重,相应地适当压缩专业教育课程的课时。这一举措对于培养“会语言、通国家、精领域”的新型卓越外语人才的意义不言而喻。但应当指出的是,目前我国各高校俄语专业教学的对象绝大多数为零起点学生,针对他们,夯实语言基础与加强实践训练同样重要。而一些高校的新版培养方案中,为配合新的培养目标,俄语专业基础阶段的主干课时大幅度缩减,由原来的14课时(精读10,语法4)减至10课时(精读8,语法2)。与此相应的是教材未变,尤其针对零起点学生这一现实来说,教学内容更是不能减少。由此,基础阶段内容量大且知识点琐碎繁杂与课时明显不足的矛盾日益凸显。面对这一教学实际,对该课程基于与基础阶段课程同步配套的俄语学习微信公众平台的混合式教学模式的探索和构建,颇具现实意义。

三、基于微信公众平台的混合式教学模式探索

笔者在多年从事俄语专业基础课(精读、语法)教学实践过程中,一直对该课程设计和建设进行尝试性的探索。2019年,本课程组申请《基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式探索与构建》项目立项。项目以课堂教学为主,微信公众平台为辅,结合新的教育理念和俄语人才的培养目标,对课程从教学团队、平台建设、混合式教学模式等方面进行探索和构建,为今后微信公众平台在其他课程的教学,尤其是课时不足而知识点含量高、实践量要求较高的课程,包括研究生教学中的利用和推广提供有益的参考。

1. 教学研究团队的组建

建立课程教学研究团队,组建“教师+学生”的学习共同体。构建俄语基础阶段混合式教学模式需要一批具有丰富教学经验的俄语教师团队,团队成员需无私、默契,不断组织交流讨论,跳出任课教师自我视域的局限,及时讨论教学过程中发现的问题,并互通经验,共享资源,来完成俄语基础阶段学习微信公众平台的构建。团队成员中既包括常年从事专业基础课程,尤其是基础阶段精读、语法课程的授课教师;同时,在有条件的情况下,在高年级或研究生及所教授班级中各选取两名学生,让研究的客体同时成为研究的主体,参与到本教学改革实践的过程中,增加学生参与度的同时,也能够随时了解学生作为接受主体对推送内容及形式的需求、意见及建议,真正做到打造教师-学生学习共同体,实现教学相长。

2. 混合式教学模式的构建

基于微信公众平台背景下的精读课程教学设计,旨在通过教学实践设计,构建能够连接师生,最大限度地释放教与学能量的混合式教学模式。借助于微信公众平台这一移动教学新模式,随时随地将学生的“碎片时间”有效利用起来。建设与基础阶段俄语精读课程配套的“俄语一起学”微信公众平台,作为有效的辅助教学手段,拓展课堂教学的时间和空间,进而弥补因新培养方案压缩学科主干课时而导致课时严重不足的问题。与此同时,通过教师团队对微信平台板块内容的科学设计,一方面满足不同程度学生的学习需求,另一方面强化课堂实效,进而打造教师-学生学习共同体的高效课堂。

基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式设计分成课前、课堂、课后三部分,针对课程本身的特点及教学目的,合理展开听、说、读、写、译不同能力培养时的精力和时间分配,使学生的综合能力在课前与课后均得到训练与强化。新型混合式教学设计模式打破传统课堂的时空限制,拓宽师生的互动时空,有效建立师生、生生点对点、点对群的多向互动。其中的重点是教师在课程教学中的角色及教学范式,以及对学习者的潜力挖掘与引导策略^[2]。

3. 微信公众平台的建设

与基础阶段俄语精读课程配套的“俄语一起学”微信公众平台的建设,其核心问题包括板块内容、形式设计,分别针对课前和课后,设计诸如课前要点预告、难点重点提示、典型句式、课后检测、知识拓展、有益链接、成果展示及知识共享区等板块,使该平台一方面能够为学生梳理重点、难点知识,夯实课堂教学成果,另一方面发挥其拓展学生与俄罗斯相关知识,激发学生学习和兴趣的作用;同时,还要确定恰当的推送时间、推送频率,推送内容与课堂同步,令学生能够持之以恒,坚持移动学习与课堂学习相辅相成,使该平台能够与课堂教学形成真正意义上的混合式教学,充分发挥其辅助教学的作用。

