

核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究

刘文良

(江西省新余市教科所 江西 新余 338000)

【摘要】在新课程改革的背景下,新型的教学理念纷纷涌现,而核心素养的教学理念一经出现就成为了课程改革领域中的热门话题,在各个学科的教学实践中发挥出了重大的指导意义。因此,在这一教学理念的引导下,教师应积极的进行教学模式、教学方法的创新和改革。在高中历史教学中,史料教学是这一种新型的教学方式,能通过学生对历史史料的了解来加深对教学内容的认识、激发学生的学习兴趣,实现学生历史思维、历史核心素养的培养。

【关键词】高中历史;核心素养;历史史料教学法;实施策略

一、引言

在高中阶段的教学中,历史作为教育课程中的重要组成部分,不仅能使学生更加科学、合理的进行历史史实、历史人物的认识,同时更能使学生在历史学习的过程中,吸取经验与教训,促进个人及社会的良好发展。由此可见,历史史料是进行历史教学的重要素材,同时也是进行历史研究的重要基石。因此,在核心素养的视角下,教师应充分重视历史史料的基础作用,积极的进行历史史料教学法的运用,以此引导学生通过对历史史料的分析,来增强学生的历史思维能力、历史分析能力等核心的历史素养。

二、在核心素养视角下进行高中历史史料教学的重要意义

1. 有助于学生对历史认识的深化。历史学作为研究历史史实的学科,不仅需要已经发生的历史史实进行一定的了解,同时还应使学生对历史进行科学的选择和重构,以指导人类社会的发展及学生个人的发展。因此,在学生对历史进行深刻认识和重新构建的过程中,应以客观的历史史料为依据,这就需要教师应通过历史史料教学法的运用来强化学生对历史的认知。

2. 有助于增强学生历史探究的兴趣与能力。在新课程改革的背景下,倡导教师应引导学生实施具有探究性的学习方式,而探究兴趣的激发和探究能力的培养直接影响着探究学习的效果。因此,在高中历史教学中,教师通过历史史料教学法的实施,使学生在具有故事性、趣味性的史料的引导下,以更加积极的状态进行历史真相、历史意义的探究,从而有助于学生历史核心素养的培养。

3. 有助于学生历史思维能力的培养。历史思维是历史核心素养的重要内容,是指学生能站在历史的角度进行现实问题分析、解决的思维意识,对于学生的个人发展具有重要的促进作用。而在高中历史教学中,通过历史史料教学法的运用,能使学生在对历史史料进行分析、综合、比较、归纳的过程中,实现学生思维能力的培养,从而实现学生历史思维能力的提升。

三、核心素养视角下,高中历史教学中史料教学的实施策略

1. 实现教师教学理念的转变,树立科学的史料教学观。在新课程改革的背景下,新型的教学理念催生了教师新型教学意识,对提高课堂教学效率、培养学生历史核心素养都具有重要的促进作用。因此,在高中历史教学中,教师应注重自身教学理念的转变,充分重视历史史料的运用,树立科学的史料教学观,使学生可以通过对史料的了解、解读与运用,加深对历史教学内容的理解。如在教学“辛亥革命”一节时,教师就可以进行史料教学法的运用,通过若干个历史史料的提供,引导学生将教学内容与史料进行结合,实施自主的分析与学习,从而根据自己对史料的理解和分析,得出具有个性化的历史认知。同时学生还可以通过与教师、与学

生的交流与讨论,来加深对某段历史史实的理解程度,实现学生历史核心素养的培养。

2. 根据教学内容与学生的具体情况科学的进行历史史料的选择和使用。历史史料作为历史教学的基石和素材,通过选择不同的史料、在不同环节的使用会取得不同的教学效果。因此,这就需要教师应在高中历史的教学中,根据教学内容、教学要求及学生的认知能力,对历史史料进行科学的选择与使用,以此提高高中历史课堂的教学效率。如,针对高一年级的学生,教师就可以根据学生认知能力较差的情况,选择一些趣味性强、语言通俗易懂的史料进行教学,以此激发学生的兴趣,增强教学效果。而对于高三年级的文科生来说,他们的古文阅读能力及理解能力都得到很大的提升,教师就可以选取一些原文进行参考,这样既提高了学生的语言能力,同时也增强了学生对历史史料的分析能力。

