

# 新高考形势下高三语文条块化复习策略探究

张全

(贵州省六盘水市盘州市第四中学 贵州 六盘水 553532)

**【摘要】**高三语文复习作为语文教学的一个重要环节,借助有效的教学组织形式,使学生潜意识状态中的已学知识进行全部的唤起记忆,提高掌握程度,切实形成能力。新的高考形势下,为更好的提高高三语文复习效率,教师要科学指导学生开展语文复习,积极采取条块化的复习策略,让学生对语文知识进行整体记忆、深刻理解并灵活运用,切实提高高三语文的复习效果。本文立足新的高考形势,对如何增强高三语文条块化复习的策略进行了探究。

**【关键词】**新高考形势;高三语文;条块化复习;探究

面对新的高考形势和要求,教师要不断更新教学理念,创新采用多种教学方法,使教学的内容更加明确,教学的目的更加具有针对性。尤其是在高三语文复习教学中,要积极运用条块化的复习策略,切实提高高三语文课堂教学的有效性,提高学生的语文成绩。

## 一、高三语文复习课的现状分析

近年来,随着新课标的实施,教师教学方式的创新,高三语文的复习质量得到了较大提高,很好的适应了新的高考形势。可是客观上看,在高三语文的复习中还存在一些问题,比如题量过多却不够精细,增加了学生负担,多数老师在高三复习时,喜欢给学生布置大量的习题,缺乏对习题针对性和实效性的考虑,没有及时了解学生的掌握情况,影响了学生的复习兴趣和复习效率;有的学生复习积极性不够,应付现象严重,典型的问题就是老师在前面振振有词,下面的学生却昏昏欲睡,没有学习的积极性和学习信心,漠视、应付语文复习。

## 二、新高考形势下实施高三语文条块化复习的策略分析

(一)进行整体规划设计,融会贯通全局。高三语文复习是一项复杂的系统工程,必须对整个高中语文进行整体规划,使语文知识系统化、条块化,以便学生能够快速找到合适的复习点,对语文知识点进行通盘考虑、全面梳理,既可以从整体上把握,形成有效的知识网络,又能够突出重点和难点,对考试的要点进行全面掌握。比如,教师在指导学生复习时,可以以《考试说明》作为依托,系统全面的梳理其中的考点,根据语言运用、诗歌鉴赏、名句默写、文言文阅读、实用类文本以及作文写作等分成几个重要部分,运用条块化的方法开展复习,使复习更加具有系统性和针对性,推动高三语文复习质量的提升。

(二)强化考题研究分析,科学全面备考。老师要想使学生在高考中取得好成绩,就必须加强对高考试题的研究,新的课标不但强调基础知识的掌握,更加注重培养学生的综合能力和实践活动能力。虽然有《考试说明》指导标准和方向,但是每年都会调整,这就需要学科进行细致研究。教师在实际教学中,要紧密结合实际问题,对所有的考点进行解读,尤其是要结合高考试题,对复习的重点进行再明确。科学备考就是指复习时既要提高学生的高考分数,更要考虑学生的长远发展。高三语文老师要对高考试题变化进行仔细研究,使学生开展有效的复习。同时,还要加强系统的训练,提高学生的举一反三能力,以及学习的能力和水平。在选择练习题的时候,教师要准确把握高中语文教材的体系和课程标准,培养学生的知识迁移能力;要让训练的内容更加符合高考的要求,要分清主次,重点练习“增分点”。当然有些知识点比如错别字、语音和文言实词等主要是靠学生的平时积累,要把复习的重点放在阅读、写作和应用题方面,让学生养成良好的习惯,切实提高语文的复习效果和学生的写作能力。

(三)强化计划意识,提高复习针对性。在高三语文复习时,教师首先要制定复习的总计划,根据各部分的复习重点,作出条块化的划分,分门别类的进行复习,切实提高复习的效率,使语文复习有条不紊地开展,有效达到预期的复习目