四、结束语

综上所述,基于微信公众平台的混合式教学模式探索通过对教学团队、微信学习平台以及教学模式设计等方面的科学构建,以课堂教学为主,微信公众平台为辅助教学手段,打破传统课堂的时空限制,拓宽师生互动时空。该模式能够最大限度地释放教与学的能量,对于打造教师-学生学习共同体的高效课堂发挥着积极的作用^[3]。

参考文献

- [1]唐登莉,杨国华.“互联网+”背景下慕课和微信公众平台的混合式教学模式探索——以项目管理课程为例[J].课程教育研究,2020(05):233.
 - [2]刘艳芳,杨文荣,商建锋.基于微信公众平台的电路混合式实验教学实践[J].教育现代化,2019,6(87):203-205.
 - [3]肖三秀.基于微信公众平台的混合式教学模式的研究——以开放教育教学中“公共政策概论”课程的应用为例[J].现代信息科技,2019,3(20):119-122.
- 基金项目:本文是吉林大学本科教学改革研究项目《基于微信公众平台的俄语精读课混合式教学模式探索与构建》(项目编号:2019XYB032)资助成果
- 作者简介:
万冬梅,女,1976年1月出生,博士文化程度,副教授,现就职于吉林大学外国语学院,从事教育工作。

职教论坛

中职学校机电专业学生创新能力的培养研究

陈建青

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

【摘要】创新是民族进步、国家发展的动力与灵魂。教师在开展中职院校机电专业的教学活动时,应注重培养学生自身的创新能力,使学生能够紧跟时代步伐,不断探索更多的专业知识,进而提升自身的专业素养与创新能力,为今后的就业提供条件。教师开展教学活动时,应采用多样的教学模式,激发学生的学习热情,使其能够更好地融入到课堂学习中,提升自身的职业素养与创新能力,进行有效发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职学校机电专业学生创新能力的培养研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】中职学校机电专业;学生创新能力;培养研究

引言

教师在开展中职院校机电专业的教学活动时,致力于培养学生自身的创新能力,有助于学生就业率的提升,使企业能够获得更多的高素质人才,进而满足自身发展需求。教师在开展教育活动时,应对教育活动进行有效改革,优化课堂模式,激发学生自身的创新意识,使学生能够更好地探索机电技术与机电知识,开展高质量的学习活动,提升自身的创新能力,进行有效发展。

一、培养机电专业的学生创新能力的重要意义

(一) 满足社会与企业的需求

企业自身的发展与进步,离不开产品的更新,更离不开专业人才。中职院校是培养应用型人才的重要场所,对企业的进步和社会的发展有着一定的影响作用。教师在开展机电专业的教学活动时,注重学生专业素养与创新能力的培养,使学生具备相关技能与专业知识,具有一定的科技与创新能力,成为高素质的专业人才,能够更好地满足社会与企业的发展需求,推动社会进步。

(二) 提升学生的就业率

教学质量的外在表现是学生的就业率。中职院校学生就业率，是社会关注的重点问题。教师在开展中职院校专业机电专业的教学活动时，不断优化课堂的教学模式，既注重向学生讲解专业知识，又致力于培养学生自身的创新能力，能够使学生进行综合发展，提升就业率。企业的发展离不开产品创新，产品创新离不开具有创新能力的人才。教师开展教学活动时，注重培养学生自身的创新能力，能够使其具备工作所需的能力，更好的适应工作。因此，学生自身创新能力的增强，能够有效提升就业率。

二、课堂教学适可而止

对于中职院校的机电专业来说，课堂使其学习课程知识的主要场所，这就给予了课堂教学重大的教学任务，有效的课堂教学能够促进学生教材知识的掌握，同时，也能够帮助学生开阔眼界。但是，对于实际情况下的中职院校学生，很多基础性较差的中职学生，无法在教师在课堂教学中跟上教师的授课进程，特别是对于机电教材中理论性较强的知识点，学习过程中存在较大的困难。学生的学习习惯也存在较大的差异性和问题，很多同学的基础较差，对于课堂上的内容完全听不懂，就很容易产生厌学的情绪。也存在一些同学愿意听老师的授课，但是由于自身知识水平问题也存在听不懂的情况。处于这种情况，中职院校机电专业的教师需要对教材进行合理整合，不能够一味地按照教材大纲上的内容向学生照本宣科，这样只会降低课堂教材效果。教师需要根据学生的实际情况，对教材的内容进行取舍，使用有效的方法整合教材内容，能够让学生在课堂上学习到对其发展有帮助的知识，并且能够极大地提高学生的积极性，进而激发学生的学习求知欲。