3. 以核心素养为基础进行多元化评价体系的构建。课堂评价是高中历史课堂教学中的重要组成环节,对于学生历史核心素养的培养有着重要的激励与导向的作用。因此,教师就应在提高学生历史核心的目标下,对现行的课堂评价体系进行多元化的改革和构建。首先,教师应将学生历史核心素养的培养效果纳入到课堂评价的目标体系中,使学习成绩不再成为评价学生能力的唯一标准。其次,教师还应鼓励学生积极的参与到历史课堂评价的活动中,使学生通过自评、互评的方式,实现评价主体地位的发挥,同时而是课堂评价的主体实现了多元化的发展。

四、结语

综上所述,历史史料教学法是在新课程改革的背景下提出的一项新型的教学方式,不仅能有效的培养学生的历史学习兴趣,同时更能引导学生进行历史核心素养的培养。因此,在核心素养教育理念的引导下,教师在高中历史教学中应积极的进行历史史料教学法的运用,通过教学理念的转变、历史史料的科学选择,来提高高中历史的课堂教学效率。

参考文献

- [1]陈丽玉.利用问题探究和思维导图构建高三历史复习的高效课堂[J].课堂创新,2017(3).
- [2]陈洪以.借有形之图引五星之思:用思维导图优化优化高中历史复习课教学的实践[J].现代中小学教育,2017(2).
- [3]陆战军.“借题发挥”翻开高中历史复习的新篇章[J].中学课程资源,2016(2).

本文系江西省教育科学“十三五”规划课题《学科核心素养导向下的高中历史课堂教学研究与实践》阶段性研究成果。

国企思政工作要进行四个方面的创新研究

霍明超

(钦州市建恒森林建设投资有限公司 广西 钦州 535000)

【摘要】对于国企而言,思想政治教育是非常重要的一项工作。其能起到良好的作用,促使企业的思想进行统一,促使企业内部力量得到凝聚,所以必须对思想政治工作进行改进。为此,本文分析了国企思政工作中的四个创新点。

【关键词】国企;思政工作;创新;对策

如今,我国已经进入建设特色社会主义的新时代,在经济水平得到飞速提升的同时,给国企的发展带来了一些挑战。为此,国企需要做好内部的思想政治工作,加强党的领导,勇于开拓进取,而且从观念、内容、方法和机制方面进行创新,发挥出思想政治工作的作用。

一、国企思想政治工作面临的挑战

1. 价值观未能得到统一。一些国企的员工未能意识到思想政治工作的重要性和价值,而且价值观也没有得到统一。所以缺乏凝聚力,员工不能为了企业的发展而共同努力。此外,国企领导也缺乏对思想政治工作的准确定位,使得他们在平时的工作中,无法向员工传达正确的价值观。因为国企员工的结构和组成成分非常复杂,而且员工的素质参差不齐,年龄、学历也有差异,思维方式完全不同,所以为开展员工思想政治工作带来了一定的难度。

2. 思想政治工作体制不完善。随着社会主义市场经济体制的建立,过去的思想政治工作展现出一些缺陷。首先,思想政治工作没有和国企的新管理制度相适应。由于国企在不断改革,员工也由“单位人”转变为了“社会人”,所以思想政治工作需要和国企的变化相适应。其次,思想政治工作在体制中缺乏相应的制度保障,导致考核缺乏实际性、准确性。而且难以形成思想政治工作的激励机制,导致企业政工人员缺乏一定的积极性。还有些思想政治工作者的年龄较大,存在着知识结构老化、思想过于传统的问题,而年轻的政工队伍未得到建设。

