

如何有效构建开放性的语文课堂

彭会娟

(江西省上饶市余干县古埠中心小学 江西 上饶 335112)

【摘要】语文是人文性、工具性的学科,学习语文知识既是学生的主要任务,也是帮助学生形成健全人格、融入社会、完善自我的主要途径之一。开放式课堂的实施,对学生的开朗性格培养、个人胆识的训练及综合能力的提升具有重要意义。开放式的课堂应贯穿于听说读写的整个课堂,让学生能在开放的课堂中得到自由的发挥,在宽松的环境中提升语文素养。本文主要以部编版教材为依托,探讨开放式课堂在语文教学中的实施。

【关键词】开放式; 自主探讨; 问题; 评价

传统的课堂教学局限在课堂里,自我封闭,过分注重分数,强调“以本为本”,割断了语文课和现实生活的联系,或多或少地影响了学生智力的发展,忽视了学生的个性发展,使学生无法适应现代社会的要求。基于以上认识,我们要遵循学生的心理特点和认知规律,按照大纲精神和教材特点,在以“学生为本”的教学原则的指导下,树立“大语文”教学观,进行小学语文开放式课堂教学的研究。在开放性的语文课堂中,学生可以畅所欲言,对学生的开朗性格培养、个人胆识的训练及综合能力的提升具有重要意义。在新课程理念的指导下,新时代的教师特别注重课堂的活跃性与效率性,开放式的课堂能有效的结合这两方面,促进教学的顺利实施。那么,在实际的教学中,我们如何具体的实施呢?

一、构建开放自主探讨的教学环境

传统的语文课堂是教师的“一言堂”,教师在课堂中的地位属绝对权威,学生只能正襟端坐,没有自由发挥的空间。开放式课堂理念引入后,教师们发现其巨大的优势,积极推崇,但在实际的操作中,仍存在传统课堂的身影,我们应予以正确对待。实际上,我们的开放式课堂不仅要完成知识的传授,更要注重主体性能力的发挥,让学生成为“主角”,让课堂成为学生的自由表演的舞台。如教学二年级课文《植物妈妈有办法》这一课时,很多学生对课文中的蒲公英、苍耳、豌豆非常熟悉,他们在课堂中进行交流讨论非常正常,我们教师不仅要“纵容”,还要引导学生讨论。比如,有学生产生疑问:蒲公英妈妈的种子为什么是“降落伞”而不是坚实的果实?这其实是课文的一个重点内容,我们应针对学生问题积极进行解答,让学生明白不同的植物,它的种子有不同的形态,它播种的途径也不同。正如文中的苍耳和豌豆。我们也可以适时的进行拓展延伸:你还知道哪些植物是通过哪些途径传播种子的?学生在讨论的过程中会得出千奇百怪的答案,尽管有瑕疵,但不失为培养学生自主能力的好方法。再如教学《树之歌》时,学生讨论树的形态,我们也要引导其他品种树的特点。所以说,在课堂教学中创设开放的探讨环境能有效的帮助学生实现教学目标,培养自主学习能力。

二、精心设计开放性的课堂问题

语文包含听说读写多个方面的内容,其中的读与写具备很强的开放性,每个人对文本的理解都有一定的差异,每个人对事物的看法都具有个性化理解。所以,我们在语文课堂中,不能仅仅拘泥于形式而限制了学生的想象,我们要鼓励学生发表自己独特的、个性化的意见,帮助学生形成创造性思维。如学习五年级古诗词《清平乐·村居》时,我们常规化的理解是诗人描写一幅优美的田园景物,表达了人情之美和生活之趣。但很多学生通过对诗词的拼读有自己独到的理解,比如有同学说这里面蕴含了趣味的童年,“最喜小儿无赖,溪头卧剥莲蓬”这句说明了调皮的小儿表达了作者对童年生活的向往;也有同学说这里面歌颂了浓浓的爱情,从“醉里吴音相媚好”体现了老公公和老婆婆甜美的爱情生活,还有同学说这篇诗词其实是

表达了对美好田园生活的向往等,每个人都有自己独到的见解,而且能表达充足的理由。所以,我们在设计问题时,不能太格式化,而应该灵活化,就这首诗词而言,我们在设问时应该这样设计:从这首诗词中,你感受到什么,说说你个人的理解。这样的话没有统一的答案,学生能根据自主的理解进行开放式的作答。

三、运用开放性的教学手段

随着社会的快速发展,教学手段在不断的更新换代,如从之前的远程电视到班班通,从普通的多媒体到功能强大的交互式多媒体等,这些教辅手段的发展,为教学带来了极大的便利性。现阶段,微课、AI教育、网课等成了新的学习途径,为我们提供了更为有效的学习模式。我们要灵活进行运用,将这类开放性的教学手段引入到教育中来,帮助学生更好的学习。比如,在讲授《圆明园的毁灭》这篇课文时,我们可以充分借助多媒体,将搜集的图片和视频,展示给学生,让他们能够直观具体地看到昔日圆明园的辉煌,深切地体会到中国曾经受到的耻辱,进而培养他们的爱国精神,使他们树立远大的志向。