三、中职院校机电专业学生创新能力的培养策略

(一) 积极开展一体化机电技术应用技术教学

对于综合性教学，主要体现在理论知识与综合实践的结合上。综合教学模式不仅可以提高机电技术在中等职业学校的应用水平，而且可以提高学生的理论与实践水平和时间分析能力。此外，大量的实验模型可以用于理论知识的教学。通过实验模式，学生不仅可以加强对理论知识的掌握，而且可以达到培养自身创新能力的目的。当然，综合教学模式的应用也可以在一定程度上提高学生在相应教学中的主体地位，保证学生在教师的指导下自主投入各种基础知识学习和理论实践氛围。对于机电技术的新知识，教师可以要求学生运用自己对相关知识的理解进行实验设计。在加强学生理论知识水平的前提下，要确保学生创新能力提高到一个新的水平。

(二) 优化学生现有创新能力

从中等职业学校的角度看，机电技术应用技术教学也应采用现代教学模式。通过各种现代教学模式，学生不仅可以提高对基础知识的掌握，而且可以促进学生根据基础知识的具体表现开展实践活动。不断缩小理论知识与实践活动的差距，使每

一种现代教学模式在中等职业学校机电技术应用技术教学中发挥最大作用。另外，在现代教学模式的支持下，可以在一定程度上优化学生现有的创新能力，要求学生把自己的创新能力和动手操作能力结合起来，从而保证学生能够运用一系列创新思维，解决自己在各种生产操作中遇到的问题。不断提高机电技术应用专业学生现有的技术水平，在优化学生现有创新能力的前提下，确保学生现有的学习状态和创新能力能够满足中等职业学校机电技术应用综合教学要求。

(三) 定期开展创新讲座

加强校企合作，提高学生创新能力。学生只有参加一些实践活动，才能提高创新能力。在实践中，既巩固了学生的学习基础，又使学生对机电专业有了一定的思考，激发了学生的创新能力。学校可以定期开展创新讲座，邀请机电行业专家，向学生传授机电行业创新知识，使学生系统了解和明确市场目标。还要加强校企合作，让学生深入企业岗位实践，让学生在在工作中发现问题、解决问题。从而提高学生的创新能力。

(四) 设置课程体系，开拓学生的视野

在当前的教育环境下，学生掌握了一定的基础知识，有时远远落后于社会发展的趋势。教师应帮助学生树立创新思维，具备一定的创新能力。在课堂教学过程中，教师要深入调查、了解和分析岗位标准，培养学生的综合能力，让学生学习适合企业发展的综合能力，开设适合市场社会发展的专业课程。这样，有利于提高学生的综合素质，为学生将来踏入社会打下坚实的基础，奠定良好的基础。教师可以通过专业知识创新和专业课程整合的方式来拓展学生的专业知识，使学生在积极探索的过程中培养综合能力，提高就业竞争力。

结束语

综上所述，了解到机电技术应用专业在中职学校中占据极高的地位，应该要求机电技术应用专业按照相关要求开展各项教学活动，来提高该专业学生技术水平和创新能力。通过相应策略不仅能够提高学生对机电技术应用专业各项技术的掌握力度，还能改善中职学校机电技术应用专业教学缺陷，使得机电技术应用专业各项知识教学全面满足中职学校良性发展要求。

参考文献

- [1] 包小平. 中职学校机电技术应用专业学生创新能力培养策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(23): 68-69.
- [2] 陈蔷薇, 陈淑珍. 中职学校化工专业学生创新能力培养的思考[J]. 化工管理, 2019(33): 12-13.
- [3] 李富杰. 中职学校机电专业学生创新能力的培养研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 79.

高等职业院校教师社会服务能力提升路径的探索与研究

张颖

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

[摘要] 高职院校教师服务社会，是高职院校发展的要求，也是教师职业发展的要求。本文通过探索与研究提升高等职业院校教师社会服务能力的必要性与影响因素，深入探讨提升教师社会服务能力的对策，以期对高等职业教育服务社会提供建议。

[关键词] 高职院校教师；社会服务能力；激励

社会服务是高职院校的一项重要任务，社会服务能力是衡量高职院校教师专业水平及院校教育质量的重要指标。然而，现阶段高职院校教师的社会服务能力却不强，极大地影响了教师综合素质的提升与高职院校的发展。因此，提升教师社会服务能力成为高职院校建设的迫切要求。