3. 新媒体对意识形态产生了冲击。在如今的新形势下,网络技术大力发展,产生了各种各样的新媒体工具,比如微博、微信等。我国网民的数量越来越多,网络信息繁杂,甚至无法进行判别,一些错误的价值观开始对人们产生不良影响和侵袭。在这样的情况下,对员工进行思想政治教育的难度越来越高,甚至无法消除网络对于员工思想产生的负面影响。(四)工作方法过于落后。一些国企在开展思政工作时,仍然采用传统的工作方法,不但缺乏创造性,而且非常被动。此外,思想政治工作者在对员工开展思政教育时,没有考虑员工的实际情况,仅仅一味进行思想灌输,所开展的活动更是非常乏味、枯燥。久而久之,就会导致员工产生厌倦感,降低思想政治工作的效果。

二、国企思想政治工作的四个创新点

1. 对观念进行创新,激发国企思想政治工作的活力。

1) 树立创新的理念。20世纪80年代之后,我国的改革开放持续不断进行,为社会带来了经济发展的众多新机遇。而且通过思想的解放带动了企业的改革,促进了社会经济的大力发展。在国企的思想政治工作中,必须通过经济体制的根本性创新来带动制度的创新。对于国企而言,要将自主创新升级为国家战略,全面弥补生产动力下的弱势。最后要在方式方法的创新中,不断加强思想政治工作的改革。

2) 建立实际的观念。国企的思想政治工作需要服务于自身的生产经营,不能

脱离实际。所以，企业管理者和思想政治工作者需要建立务实的理念，而且根据企业目前的实际情况，制定出思想政治工作的响应对策。这样才能发挥出思想政治工作的作用，凝聚人心，全面激发国企员工的工作热情、积极性。3. 建立以人为本的理念。思想政治工作的开展，必须要以员工为核心，因为员工是思想政治教育的对象。所以在开展思政教育工作之前，要树立以人为本的理念。对于思想政治工作者而言，必须要掌握员工们的思想动态，解决员工在生活和工作中遇到的难题。同时也通过思想教育，帮助员工树立正确的价值观、人生观，这样员工才会将自身利益和企业利益结合在一起，全力投入到工作中去。

2、对内容进行创新，促使企业思想政治工作的方向正确。

1) 在思想政治工作中融入企业文化。要将特色企业文化作为思想政治工作的载体，促使文化建设和思想政治工作互相促进。从某种角度上来说，思想政治工作和企业文化有共同之处。所以，企业在开展思想政治工作的時候，可以在其中融入特色企业文化，促使两者得以结合。针对企业文化建设与思想政治工作的特点，共同开展培养、宣传、推广、总结等工作，从而形成良好的企业氛围，促使两种工作相互融合。要开展各种思想政治活动，使得企业文化发挥出凝聚力量、改革发展的作用。

2) 扩大思想政治工作的覆盖面。在创新思想政治工作的内容时，要扩大工作的范围和覆盖面。对于国企来说，必须要根据当前的实际情况，以及新的发展形势，采用全新的传播手段、传播方式，结合新环境的实际要求，深入挖掘企业的历史文化及其他时期的光荣传统，不断完善企业的思想政治工作内容。也可以开展扶贫、帮扶等工作，或者带领员工参与社会志愿活动，从而感染员工，影响员工。

3) 在思想政治工作中融入正确的政治方向。在开展思想政治工作的过程中，

要以习近平新时代中国特色社会主义思想来引领员工，从而促使员工们坚定自身的政治信念，自觉树立正确的政治方向，听党话，跟党走。此外，要开展社会主义核心价值观建设，激发员工的积极性，使得员工将良好的道德情操展现在平时的工作和生活中。

3、对方法进行创新，促使思想政治工作得到转变。

1、转变工作方式。国企要摒弃过去的传统工作模式，对方法进行创新，采取新的思想教育形式。首先是实效性的转变，将思想政治教育融入国企的工作中，发挥出思想政治教育对于企业工作推进所起到的作用。其次是灵活性的转变，改变过去灌输式的思想政治教育工作模式。采用更加贴近员工生活的方式，对员工进行正确的指导，这样能提高员工的接受程度。最后是针对性的转变，思想政治工作者要根据员工的年龄、特点来开展教育工作，促使思想政治工作更加具有针对性，满足各类受众的需求。