的。一是要注重复习的阶段性和层次性。首先要根据课本单元的编排顺序开展复习,让学生掌握课本的知识,让知识系统化;逐项分析,加强训练,通过一系列的练习,提升学生的知识运用能力,最后让学生自己看书学习,进行总结和查漏补缺,为迎接高考做好准备。二是复习要有针对性和可控性。老师和学生都要制定复习计划,可以是单元计划、课时计划,也可以是专题训练计划和综合训练计划,还可以是月计划和周计划。计划要便于操作,能够落实,取得实效。老师要了解每位学生的情况,做到有的放矢,心中有数,推进语文复习有条不紊进行。三是复习要具有灵活性。在高三语文复习时,实施条块化复习策略,在安排复习时间和内容的时候,更要采取科学的复习方法,注重灵活性和实用操作性。还要随着复习的实际情况,进行灵活的调整,充分发挥复习的最大效益,保证复习的效果。

(四)培养学生训练意识,增强复习操作性。训练是高三语文复习过程中的核心,学生的综合素质能力都要依靠不断的训练。没有训练就无法巩固已学知识,也就无法提高学生的能力。在语文复习中,要重点强化以下训练,一是课堂训练。对于语文条块化复习,要围绕目标对练习进行科学设计,加强课堂训练,积极做好反馈工作,有效巩固课堂的训练效果。二是开展专项训练。包括基础知识训练、写作能力训练、阅读能力训练等,要进行限时定量,集中学习的内容和目标,保持复习的连续性。同时还要进行多角度的反复训练,巩固提升复习效果。三是实施单元训练。主要是指对语文课本中编排的单元或者按照条块化进行分类,开展单元的训练。训练的目标一定要明确,知识点和能力点都要符合考试说明的要求,又要符合学生的实际,对高考的题型进行创新设计,做好有梯度有层次,提高复习的质量。四是开展作文写作训练。要对作文的类型、表达方式和作文的体裁等进行全面的训练,提高作文的写作质量。要讲究训练时序,做到循序渐进,逐级提高。同时,还要开展审题、立意、开头和结尾等方面的训练,列出写作提纲,提高站位进行谋篇布局。

总之,在新的高考形势下,对高三语文复习提出了新的挑战和更高要求,教师在具体的指导学生开展语文复习时,要加强对教材内容的整体把握,积极运用条块化复习策略,创新采用复习指导方式,激发学生的复习语文兴趣和动力,为学生提高复习效果搭建良好的平台,实现学生语文复习效果的进一步提升。

## 参考文献

- [1]龙琴.高三语文模块复习教学策略的探究[J].《中国西部科技》,2019(02).
- [2]刘娟.探究高三语文有效复习的教学策略[J].《新课程(中学)》,2015(01).
- [3]刘华敏.新高考形势下高中语文教学新思考[J].《教学与研究》,2019(10).
- [4]王汝珺.浅谈高中生语文复习的现状与问题[J].《教学交流》,2017(03).
- [5]胡倩.试论高三语文复习教学的策略[J].《课外语文》2016(20).

# 丰富课堂活动,培养古诗词创新思维

丁次女

(赣州市于都县岭背中心小学 江西 赣州 342300)

**【摘要】**《语文课程标准》提出在小学语文教学中要引导学生获得情感体验,感受优美语言,在优秀作品的熏陶和感染下树立向往和追求美好的理想。古诗词作品往往充满语言美、情感美和思想美的特点,因此能给学生一定的启发。在小学语文教学中,若能采用一些创新的方法,激发学生探究古诗词的乐趣,那么就能让学生更积极主动地投入到古诗词的创作中,感受古诗词的独特魅力。鉴于此,本文对丰富课堂活动,培养古诗词创新思维进行分析,以供参考。

**【关键词】**小学语文;课堂活动;古诗词创新思维

## 引言

在传统的古诗词教学中,常常只是让学生背诵、理解古诗词,这样的教学方式较为枯燥乏味,而且也缺乏新意,学生很难激发学习兴趣。若能将听说读写结合在一起,设计一些符合小学生身心特点的创意教学方法,则能很好地激发学生的学习兴趣,促使学生更投入地参与到古诗词探究中。

