

农村小学语文教学存在的问题及改进措施

林京瑶

(广西南宁市横县新福镇丕地村公所丕地小学 广西 南宁 530322)

【摘要】新时代、新发展。农村小学语文的教学越来越重视学生能力的培养,在这样的教学背景下,小学语文课堂教学逐渐趋向于多元化建设。纵观现阶段的农村小学语文教学情况,语文教师必须要积极转变教学观念,全面认识到教学过程存在的问题以及语文课堂对学生综合素养形成的价值,针对性地创新教学方式,激发学生学习的积极性,提升学生的学习感悟。

【关键词】小学语文;教学问题;优化策略

对于农村小学语文而言,教学改革的实施既是素质教育课改的要求,也是学生个性化价值发挥的基本途径之一。在农村小学语文教学中,无论是识字阅读,还是表达写作都是贯穿整个的学习过程,它对于学生综合能力的培养起到关键性作用。在小学语文的教学阶段,教师如何才能转变以往教学的模式,借助于多元化的教学方式拓展学生视野,培养学生良好的学习习惯和良好行为品质呢?以下笔者将从农村小学语文教学存在的问题分析出发,对小学语文课堂优化从生活元素的融入上以及信息及技术的渗透上进行详细分析。

一、农村小学语文教学存在的问题分析

国家对农村的教育越来越重视,但是就目前农村小学语文的教学情况分析,虽然各所学校一直在不断地推进教学改革,但是效果并不明显,根据分析可以看出,农村小学语文教学主要有以下几点问题:

(一) 学生学习兴趣低下

信息技术的发展使得越来越多的电子产品进入人们的生活,电子产品的出现使得更多的学生逐渐沉迷于丰富的多媒体信息中,学生的课余时间几乎都被游戏、网络、电视充斥,影响了学生学习的效率。再加上应试思想的影响,无论是教师、家长,还是学生关注点都集中在成绩上,对于学生学习兴趣的培养被忽视,导致学生的个性得不到有效发挥。

(二) 缺乏良好的学习环境

从农村的教学环境分析,受到经济条件的限制,很多的学校虽然在积极实施素质教育,但是在基础设施的配置上未能满足学生学习的基本需求。再加上农村特殊的环境,很多的学生除了要完成正常的学习任务和作业之外,还要积极帮助家里做家务和农活,在这样的学习环境下,学生语文学习的效果会大打折扣。

(三) 教学资源匮乏

纵观农村小学语文的教学,学生的学习不仅仅会受到环境的限制,更会受到教学资源的限制。在农村地区,学生学习的资料基本上都是局限在配套的课本上,对于很多的课外资料无论是学校,还是家庭,都不能依据学生的学习兴趣为其提供丰富的补充资料。而且,有的学校虽然有图书馆,但是也仅仅是形式化存在,即使是开放,对于借阅时间的限制也使得学生的学习过程显得很匆忙,学生完全感受不到语文学习的兴趣。

二、农村小学语文教学的优化策略分析

(一) 借助于生活元素,培养学生记忆的习惯与方法

语文与生活密不可分,在实际教学过程中,教师必须要重视学生生活实践的参与,这样学生才能在生活中逐渐的感受到语文存在的价值。对于农村小学生而言,年龄较小,对知识的渗透性较弱,生活元素的渗透能够让学生透过生活认识语文,还可以从语文的学习中感受生活的精彩,增强学生的情感体验。

例如:教师利用课余时间组织春游,当学生看见乡村景观的时候,教师让学生利用学过的知识对景物、景象进行描述,或者是说出相关的名言名句,如:看到盛开的桃花时,联想到诗句“春色满园关不住,一枝红杏出墙来”的生机;看到田间屋舍可以联想到“小桥流水人家”的惬意;看到湖边的垂柳可以联想到“碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦。”对春天的赞美等等,这些生活元素都蕴含着丰富的语文知识,学生在参与游玩的过程中,看到景物及自然而然的对诗句产生了更深的记忆,既可以激发学生学习的兴趣,还可以启发学生的思维。

(二) 发挥信息技术的作用,帮助学生理解知识

对于农村小学语文来讲,学生对于知识的理解不能仅仅局限在字面上,更要注重内涵的理解。信息技术与小学语文的有效结合,根据课本提供知识进行视频或者动画展示,让学生感受动感知识带来的刺激感,加深学生对知识的理解。

例如:在教学《什么比猎豹的速度更快》时,学生一开始肯定对猎豹的奔跑速度没有什么概念,就更不用说游隼、飞机、流星体等了。信息技术的运用,可以利用多媒体对猎豹捕食、游隼俯冲、喷气式飞机飞行、流星体运动的过程进行动态展示,学生们就会清楚地认识到速度的概念,这样学生就在对比中产生感悟,无论是对物体速度,还是音速、光速有所了解,更能够认识到人类对速度的利用,有助于思维拓展。

