

# 浅谈新课程背景下的初中物理教学策略

袁彩霞

(河北省临漳县第二中学 河北 邯郸 056600)

**【摘要】**初中的物理教学属于理科范畴,具有理科所特有的特点,公式定理较多,题目的难易程度跨度范围较大,极其考验学生的思维能力和想象能力。因此,物理教师需要合理设计教学手段,创新教学模式。教师要以学生为主体,从他们的心理、兴趣、思维模式等方面去考虑教学的方式方法,激发学生学习物理的兴趣,促使学生自觉地学习物理,培养学生自主学习的能力。

**【关键词】**初中物理;教学探究;有效措施

物理在学生学习生涯中是非常重要的学科,作为初中物理教师应提高自身的教学方法及理念,使新理念符合当今时代教育,尽可能去保证物理教学的有效性,让学生尽可能向全方位发展。在初中物理教学中,教师要时刻学习先进的教学理念,琢磨如何创新自己的教学方法,并且把先进的理念带进课堂,运用创新的教学方法提高教学的有效性。这对于提高物理教学效率会起到至关重要的作用,会使学生整体提高物理知识水平以及物理素质。

## 一、加强基础教学——加强公式定理的理解与记忆

初中是学习物理的最初阶段,物理教师务必要在课前做好充足的备课,在课堂上有序地讲解知识点。在课堂上,物理教师为了提高学生的理解能力往往会占用大量的课堂时间进行讲解,学生只需要认真听讲,但是这种方式效率不高,物理教师应该多与学生进行互动交流,以提问的方式加强学生记忆。在最基础的公式与定理教学方面,物理教师既需要要求学生理解,也需要学生背诵记忆,有些简单的知识点只要学生牢牢记忆即可,因为这些知识点读过就会,没读过也无法依靠自己的推断得出,这些内容物理教师要严格要求学生背诵记忆。例如:1.浸在液体中的物体,受到向上和向下的压力差,就是液体对物体的浮力,公式为 $F_{浮}=F_{下}-F_{上}$ ,这就是浮力产生的原因;2.阿基米德原理:浸入液体里的物体受到向上的浮力,浮力的大小等于它排开的液体受到的重力。公式是 $F_{浮}=G_{排}=\rho_{液}gV_{排}$ ;3.幻灯机、投影仪的原理:物体到凸透镜的距离在2倍焦距和一倍焦距之间时成倒立、放大的实像。

## 二、物理新课堂——具有人文精神的课堂

保持对自然界的好奇,乐于探索自然,能领略自然界的美妙与和谐是我们教学的主要任务之一。物理知识的掌握只是物理课堂教学的一部分,因此,作为物理老师,我们首先要多学习物理以外的其他知识,提高自己的人文素养,用自己综合的素质去教育学生、影响学生、帮助学生。作为教师,我们除了学习专业的新知识之外,我们还要努力学习有关历史、哲学、音乐、美术等基本知识,并及时应用到自己的课堂教学中,引领学生拓展视野,提高修养。我们还应积极研究课本中的素材,合理设计,充分展现,特别是对于物理学史、学科综合方面的内容、涉及文学、艺术方面的知识等,利用各种方式方法,充分展示物理学科的魅力,引导学生从哲学和艺术的视角去看待物理问题,这样的物理课堂才能够真正丰富多彩。在实践的过程中,我们需要自己细心挖掘和耐心研究。

## 三、课堂实验设计——紧密联系生活

物理是一门建立在实验基础上的学科,没有实验的物理课缺乏学科魅力。教师在上课时设计一些新奇有趣的实验,适当给学生各种感官刺激,会让学生兴奋起来,增强学生的好奇心,激发学生的求知欲望,从而使他们投入到物理世界中来。例如,在讲《大气压强》时,为了引发学生兴趣,教师设计了这样一个实验,教师在讲桌上放一把学生用的塑料尺,露出讲桌7厘米左右,然后在塑料尺上平铺一张报纸,让尺子大约在报纸的中间位置,用手把报纸下面的空气尽量赶出来,抹平,然后用一根长木棍,迅速用力去打击露在外面的那段尺子,只听见啪的一声,塑料