## 一、小学古诗词教学的意义

在小学阶段进行古诗词教学可以弘扬中华优秀传统文化,让学生在学的过程中感悟其精髓,教会学生生活、为人处世的道理。由于古诗词所蕴含的情感、意境以及哲理都有机地结合在一起,可以让学生在学中受到艺术的熏陶,加强学生对真善美的感知与认识,并不断拓展学生的思维意识与审美视野。此外,古诗词教学也可以培养学生的创新思维,而古诗词在简洁、短小的篇幅中蕴含了丰富的知识,为学生营造想象的空间,学生通过发挥自身想象力与领悟力来掌握知识,这一阶段对学生培养至关重要。

## 二、小学古诗词教学的创新路径

### (一)利用多媒体辅助教学

传统的古诗词教学主要以教师讲解为主,由于小学生的好奇心较强,活泼爱动,很难静下心来体会古诗词的意境。而相对于传统教学来讲,多媒体应用于教学已成为普遍现象,教师可以通过多媒体技术来制作教学课件,将古诗词中的意境转化为画面,采用视觉上的冲击来激发学生的学习积极性,提升学生的学习效率。如,在教学《春晓》一诗的时候,教师可以通过动态图或者相应的小视频来为学生展示直观的信息,让学生在环节中感悟古诗中蕴含的意境,体会诗人春日里贪睡不知不觉天就亮了,听见小鸟的鸣叫声醒来,恍惚中记得昨夜风雨声阵阵,突然就担心起了院子里的花,也不知娇美的春花被吹落了多少。让学生在看视频的过程中,慢慢明白春天多么美好,诗人非常热爱春天和怜惜春花,使学生慢慢爱上文字优美、言简意赅的古诗词。

### (二)扩展课堂教学内容

对于小学生来说,一般都觉得古诗词十分难以理解,对其在记忆和理解过程中产生了一定的困难,在语文教学过程中,教师要培养学生对古诗词的感悟能力,扩展课堂教学内容,给学生足够的空间发挥想象力,使学生脑海中想象诗词中所描述的场景,对学生日后的诗词学习提供帮助。同时,在古诗词教学过程中,要注重学生自信心的培养,并将生活实际与古诗词紧密连接,提高自身理解能力。此外,俗话说:“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”所以不能只跟学生讲授课本中的诗词,教师要扩展课堂教学内容,在课本中诗词以外,融入其他诗词,例如:课程中在学习一首抒情的诗词后,教师可以在介绍给学生一个类似意境的诗词,让学生朗读和鉴赏,发挥自己的想象力,感受诗词中的意境。同时,在古诗词教学过程中,要鼓励学生与教师的互动,学生与学生的互动,逐步提高学生的语文素养和思维,提高和发展学生的学习能力。

### (三)提升语文教师自身的语文素养

小学语文古诗词教学过程中,传统的教学方式是教师在前面讲,学生在下面听,这种教学方式教师会告诉学生哪些知识需要重点记忆,学生按照教师的要求进行机械式的记忆,在古诗词课堂教学中教师是占主导地位,这种传统的教学方式不利于学生综合素质的提高,导致学生在学习古诗词过程中缺乏自主性,在整个语文学习中都处于被动地位。在课程改革的背景下,语文教师可以转变教学方式,在古诗词教学中教师开始注重引导学生进行学习。在小学语文古诗词教学中,教师需要提升自身的语文素养,因为教师的语文素养决定着学生对于古诗词的理解。小学语文学习过程中,古诗词学习是一直伴随其中的,因此教师作为指导者更应全面提升自身语文素养,加深对古诗词的理解,体会到古诗词所表达的真正内涵和作者的思想,以便于更好的引导学生进行古诗词学习。

### (四)把握古诗词的写作手法

在古诗词教学过程中,由于小学生的理解能力较差,语言积累量较少,教师在分析写作手法时,要重点阐述常用的写作手法类型,如写作手法、修辞手法、表达方式、表现手法等。修辞手法主要有比喻、夸张等,表达方式包括抒情、描写等,

