

# 贵在实效 妙在得法

## ——初中历史有效教学方法浅谈

赵德刚

(陵城区第四中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**对于初中阶段的学生而言,历史内容的学习仅仅凭借死记硬背必然是不够的。在传授知识的过程中,教师应根据自己授课对象的特点来制定专一的教学策略方法,起到辅助推动的作用,提高学生历史的兴趣,加强其对课本知识内容的理解与扩展,更好地掌握初中历史这一学科,从而得到全面性的提高与发展。本文将基于新课程背景,浅谈在教学过程中可取的有效教学方法,帮助广大教师提升历史课堂的教学效率。

**【关键词】**初中历史;教学方法;学习兴趣

### 引言

正所谓“妙在得法”,教师们不但需遵循传统理念,教授历史事实及其发展规律,同时应有效提升学生的理解能力,注重历史观与价值观的培养,抓住核心素养与主要矛盾,完善人格品德与思想意识,并且促进学生在历史学习过程中能够发展出与现当代步伐一致的思想理念。通过此类方法,亦可带动课堂积极性,从而提升历史教学质量。

### 一、当下初中历史教学中的障碍与不足

#### 1. 缺乏师生互动,制约了学生兴趣的发展

随着人教版新课标的不断修改完善,历史教学也被促使着一直向前发展。而中考压力之繁重,各科教师每天都会布置很多作业来监督学生复习掌握所学内容,使得当代学生不得不背负巨大学习压力应付考试内容,直奔分数而去。历史作为一门文学学科,教师们应认清自己的教学目标,以培养兴趣为主,考试分数为辅。根据自己学生现阶段知识水平与独立思考能力,制定新的有效教学体系,进而得以增加学生的课堂参与度,爱上课堂,从而培养学生的历史事件思考能力,也得以与素质教育相呼应。

#### 2. 初中教师教育理念普遍落后,缺乏激情与创新

目前,在众多中学都反映出教师落后的教育理念,这种现象尤其在二三线城市情况更加明显。历史一直被大多数学生认为是一门枯燥无聊,仅需死记硬背即可拿高分的学科,而部分教师恰好抓住着一空子,上课几乎仅念课本,教学方法及其单一。并且,由于家庭与工作带来的双重压力,教学倦怠的此类现象与日俱增,使得教师们只注重一股脑地传授历史事实,而缺乏自己课余时间对该事件必要的研究学习与扩展,这样的课堂往往缺少激情。在这种模式的持续下,学生很容易对课本知识感到生理性疲惫,知识记忆点也不够深刻。

#### 3. 学生只听不想,只读不悟

“读书百遍,其义自见”虽自有它的道理,部分学生像背公式一般记下这些历史事件的起因经过结果,虽然或许能在考试时取到不错的分数,但却很难把握其中的精神实质和深层道义,而部分记忆力欠佳的学生更是竹篮打水一场空,花费了时间却一无所获。我们应当承认,历史课本中的各项事件记载实则与当下初中学生的精神世界依然存在较广的空间与时间距离,而从其传承的思想境界与精神文化来看,虽大同小异其实有些也相隔甚远,需变通理解思考。教师的重要意义在于培养学生的兴趣,培养更深层次的事件文化思考,切勿“死读书,读死书”。

### 二、教授初中历史可采纳的有效教学方式

#### 1. 历史故事营造优质课堂氛围

青少年时期的孩子思维活跃,一味的作业考试很容易让他们产生厌学叛逆的想法,而教师则需要站在他们的角度去思考培养兴趣的途径。学生或许很难对于枯燥的历史课本产生积极学习的念头,但对于生动有趣的人物事迹与历史传说却无法自

拔。成语典故、历史故事、军事时事皆为教授历史知识很好的媒介,教师们需在备课阶段梳理好故事脉络,顺其自然地将本节课需要掌握的历史知识和相关道理囊括融入故事中。如此一来,学生在潜移默化之间吸收了看似简单的小故事,实则学习了原本晦涩难懂的新思想。通常情况下,教师可从日常生活中举例出发,创设一个相对真实熟悉的生活情景,进而减少学生对历史事件的距离感和陌生感。

同时,教师还可把握住学生争抢好胜以及具有团队精神感的特点,将整个班级分为两组,辩论林则徐的禁烟运动与后来发生的鸦片战争是否有着必然性的因果联系,获胜一组即可获得一些小零食的奖励,以此促进学生对该话题的讨论兴趣,从沉重枯燥的历史事件中探索历史的魅力与趣味,就此方可积极深入探索学习鸦片战争及其背后的相关知识。

#### 2. 现代化技术优化有效课堂教学

在如今这个几乎每间教室皆有大屏幕的时代下,多媒体教学已然成为今后授课过程必不可少的一部分。教师不必墨守陈规仍然追求板书教学,应尝试不同的创新教学风格,借助多媒体所带来的多种科技化益处,迎合思维活跃的初中生,有效提升历史课堂的教学效率。通过多媒体材料展示讲解与授课内容相关的引人入胜的视频或图片,学生将对其拥有更加深刻形象的印象。

#### 3. 精心培养学生多角度横向思考历史事件

教书育人很重要一方面也是让学生得以学以致用,举一反三。所谓横向比较,则是让学生培养全球史观,着眼于同一时间阶段的世界历史发展,从而分析对比国内外历史事件以及历史的发展趋势和路线。而纵向比较,顾名思义就理清各重大历史事件的时间轴及其发展中的因果关系。