尺断成两截,报纸却完整无损,这种视觉上的冲击,会迅速把学生注意力吸引过来,课堂一下子就活跃起来。

## 四、突破重难点——妙用微课教学

和传统的教学模式相比,微课教学的形式,对于突破教学的重点和难点,激活初中物理教学课堂,激发学生的物理学习兴趣具有积极的意义。可利用微课教学,升华教学效果。在信息技术的背景之下,教师在初中物理的教学中,应当尽可能避免传统全程语言讲解的方式给学生讲解知识,因为这样的教学模式容易让学生对教师讲解的知识产生疲倦感,最终不利于学生学习效率的提升。在信息技术背景下,教师可以紧密结合多媒体辅助教学的手段,结合微课教学,通过讲解+演示相结合的方式,激活初中物理教学课堂,升华教学效果。

## 五、理论与实际相结合

物理学科与我们的生活实际是紧密联系的,所以教师在传授物理知识的时候,除了书本知识,还要同一些小实验相结合。在上课的时候,鼓励学生自由分组进行小实验。因为通过学生亲自做小实验,能够更好的开拓他们的视野,从中体验学习的快乐,在快乐的学习中探究新知识。例如惯性实验:拿出一只圆柱形的玻璃杯子,一块平硬纸板,一个玻璃弹珠。先把装有适量水的玻璃杯子放在水平桌面上,再把平硬纸板平放在杯口上,最后把玻璃弹珠放在纸板上,然后将钢制锯条垂直竖放在水平桌面的边缘,这时候请一位学生上来操作,让他用一只手按住钢制锯条下端保持不动,用另一只手拉开锯条上端,放手后让锯条击打硬纸板,看到的现象是硬纸板飞出,玻璃弹珠则掉入水中。这个实验所需的器材很简单,任何一个没经过特别训练的学生都能得到相同的实验结果,通过师生互动,活跃了课堂气氛,提高了学生寻求答案的积极性。另外在实验教学中,要求学生要忠实于实验数据,重视客观事实,避免主观臆造,理论联系实际,这对于学生的个性发展很重要。针对动手能力较弱的学生,我们要给予更多的帮助,而且要有耐心的指导,也可以让动手能力强的学生教他们。这样不仅缩短了他们之间的差距,而且还能增进同学之间的友谊。

## 六、结束语

总之,初中物理能否教好,是关系到学生能否学好物理的关键,因为初中物理是物理学习的起点,只有最开始学习好物理,才能为之后学好物理奠定基础,所以提高初中物理课堂的教学有效性是深化课程改革的关键与时代之要求。我们教师要在教学过程中,精准解读教材,而且思维不仅仅局限于教材,使教材内容丰富,使教学方式产生多样化,为学生创造良好的学习氛围,最后运用科学有效的方法提高物理教学有效性。

## 参考文献

- [1] 王新春.初中物理开放性问题的设计原则[J].当代教育科学,2015(21).
- [2] 邱德乐.新世纪实施新课程教师应具备的教育新理念[J].教育探索,2018(03).
- [3] 李涵颖.初中物理教法导论[M].湖南教育出版社,2013(03).

# 如何提高小学语文教师新课改下的教学能力

康春慧

(长岭县集体乡中心小学 吉林 松原 131534)

**【摘要】**我国教育的发展速度非常快,人们也开始重视孩子的文学教育,语文教学改更是迫在眉睫。对教育而言,学校教学质量的提升在于课堂质量的提升,在新课改背景下,提升小学语文课堂效率显得尤为重要。为此在新课改背景下如何提升小学语文教学效率是我们现阶段所要考虑的问题,基于此,文章主要分析了新课改背景下小学语文教学期间存在的主要问题,研究了问题的解决策略,以期能为相关同行者提供有利参考依据。

**【关键词】**小学语文;语文教师;新课改;教学能力

## 前言

小学语文教学不但承担了基础教育的基础,还是学生今后学习的桥梁及基石。因此在新课改背景下,作为一名小学语文教师,必须先提升自身的专业水平及各方面的能力,以提升课堂教学效率,促进学生的全面发展。