2、采用新媒体技术。利用新媒体技术创新工作模式，提高思想政治工作的效率。比如思想政治工作者可借助微信、QQ等，定期向员工推送企业党建视频、资料，促使员工随时了解相关动态。也可发布关于企业文化建设的其他动态，促使员工获得有用的信息，开阔他们的视野。借助新媒体平台，还能强化意识形态的宣传，加强沟通交流，更好地联系群众。

在新的时代背景下，社会主义市场经济竞争越来越激烈，人们的思想也越来越多元化。过去的思想政治工作方式已不再适用，必须对工作方式进行创新，采取有针对性的措施。从而提高思想政治工作的效率，促进企业大力发展。

参考文献

[1]王文广. 突出“四重点”实现“四融合”创新国企思想政治工作高质量发展[J]. 前进, 2019(04): 51-52

初中藏语文课堂教学艺术研究

米罗

(西藏日喀则市拉孜县中学 西藏 日喀则 858100)

摘要 藏语文在藏族初中教学中占据着非常重要的地位，在《藏族语文课程标准》与初中语文教学有效结合的背景下，藏语文教师的教学理念也在不断更新，同时他们的教学手段也变得更加多元化了。但是实际上，初中藏语文课堂教学的完善程度还远远不够。所以，本文对初中藏语文课堂教学艺术进行了有效探讨，以期可以促进初中藏语文教学的发展。

关键词 初中教学；藏语文；教学艺术

提高学生藏语文知识掌握程度的关键就是教师致力于课堂教学效率的提高，学生学习知识的最根本目的就是知识应用到实际的生活，但是在此过程中，却有着非常多的不可控因素。藏语文课程教学不仅和其他学科有着相同的特点，同时其还有自身的独有属性，作为一门语言类科目，它的学习规律也是与众不同的。要想提高学生的藏语文成绩，教师就应将藏语文教学规律作为突破口。

1. 藏语文教学的重要性

藏语文教学在基础教育中的地位是不可替代的，在初中阶段，它具有帮助学生完善人格的作用。而藏语文课堂教学涉及的内容也十分丰富，不仅可以开阔学生的眼界，同时还对学生良好道德品质的塑造和正确三观的形成都有着非常大的帮助。在教学中，需要教师将学生的生活实际和藏语文教学内容有效融合，在此基础上，教师还应致力于教学模式的创新，以提高课堂教学效率。在实际的教学过程中，教师不仅要致力于教学手段的新颖化，同时还要改变学生被动学习的现状^[1]。

2. 初中藏语文课堂教学艺术

2.1 通过有效的预习，提高课堂教学效率

提高初中藏语文课堂教学有效性的前提条件就是教师引导学生进行预习。预习不仅可以有效加深学生对知识的印象，同时还能帮助教师节省教学时间。对于难度系数较高的知识点，学生在预习过程中也能有一个初步的了解，进而在实际的课堂教学中，学生就会重点对此部分内容进行学习。当然了，在预习初步阶段，也同样离不开教师的正确指导，另外，教师还应致力于学生良好学习习惯的培养，只有学生养成良好的习惯，才能有效规避预习问题。除此之外，教师还应引导学生使用多种方式进行的预习，以实现提高预习质量的目的^[2]。

例如：在教学中，教师可以从导学案的设计方面着手，并在教学前期要求学生自主完成学案上的内容，这样就可以有效减轻教师的教学压力。但是教师需要注意的是：一定要把握好度，要将“少而精”原则坚持到底，千万不可布置过量的预习作业，这样不仅会降低学生学习的热情，同时也无法发挥出预习的积极作用。除此之外，教师还可以引导学生进行批注式阅读，要求学生必须完成好基础性批注、感受式批注任务，如果有能力的话，学生还可以对文章进行点评式批注和联想式批注，通过批注式预习，学生对文章的认识将会变得更加深刻，进而在实际的教学过程中，学生就可以更快、更牢固的掌握教师传授的知识点，最终藏语文课堂教学效率的提升就会变得更加简单。