表现手法主要有赋、比、兴、托物言志等。教师在授课过程中要对这些写作手法类型进行重点讲解,这样才能帮助学生更好、更快地理解古诗词内容。

### (五)句子要梳理

在学习古诗词的过程中,学生还要梳理归纳古诗词的含义及句子的读法。学生要想正确理解古诗词的意思,首先要做到断句准确,为此,教师在教学时努力引导学生精准地理解句意,使学生能够对古诗词进行准确断句[1]。例如,在讲解《夜书所见》时,这首诗的正确断句为:萧萧梧叶/送寒声,江上秋风动/客情,知有儿童/挑促织,夜深篱落/一灯明。在翻译句子的过程中,教师要让学生做到“信”(译文要准确无误),在忠于原诗的基础上提升“达”(译文要通顺畅达)和“雅”(译文要优美自然)。这样就能够使学生更好地理解古诗词的含义,从而很好地掌握整首诗的句意,这不仅有利于古诗词教学活动的有效开展,还能有效提升学生的文学素养。

### 结束语

随着课程改革的深入,在小学语文学习中,更加注重古诗词的学习,但古诗词对于小学阶段的学生来说较难理解,传统的古诗词教学方式也会让学生对古诗词学习缺乏兴趣。小学语文教师应创新古诗词教学方法,引导学生提高对古诗词学习的兴趣,为学生创造良好的学习环境,提升学生古诗词学习效果。

### 参考文献

- [1]张丽.关于高中语文诗歌教学方法的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):128.
- [2]张娟.情境教学在小学语文古诗词教学中的应用[J].教育实践与研究(A),2018(12):15-16.
- [3]贾卓龙.如何提高古诗词教学的效率[J].课程教育研究,2018(48):64-65.
- [4]牟春娟.古诗词教学中审美能力的培养[J].课程教育研究,2018(47):52-53.
- [5]施莉莉.高中语文古诗词教学探究[J].名师在线,2018(29):29-30.

## 特殊教育学校开展融合教育的现状及建议

高美莲

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

**【摘要】**特殊教育是针对一些残障人士而开展的一项教育活动,残障人士由于自身活动的受限,同时还受到各种环境的因素限制以及心理的影响,导致残障人士在同等社会的条件下生活质量都大不如正常的人。因此,为了让残障人士能够拥有与正常人同等的教育水平,我国将需要特殊教育的学生单独建校,让他们能够享受到更好的教育。但是单独建校也存在一些弊端,让这些残障人士与世隔绝,无法进一步接触社会,长期缺乏与外界的交流,不利于其健康成长,严重者还会导致各种不同的心理疾病,而这篇文章将会围绕特殊教育学校开展融合教育的现状及建议展开论述。

**【关键词】**特殊教育;社区活动;融合教育

残障人士的生活与社区有着千丝万缕的联系,不仅在康复、教育、就业、基本生活保障、文化生活等方面需要得到社区的扶持和帮助,同时在参与民主生活、行使民主权利、展示才能与人生价值、创造社会物质与精神文明的成果等方面,也都要通过社区来实现。因此,社区融合教育应该成为残障学生社会融合教育的首重。目前的特殊教育学校绝大部分是采用国家教委颁发的统一教材。常言道:“同风,千里不同俗”,就算学生掌握了统一教材上的知识,残障学生依然很难适应本地区的生活环境。因此,在有限的办学条件下,学校应该充分利用社区资源,把学校课堂与社区课堂相结合。

### 一、社区实践活动的有效开展,丰富特殊学生的社会经历

学校要做好残障学生的评估和社区环境的实地考察工作,根据学生个体需要,结合学生所居住的社区和学校周边的超市、宾馆、医院、市场等环境,制定社区中长期的融合教育方案。特殊学生由于身体或者心理上的不健全,导致其在社会生活中会出现各种各样的不适,所以特殊教育学校要能够重视对特殊学生在社会生活中的教育。学校教育要能够融入一些社会教育的元素,让特殊学生学习并掌握社会生活的一些基本技能,提高特殊学生的社会经历,有利于特殊学生健康心理的进步和发展。