## 1 新课改背景下小学语文教学期间存在的主要问题分析

### 1.1 未能科学地运用现有的教学设备

现阶段,在小学语文课堂教学中,教师对一些学校的现有教学设备的运用仍然不够充分。随着我国信息化的不断发展,应对信息化带来的优势在小学语文课堂教学中进行充分的利用,实现单一化的教学模式向多样化教学模式的转变。

### 1.2 教师的教学能力较为薄弱

随着时代的变革和发展,教师在自身的专业技能水平方面要进行提升,这也是顺应时代发展的需要。但是,现如今仍然存在教师教学质量不高的问题,以及教学水平严重低下问题,导致无法满足现今的教学需求,主导地位仍然是传统的教学理念。例如在小学语文四年级上册《跨越海峡的生命桥》课堂教学中,不是所有的教师都可以做到升平这一课的情感,并且使得这节课具有正切感染力。这就要求教师应为了顺应时代发展的需求,而提升自身的专业技能,与现代化教学理念相适应。

### 1.3 教学期间未结合实际生活

让学生在日常生活中理解语言,同时灵活运用语言,感受语言的美,充分培养语文素养,体会语言的奥秘是语文教学的最初目的也是最终目的。如果一个人拥有的人文素质十分高,那么在日常生活中就必定会受到大家的喜欢。为了实现这个要求,在小学语文教学中,教师要结合实际生活,不要让学生们感觉学习语文是毫无意义的。然而,现如今正有诸多的学生都是这样理解的,这也就是现如今教师的教学没有结合实际生活的结果。

## 2 新课改背景下小学语文教学问题的解决措施研究

### 2.1 科学地运用多媒体教学设备

学校应对教学设备进行及时更新,使得教师可以对多媒体教学设备的优势进行充分有效的利用,将图片、音乐、文字紧紧的融合到一起,调动学生学习的兴趣,促使小学生可以对教学活动进行积极主动的参与,提升课堂的效率。比如,在学习《秦兵马俑》这一课时,教师可以利用多媒体设备,为小学生播放有关秦兵马俑的图片和视频,使得课文内容更加生动、形象,提升小学生学习的主动性。

### 2.2 教师需强化自身的教学能力

对小学语文课堂教学效率的提升而言,教师自身的专业技能水平及素养对其有着至关重要的作用,这就要求教师不但要具备较强的专业基础知识,还要具备相关的心理学知识等等,从而有效提升课堂教学效率。例如在《日积月累》的课堂教学中,教师可以在掌握自身基础知识的基础上,为小学生讲授更多的有关知识,同时

还可以结合实际生活的小故事,融合相关的道理,对学生的心理特点进行掌握,更

还能让学生加深课堂中所学的知识的印象。

### 2.3有效融合语文教学与现实生活

在日常生活的交流中,语言是不容忽视的重要工具,而语文的作用就在于如何能让学生灵活运用语言去进行交流。所以在实际生活中离不开语文教学。在小学语文

文实践教学,教师不但可以将教学内容与实际生活融合,也可以将教学形式与实际生活融合,学生的语言积累一大部分都来源于现实生活,让学生去亲近生活和自然,不但能够调动学生学习语文的积极性,还可以充裕学生对语文的理解。此外,教师还要重视学生全面发展的水平,在教学过程中,帮助学生培养理解语言的能力,在日常说话时还需要做到为人师表。

### 2.4采取新型的学习方法

#### 2.4.1强化小学生自主学习能力

很多时候教师放不下对教学的掌控,不信任学生。所谓“闻道有先后,术业有专攻。”事实上,随着网络的迅速发展,现如今的社会已不再是教师高高在上的社会了。学生在知识的获取渠道方面更加丰富了,甚至教师不了解的东西,学生可能了解。

#### 2.4.2强化小学生合作探究学习能力

师生互动、生生互动都是最主要的教学活动。强化小学生的合作探究能力,可以让学生通过合作激发思维碰撞,在合作中调整人机关系,还能有效弥补教师不能照顾到班级每一位学生的不足。在竞争中合作,在合作中发展。培养学生的创新精神及实践能力是各种培养目标中的最重要的一项。