2.2 重视学生的主导地位

新课改要求教师将学生在教学活动中的主导地位重视起来，同时还要致力于学生个性的发展，有针对性的对学生进行教学，调动学生学习的自觉性，使学生形成正确的学习习惯。教师应以良好的教学氛围的创设为切入点，充分激发学生的学习热情，使学生真正成为学习的主人。与此同时，教师还应着力于各种教学手段的结合，吸引学生的注意力，进而提高藏语文教学的有效性。要以“能力培养”为核心，设计教学方案，以此促使学生的全面发展。另外，教师还需不断完善教学内容，明确教学的重难点，做好取舍，使课堂教学更为人性化。教师要根据学生对藏

语文知识的掌握程度，给学生布置作业内容。

为了发挥学生学习的自觉性，教师在教学中应尽量减少自己的授课时间，尽可能的给学生创造思考空间。就一些简单的教学问题来说，教师要引导学生自主进行探讨；而对于一些难度较高的教学问题，首先教师应给予学生足够的思考时间，以此使他们产生自己的看法，之后再让学生和同桌共同探究，最后再以整个班级为单位，寻找此问题的答案；对于难度系数更高的问题，则由个别学习成绩较好、理解能力较高的学生发表意见，其他有想法的学生进行补充，最后再由教师进行总结，进而使学生更好的掌握此知识点。只有教师足够尊重学生在教学课堂中的主体地位，学生的自主学习能力才能不断提高，教师的教学压力才能有效降低，最终实现提高藏语文课堂教学质量和教学效率的目的。

2.3 通过教学手段的有效结合，提高学生的想象能力

在实际的藏语文教学过程中，教师可以通过启发法、导入法、续写法等教学手段，引导学生发挥想象力，将已学过的知识进行整合和拆分，最终提高学生运用藏语文知识解决实际问题的能力。美国教育家杜威曾提出过这样的一个观点：“任何一项伟大的科学成就都离不开制造者的幻想。”所以说，幻想就是创新的基本，从严格意义上讲，科学史上的发明验证了“只要想的出，就能做的到”想法。

例如：在实际的初中藏语文教学过程中，教师应将精力和时间放在对学生想象能力的引导上面，并致力于学生迁移能力的培养，同时学生要在教师的引导下验证自己的猜想，从而提高自身的创新能力。培养学生想象能力的方法有很多，其中，对文章的结尾进行续写就是最有效的途径之一。有部分课文的结尾是开放性的，教师可以引导学生对此类型的课文进行续写；有一些课文的表现形式是科学小品，此类型课文可以有利于培养学生的创造思维，教师可以将题材特点作为核心，引导学生说出自己的观点。通过教师的不断引导，学生的想象能力将会随着时间的推移而不断提升^[3]。

3. 结束语

总而言之，教师应将初中藏语文课堂教学效率的提高作为终生的努力目标。一直以来，藏语文教学效果都得不到明显的提升，基于此，教师应将全部的精力和时间放在对藏语文教材的研究上面，同时还应不断寻找适合此阶段学生的教学手段，并将其应用到教学中去。除此之外，教师还应致力于藏语文教学的生活化，让学生在藏语文中寻找生活的踪迹，在生活中积累藏语文学习经验，进而提高学生的藏语文成绩，促进我国藏语文学科的不断创新发展。

参考文献

[1]达娃次仁. 浅谈如何提高初中藏语文课堂效率[J]. 神州, 2017, (10): 64.
[2]普琼. 小议怎样提高初中藏语文课堂教学质量[J]. 东方教育, 2014, (3): 151-151.
[3]三木折. 打造初中藏语文绿色高效课堂[J]. 小说月刊, 2018, (16): 215.