例如,特殊学校的教师可以在学校教育的课堂中引导特殊学生生活中基本的与人沟通的能力和技巧,然后带领学生在社区中去锻炼,让学生在具体真实的社区生活中去提高自己的学习和生活技能。学校教师培养特殊学生在社区生活这个小圈子中锻炼自己的各项能力,不仅能够使得特殊学生感受到生活的美好,提高特殊学生的学习生活能力还让他们感受到社会对他们的关爱,感受世界的美好。

### 二、特殊教育学校的“资源”的合理有效应用

教师是教育教学活动的主体,教师的教育理念直接指导着他们的教学实践,所以教师自身的综合素质也是特殊教育学校的资源之一,加强教师的培训是十分有必要的。此外,特殊教育学校要丰富特殊教育学校的资源的利用,例如“资源教室”的功能也应该被有效应用到对学生的教育中来。教室要能够利用现有的学校资源,在有利于特殊学生健康发展的教学环境中对特殊学生进行心理和学习上的辅导和教育,这样可以在一定的氛围中,针对不同的特殊学习更好地接受知识,学习知识,提高特殊学生掌握基本的学习和生活的技能。

例如,在资源教室中,学校教师可以针对不同学生的情况,利用资源教室的一些教育资源如多媒体、书籍等来开展有针对性的教育活动。学校教师要能够及时掌握特殊学生的问题和需求,还要能够与时俱进,针对不同的特殊学生所存在的问题和需求,利用不同的教育工具,开展不同的教学活动,来引导特殊学生进行基本知识的学习以及心理健康的教育等,真正做到“因材施教”。特殊教育学校教师通过科

学的教育资源的使用和合理教学活动的结合应用,最大程度地帮助特殊学生解决各种问题。同时教师还可以利用“资源教室”来让不同的特殊学生共同参与到课堂学习,培养学生之间的感情,培养学生的情感,帮助学生建立友谊,促进特殊学生的共同发展和进步。

### 三、特殊教育学校的教育理念的转换以及丰富教学活动的开展

融合教育的发展不仅需要普通教师具有融合教育的理念,也要求特殊教育学校教师不断更新教育理念,提升自身的教育教学能力,促进特殊学生的发展和学校的发展,促进融合教育的发展,为此,特殊教育学校教师对自己的角色需要重新定位。特殊教育教师能够在普通的教学活动中,让特殊学生感受到不普通的学习体验,这不仅仅是教育理念的转变,还是教学内容的转变。特殊教育学校应该丰富特殊学生的学习体验,选择学生容易接受并能提高学生体验感的教学内容将学校课堂与社会课堂有效融合。

长期以来,受传统观念的影响,特殊教育学校教师对自身角色的认识往往定位于“教育者”这一角色上,而忽略了特殊学生真正的需求和内心真实的想法。特殊教育学校的教师应该能够将生活中实际存在的场景应用在特殊教育的课堂中来,在潜移默化中引导特殊学生进行与他人进行有效沟通的学习和生活技能的掌握。特殊教育学校教师可以利用社区超市,引导特殊学生进行食物的认识、以及购买,遇到问题如何与售货员进行有效地沟通,表达出自己的意思,提高特殊学生对基本知识的认知,让特殊学生自信地通过一定的表达向他人传输自己的想法。这样的真实场景,能够让特殊学生真正地将学校课堂中所学到的应用到实际的生活,提高特殊学生的学习体验感和生活体验感,有利于特殊学生健康地发展。

### 结语

虽然特殊教育的融合教育面临着越来越多的困难和挑战,但是我国特殊教育并没有停滞不前,而是将融合教育的理念与特殊教育有效结合。特殊教育学校要重新认识特殊教育学校的存在意义,在融合教育的背景下,特殊教育存在于融合教育理念并不冲突,在我国现实国情下,特殊教育学校的存在对融合教育的发展起着支持保障和促进的作用。学校教师应该及时转变教育的观念,为特殊学生营造开放、合作、融合的课堂学习氛围以及社区学习氛围,让特殊学生掌握基础的知识,提高特殊学生的生活技能,促进学生健康地发展。

### 参考文献

- [1]孙锋.特殊教育融合教育教学中存在的问题及对策研究.长沙民政职业技术学院学报,2018.
- [2]谷金萍.培智学校社区融合教育在我校的探索与实践.学周刊,2018.