#### 2.5科学运用课外阅读,激发学生的生命活力

课外阅读不仅能够有效改进学生的阅读能力,还能够有效地扩展学生的思维和视野,更能激起学生的生命活力。在课外阅读中,学生能够获得更多有用的关于社会,自然和生活的灵感,这对建立真正的生命意识具有非常重要的意义。与此同时,课外阅读属于一种可以提高个人精神境界的“体验”,可以创造出个人树立生命意识的条件。举个简单的例子,教师可以开展课外阅读的活动,引导学生对《鲁滨逊漂流记》、《最美丑小鸭》、《格林童话故事》等课外书籍进行阅读,让学生在阅读,想象和思考的过程中,不断升华学生对生命的理解,在学生阅读了大量与生活相关的书籍后,他们将对生命意识产生强烈的反应,显著提高学生的生活意识。

### 结束语

综上所述,根据相关的分析与研究,我们可以看出,在新课改背景下小学语文课堂教学中,教师应对传统的教育理念进行不断更新和改变,强化自身的教学能力,创新教学方式,以充分发挥小学生的主体地位,为小学生营造趣味的教学情景,调动小学生学习语文的兴趣,最终提升小学语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]董德华.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2017,(02):172-173.
- [2]王兴明.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2017,(30):103-104.
- [3]万萍.新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J].西部素质教育,2016,2(07):111.
- [4]王俊红.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效果[J].学周刊,2012,(12):72-73.

## 家国情怀教育在高中历史教学中的渗入策略

杜在波

(潍坊新纪元学校 山东 潍坊 261108)

**【摘要】**综合国力的不断提升,经济步伐的逐渐加快,都离不开高素质人才的大量引进,以及教育事业的进一步完善和变革。伴随着新时代的来临与新课程标准又一次改革,对高中历史教学有了新的要求和指示。在新课程标准改革高中历史学科中明确指出,高中历史教师在进行教学活动时,要紧紧围绕高中历史学科的五大核心素养进行展开,加强高中历史教学在五大核心素养上的优化和设计。本文将针对家国情怀在高中历史教学中渗入的必要性,以及家国情怀在高中历史教学中渗入的策略进行分析。

**【关键词】**家国情怀;高中历史;渗入策略

随着我国综合国力的不断提高,对教育事业的关注度也越来越高,新课程标准的又一次改革,对教育事业既是一种冲击,又是一种革新。高中历史学科中涵盖了许多学科及领域的内涵,同时高中历史学科也是学生进行人文知识学习和探究的重要途径之一。中华民族的优秀文化有很多分支,家国情怀在其中占据了相当大的比重,“天下兴亡,匹夫有责”这一古语是对家国情怀最好的诠释。加强高中生在高中历史学科五大核心素养上的培养,尤其是对于高中生在爱国情怀上的培养,是现阶段高中历史学科教育中的重要内容。

### 1在高中历史教学中进行家国情怀教育渗入的必要性

#### 1.1新课标对高中历史的要求

根据新课程标准对高中历史学科的指示,要将培养学生的历史意识、人文素养与文化素养等方面作为高中历史学科的基本目标,帮助学生通过对历史唯物主义观点的运用,进一步地了解中外历史文化。家国情怀在高中历史教学中的渗入,符合我国国情发展需要,教师通过在高中历史教学过程中渗入家国情怀,有助于学生树立积极正向的世界观、人生观、价值观,让学生在学习中外历史文化的同时心系家国。因此,在高中历史教学中渗入家国情怀是十分有必要的,既符合新课程标准改革要求,也符合国家对高素质人才培养的要求。

#### 1.2高中历史学科本身的特性

高中历史学科与其他学科与这本质上的区别,高中历史学科的教学内容均是围绕国家历史发展进程和世界历史发展进程进行展开的,这就要求高中历史学科既要符合历史在发展的逻辑,又要立足于现实社会,具有十分明显的时代性。只有符合历史发展逻辑,立足现实社会,才能够将高中历史学科的价值有所体现。高中历史教材中满含五大核心素养内容,关于家国情怀的教育内容更是随处可见,根据新课程标准改革对高中历史学科的要求,教师应将家国情怀与教学互动相结合,将家国情怀充分渗入到高中历史教学中去<sup>[1]</sup>。