一、提高高等职业院校教师社会服务能力的必要性

(一) 政府政策要求高职院校教师提升社会服务能力

教育部在2000年印发的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出：“高职高专学校要积极开展科技工作，以科技成果推广、生产技术服务、科技咨询和科技开发等为主要内容，积极参与社会服务活动，在社会服务中不断提高教师的学术水平和专业实践能力。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提到：“大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。”教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出：“在职业院校教育教学、科学研究、社会服务等过程中，全面落实和依法保障教师的管理学生权……进修培训权。”政府不断出台相关政策鼓励高职院校教师提升社会服务能力，可见国家的重视与支持。

(二) 高职院校的性质要求教师提升社会服务能力

现代大学具有三项基本职能：培养人才、科学研究和社会服务。高等职业院校作为培养高等技术应用性专门人才的主要阵地，按照“以就业为导向”的办学方针，结合行业、企业的要求培养所需人才，这就对教师的能力提出了更高要求。高职院校教师不仅应具备过硬的理论基础知识，还应具备丰富的实践经验及实操操作能力，而教师获得这些能力的重要途径就是参与社会服务，承接社会服务项目。只有教师的社会服务能力提升了，学生乃至整个学校的社会服务能力目标才能实现。因此，高职院校教师提升社会服务能力是实现高职院校基本职能的重要保障。

二、制约高职院校教师社会服务能力提升的因素分析

(一) 高职院校教师的社会服务意识淡薄

我国几千年的传统观念认为：师者，传道授业解惑也。大部分教师也是认为只要上好课、完成教学任务就足够了，很少考虑提供社会服务，甚至有的教师认为提供社会服务有悖于教师的社会地位及形象，导致高职院校教师的社会服务意识淡薄。现阶段高职院校的教师多数是从应届毕业生中招聘，具备较强的理论基础知识，却缺乏相应的实训实践经验，而从企业中招聘的专业技术人员较少，也使得高职院校教师开展社会服务的能力较低。

(二) 高职院校缺乏激励机制

《国家高等职业教育发展规划（征求意见稿）（2010—2015年）》提出：“将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务评聘的重要指

标，并纳入绩效考核内容。”虽然有相关政策支持，然而现阶段高职院校专业技术评聘看重的依然是教师的学历与论文、课题、论著的数量、质量及课时量等，这些在职称评聘文件中都有明确规定，但是对于参加社会服务的工作量的评定却没有明确说明，造成激励机制缺失，教师参与社会服务的积极性不高。这就导致高职院校教师为了评职称而不断申请课题、写论文、完成上课时数，而对于能提升专业水平、实践能力的社会服务工作参与的比较少，影响了教师社会服务能力的提升及综合素质的发展。

三、提升高职院校教师社会服务能力的对策与建议

(一) 加强校企合作，为教师提升社会服务能力搭建平台

高职院校应与行业企业加强合作，为教师提供平台。鼓励教师深入企业实践、参与企业生产和培训等工作，促使教师熟悉企业的工作标准、工作流程、技术水平、发展前沿等，不断更新和拓展教师的知识结构，增强实践能力、创新能力及管理水平，实现“双师型”教师素质的培养。同时通过教师下企业锻炼，可以充分发挥教师具备的专业理论知识，理论联系实际，为企业提供技术指导、技术咨询与科技研发等社会服务，将专业知识转化为生产力，为企业创造经济效益。

(二) 制定科学有效的激励机制，提高教师参与社会服务的积极性

高职院校要制定切实可行的激励政策，提高教师参与社会服务的积极性。一是将社会服务时间、成效计入教师工作量并与年底评优考核相挂钩，完善奖惩机制，通过授予荣誉称号、绩效奖励等措施提高教师积极性。二是在专业技术职务评聘中对教师参与社会服务的工作量进行明文规定，加大社会服务所占比例，与写论文、申请课题具有同样的评判标准，从过去只注重教学科研向教学科研与社会服务并重的格局发展，鼓励教师多多参与社会服务。三是参与社会服务的教师给予经费、设备、政策等方面的支持，在全校形成积极参与社会服务的风气与氛围，引导教师提升社会服务能力。

总之，只有教师的社会服务能力得到提升，高职院校服务社会的职能才能得到充分实现。因此，高职院校要进一步探索提升教师社会服务能力的途径，以期促进高职院校更好更快发展。

参考文献

- [1] 高海凤. 高职院校教师社会服务能力提升途径探析[J]. 中国市场, 2016(4).
- [2] 李悠. 论高职院校教师社会服务能力的提升[J]. 广东技术师范学院学报(职业教育), 2009(2).
- [3] 卜庆雁, 梁春莉. 高职院校专业教师社会服务能力提升研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016(11).