四、灵活运用开放性的评价

开放的语文教学模式应该有开放的评价机制,评价不应该只是一张考卷、一个分数来评价学生,评价体系应该是多元的、三维的。当然,我们评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展,要突出语文课程评价的整体性和综合性,要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值等几方面进行评价,以全面考察学生的语文素养。形成性评价和终结性评价都是必要的,但应加强形成性评价。提倡采用成长记录的方式,收集到能够反映学生语文学习过程和结果的资料,关注学生的学习成长过程,激励良好的情感态度和价值观的形成。我们应该根据各学段目标达成的要求,采用多种评价方式,抓住关键,突出重点,进行全面、综合、科学、合理的评价,真正从培养创新精神和实践能力、尊重学生的个性差异、促进每个学生的健康发展来制定评价体系。

总之,在语文课堂中,我们要以发展学生、提升学生能力为出发点,通过构建自主探究的课堂环境、精心设置开放问题、有效利用开放的教学手段及进行正面、开放的评价,帮助学生树立学习语文的自信心,培养自主学习的能力,促进全体学生语文成绩的提升。

参考文献

- [1]高伟.如何在小学语文课堂中进行开放式教学思考[J].《新课程·中旬》,2019年8期
- [2]黄圆圆.探究如何在小学语文课堂中进行开放式教学[J].《语文课内外》,2019年22期
- [3]刘春鹏.浅析开放式小学语文课堂的问题及对策[J].《青春岁月》,2019年11期

浅谈班主任工作的榜样示范作用

王玉玲

(河南省鹤壁市鹤壁黎阳中学 河南 鹤壁 456250)

【摘要】班主任首先得是一名合格的专业课教师,同时,班主任工作既要用好言传这个工具,更要注重身教的作用,从某种程度上来说,后者决定着班主任的工作成效。

【关键词】专业素养; 榜样; 示范; 师生感情; 德育

引言

在高速发展的现代社会,人们越来越多地意识到榜样的作用。通俗地讲,榜样就是给学生做示范。正如苏霍姆林斯基所说:“世界是通过形象进入人的意识。儿童年龄越小,他们的生活经验越有限,那么生活中鲜明的形象对于他们思想的影响就越强烈。”在班级工作中,班主任在言传的同时更要时刻注重身教,为人师表者,应该以良好的形象率先垂范,潜移默化地影响和激励学生良好习惯的养成和道德素质的提高,以达到用人格塑造人格的教育目的,进而成为名副其实的“心灵工程师”。

一、班主任要在本专业领域成为学生敬佩的优秀教师

可以说,班主任的工作是搞好班级管理,但与此同时,班主任切不可忽视自己的业务素质和业务水平的提高。一个优秀的班主任,首先应该上好本专业的课,这是做好班级工作的首要条件,也是做好班级管理工作的坚实基础。如果班主任的授课水平低下,那么学生就会从心里排斥这位老师,老师也就不可能在学生心目中树立起自己的威信,这不但不利于今后教学工作的开展,还会给今后的班级管理造成较大的隐患。

班主任要想赢得学生的敬佩,首先必须具备扎实的教学基本功,讲课要有特色,传授的知识要准确丰富。做为一名英语教师,在教学方面示范作用尤其重要:要求学生背诵的书面表达,教师必须亲自背诵过关;要求学生书写漂亮,教师必须板书规范;要求学生会做的题,教师必须准确把握考点……。这样以来,学生对老师的授课产生浓厚的兴趣,老师和学生就会通过课堂培养起一种深厚的情感,学生也会通过这种感情对老师产生信任和敬佩之情。这种情感会在班级管理工作中起到积极的作用。

二、班主任要成为学生行为习惯上的指导者和引路人

一个班级从卫生、学习、班级建设诸方面都需要学生实际动手操作,班主任的指导非常重要,班主任亲自动手示范比口头指挥有着更显著和持久的效果。因此,欲正人须先正己,规范学生的行为,老师首先要规范自己的行为;提高学生的素质,老师首先要提高自身的素质。在教育工作中,班主任要真正做到为人师表,率先垂范。

多年来,作为一名班主任,在教育教学中,要求学生做到的,我自己首先带头做到;要求学生讲文明礼貌,我首先做到尊重每一位学生人格,从不挖苦讽刺他们;教育他们热爱劳动,我每天早上和学生一块打扫环境卫生和教室清洁卫生;教育学生搞好团结,我首先做到和各位教师搞好团结,并且和学生交知心朋友;在学习上,要求学生做好笔记,我在印象笔记中记录教学中的灵感。这样,自己的一言一行已经成了一种潜移默化的教育。

教师是学生心目中的榜样,在全面推进素质教育的今天,作为教师更应提高自身素质,当好学生行为习惯上的指导者和引路人。

三、班主任要成为学生道德人格上的楷模

“德以立人,学以立业”,德育在孩子成长时期尤为关键,对于班主任来说,这项工作更是义不容辞。古人云“其身正不令而行,其身不正虽令不从”,一语道破身教的重要意义。因而班主任教育学生不能只靠知识和说教,更要重视人格与道德的示范作用,这是一种无形的力量。

社会在进步,时代在发展,班主任只有不断地提高和完善自我,才能适应时代的要求,才能满足社会发展的需要。班主任的工作是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动,教育过程自始至终都是一个人与人与人之间相互影响、相互作用