#### 1.3高中生的发展需求

随着新时代的开启,网络信息技术得到了空前绝后的大发展,人们对互联网与信息数据的需求量越来越大,高中生也通过网络信息技术了解到很多课上没有涉及过的知识领域。高中生正处在一个思想成熟的关键时期,对未知事物的好奇心较强,难以经受诱惑,通过浏览一些负面的网络信息极易误入歧途。针对这一时代特色和高中生心里特点,教师在开展高中历史教学活动时更要加大对高中生在爱国情怀方面的教育,为高中生树立正确三观与优异品格打下坚实基础。

### 2在高中历史教学中进行家国情怀教育渗入的策略

#### 2.1树立合理的情感教学目标

高中历史是极具人文特色的一门学科,新时期的高中历史教学要将提高高中生的高中历史五大核心素养放在首要位置,通过在教学过程中融入德育教育内容,使学生构建社会主义核心价值观。家国情怀在高中历史教学中的渗入不能是盲目的,要有明确的目的性,就需要根据时代特色与学生特点制定出合理的情感教学目标,掌握情感教学目标,进行有针对性、有目的性的教学和学习。

例如,教师在讲述高中历史内容中的辛亥革命这一块历史内容时,就需要在其中渗入家国情怀教育内容,通过了解辛亥革命的历史背景,对辛亥革命历史背景下

人们水深火热的生活状况,以及仁人义士们对落后现状鞠躬尽瘁死而后已的精神进行深层剖析,使学生在爱国情怀上获得进一步的升华。

#### 2.2深挖教学教材内容,对教材内容进行充分利用

高中历史教材与其他科目教材不同具有独特性,正是因为高中历史教材的这种独特性,在高中历史教材中有关家国情怀的内容随处可见。对高中历史教材内容的深挖和剖析,将教材中体现的家国情怀最大化,对高中生在爱国情怀上的提升具有促进作用。

#### 2.3注重言传身教,渗透家国情怀教育

在高中历史教学中加强与五大核心素养的结合,加大家国情怀的渗入的关键就在于教师。教师在高中历史教学过程中的教学态度,对高中生接受爱国情怀教育上具有直接影响。教师在高中历史教学中的言传身教有助于学生在爱国情怀上的进一步升华,对于学生在爱国情怀上的提高有潜移默化的作用。教师的言传身教比传统的上课形式更能引起学生对爱国情怀的重视程度,无论哪个阶段的学生都会潜意识的对教师的行为进行无意识的模仿和学习,对于学生了解爱国情怀吸收爱国情怀都是很有帮助的<sup>[2]</sup>。

#### 2.4创建新型课堂教学模式,渗透家国情怀教育

传统的高中历史教学模式并不符合现代发展需求,也不满足现代学生对中外历史文化的需求。打破传统老套的高中历史教学模式,创建新型高中历史课堂教学模式,能够提高学生在历史学习过程中的积极性和兴趣,有利于爱国情怀教育的顺利实施。当学生对中外历史文化产生浓厚兴趣后,能够为德育教育工作的进一步开展提供基础,教师也能够在讲述历史文化时渗入爱国情怀的教育内容,帮助学生增强对家国的自我认同感,树立起积极正向的世界观、人生观、价值观。教师在创建新型高中历史课堂教学模式时采用的方法有很多,例如结合现代教育技术中的微课、翻转课堂等方式,多角度多层次的对历史进行还原、重现,帮助学生更好的了解历史发展过程。

### 结束语

家国情怀是新时代高中生所必备的美好品格之一,随着时代的发展,国家和社会对高中生的要求也越来越高,新课程标准改革在高中历史教学中提到的加强爱国情怀的渗入就是对这一问题的最好诠释。加强高中历史教学家国情怀的渗入既是新课标的要求和学科特性,也满足高中生的发展需求。树立合理的情感教学目标,深挖教学教材内容,对教材内容进行充分利用,教师注重言传身教,创建新型课堂教学模式都有助于在高中历史教学中的爱国情怀渗入。以上有关爱国情怀在高中历史教学中的必要性和措施,希望对高中历史教师在教学中进行爱国情怀渗入有所启发和帮助。

### 参考文献

- [1]葛东华.让家国情怀浸润高中历史课堂[J].基础教育研究,2019(6):51-52.
- [2]朱姗姗.家国情怀在高中历史教学中的渗透[J].中学政史地:教学指导,2019(7):61-62.