结束语

总而言之,在农村小学语文教学中,问题是肯定存在的,但是对于问题的解决,既是教师教学能力的考验,也是学生多元技能培养的过程。学习兴趣和能力的培养不仅能够对小学生的学习兴趣和能力的培养,更是对小学生其他学科的理解方面提供有效帮助。因而在农村小学现阶段的教学背景下,小学语文教师能够积极转变教学思维,创新教学方式,积极培养学生学习的多元化技能,这对以后小学生学习基础的奠定有很大价值。随着新课改的不断推进,希望各位小学语文教师能秉持对学生高度负责的态度,积极优化教学模式,引导提升学生的语文综合学习能力。

参考文献

- [1] 邱怀英. 农村小学语文教育存在的问题及改善建议[J]. 进展, 2019, (4).
- [2] 赵平礼. 农村小学语文教学现状及改进措施探讨[J]. 考试周刊, 2019 (55).
- [3] 尹文学. 浅谈小学语文在农村课堂教学改革中存在的问题及改进措施[J]. 新课程(教育学术), 2019, (5).
- [4] 杨文习. 农村小学语文教学现状及对策探究[J]. 速读(下旬), 2019, (2).

论如何提高初中化学学科教学有效性

汪长奇

(江西赣州市寻乌县晨光中学 江西 赣州 342203)

【摘要】化学教学对于学生知识体系的构建和思维能力的发展具有很重要的影响,而在初中阶段,学生刚刚接触初中化学,化学教学的重要性不言而喻。初中化学教师要结合学生学习的实际特点,研究教材,研究学生,提高教学的有效性,实现学生全面发展。要在有限的时间内提高教学的效果,就要更新自己的教学观念,创造轻松和谐的师生关系,拓展教学的资源,培养学生的自主学习能力等,努力进入初中化学教学的新的境界。

【关键词】初中化学;学科教学;有效性;提高

在初中阶段开设化学课程,对提升学生的化学知识,培养化学思维能力具有重要意义。通过转变教学理念、开展多样的化学实验、培养学生的自主学习能力等多方面的途径,从而提升初中化学课堂教学的有效性,保证初中化学教学质量。要通过科学地引导和启发,让学生努力学习,掌握知识,激发兴趣,点燃热情,让课堂教学效益最大化。教师才能够在有限的时间内帮助学生掌握知识,才能够提升学生的能力。

一、积累考试经验,总结教学方法

学生在每次考试中都会遇到很多的问题,而这些问题暴露了学生学习的不足之处。因此,教师要让学生拥有积极向上的学习态度,将考试中出现的问题进行解答,争取下次不要再犯相同的错误。除此之外,教学方法对于提高学生的解答效率、正确率都有重要的作用,教师要根据自己的教学经验与学生平时的做题特点来帮助总结学习方法,并对各种题目进行归类。在这个过程中,为了取得更加理想的教学效果,我认为教师在进行课程教学的时候还应该采用多媒体辅助进行教学,更好地引导学生思考。众所周知,化学的教学内容相对来说比较抽象,因为化学对于物质的基本构成涉及得比较多,这些都是学生肉眼没有办法看到的,同时具体的教学内容和学生的生活离得比较远,学生没有办法在生活中,更多地接触这些

内容。

因此,在进行课程教学的过程中,单纯进行理论教学很容易让学生感到糊涂,也很容易让学生在学的过程中丧失学习的兴趣,所以,提高初中化学课堂教学的有效性就要求我们必须要有意识地运用多媒体技术,帮助学生将抽象的内容具体化,教师可以用多媒体技术给学生演示一些有趣的实验,让学生看到具体的过程,同时也可以给学生演示基本的物质构成,让学生对相关的元素有更加深刻的认知,这样的一些方法,除了能够有效地强化学生对知识的掌握和运用能力,还能够有效地激发学生的学习热情,确保学生在学的过程中取得比较好的效果。

二、优化教学设计,注重课后反思

教师要以学生为主,教师为辅,重视发挥教师的引导作用,指导学生说出自己的观念,引导学生动手,点燃学生的学习热情。教师还可以创造教学情境,让学生处于困惑的心理中解放出来,有机会维持学习的动力和热情。此外,课堂的设计业可以组织小组竞赛的模式,或者有奖抢答。教师要进行教学预设,注重教学中的应变。如果课堂教学中出现一些情况,教师要把握学生的心理特点开展教学,控制并创造浓郁的课堂教学的氛围。因为化学是理科的知识,教师要指导学生学新知识后,注重知识的巩固。教师还要通过测试来衡量学生学习的状况,也要让学生能够