### 结束语

综上所述,二十一世纪必然是传统教学方式需要被改变的时代。为了使得更多学生能够主动学习历史知识并对其感兴趣,教师需要找到有效记忆相关知识的方法,打破学生对于历史的枯燥印象。通过将抽象的历史事件形象化,比如将其编排成故事,又或者把烦琐无味的文字转化为视频图片展现出来,教师便可在潜移默化间不仅讲解了知识,还引导学生的学习主动性,得以素质化全面发展。

### 参考文献

- [1]周丛泉.优化课堂教学策略 实现初中历史有效教学[J].名师在线,2018(05):8-9.
- [2]张琼团.浅谈提升初中历史课堂教学效果的有效对策[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):114.
- [3]米成亮.初中历史课堂教学现状及对策分析[J].吉首大学学报(社会科学版),2015,36(S1):281-282.
- [4]刘丰宪.初中历史有效教学策略探讨[J].科教文汇(中旬刊),2011(03):102+177.

# 高中通用技术STEAM教学模式构建策略

聂金瑞

(德州市第一中学 山东 德州 253000)

**【摘要】**STEAM教学模式作为一种面向实践能力培养的模式,非常适合在高中通用技术教学中应用,对培养和提高学生的项目化思想以及分析、解决问题的能力能够起到良好的帮助与促进作用。本文根据现有研究资料,结合STEAM的特点和自身的教学经验,就STEAM教学模式构建进行了分析,希望能够对STEAM在高中通用技术课程中的应用提供一些帮助和启示。

**【关键词】**STEAM;高中;通用技术;教学模式

通用技术是高中课程体系的重要组成部分,主要培养和学生的通用技术能力,促进学生的全面发展。由于高中通用技术课程所包含的内容比较多,并且以培养和学生的实践能力为主,传统的理论教学模式并不适合这门课程。在课程教学中,教师需要根据通用技术课程的特点,对教学模式进行积极创新,以适应课程的特点和教学要求。在这一过程中,STEAM作为一种跨学科教育理论,适应了高中通用技术课程的特点,可以根据实践需要将其应用到通用技术课程教学中,构建新的课程教学模式,提高课程教学能力与水平。

### 一、教学分析

任何一种教学模式在应用的过程中都需要先对教学内容的适用性进行分析,只有确认了此种教学模式适合教学内容,才能将这种教学模式应用到实践中。对STEAM教学思想来说,其在应用的过程中需要先对通用技术的教学内容进行细致分析。在应用之前,教师必须对教材内容进行细致分析,根据需要确定哪些内容适合

此种教学模式,要着重挖掘和教学内容之间的关系,在此基础上再综合不同学科知识进行教学设计。比如说在通用技术“技术与设计1”教学中融入STEAM以后,可以用“小板凳的设计与制作”为项目进行过程教学,分析其中所包含的学科知识与内容,明确教学的基本目标。经过分析可以看出,在侧重项目化教学当中所涵盖的学科知识,包括科学、技术、工程、数学这4个学科,其中有些学科在高中阶段学生并没有涉及,只是在通用技术课程当中有所涉及,比如说技术学科和工程学科。在教学分析当中要针对这些学科进行细致说明,比如说工程学科在应用的过程中需要运用工程设计理念对“小板凳”的设计进行评价,并对设计方案进行改进。这些内容都要体现在具体的教学设计当中,并在课程教学中体现出来。

### 二、任务设计与准备

#### 1. 任务设计与分解

STEAM教学模式的核心是项目,项目的核心是任务,本质上此种模式需要通过

设计教学任务来完成教学过程。在教学过程中，如何设计有效的任务是应用成功的关键，对教师来说也是一种挑战。在设计任务的时候需要注意以下几点。第一，通过具体技术实践强化科学原理运用，任务设计中必须涉及具体技术的实践运用，包括具体软件使用方法、具体的科学原理和学科知识的应用等，这些都需要通过任务设计体现出来，并且要在任务方案当中对所涉及的这些具体技术进行细致的说明。第二，将教学任务设定在不同任务中，这里的任务是指开放式的问题，这些问题需要运用具体的科学知识进行分析，带有很大的不确定性，甚至不同的人分析的结果也有明显的不同，这样的任务考验的是学生的学科知识、技术的综合掌握与应用能力，以及他们的实践、思考和动手能力。

任务分解是学生在老师设定任务以后根据自己所学知识进行分解的过程，在这一过程中教师可以给予一定的启示和帮助，但是最好让学生自己独立完成。

### 2. 课前教学准备

STEAM教学模式要求学生在特定的环境和条件下之下，通过探究自主学习、意义建构以及在设定的条件下完成设定的任务。教师在教学之前，应该为他们自主学习、探究和解决问题等活动实施提供必要的软硬件条件。其中，软件在应用的过程中包括两层含义，一层是解决问题或者学习所学的各种知识，以及与这些只是密切相关的一些外延知识。这些知识都是在解决问题的过程中可能用到的，对学生来说这些知识只是准备所需，并非在解决问题的过程中一定用到。另外，就是常用的一些教学软件，教师需要根据教学需要进行准备。硬件是指解决任务所需的各种硬件，比如说计算机、机械设备等，这些主要根据学校的通用技术教学条件进行准备。

## 三、教学实施与评价

### 1. 教学实施

STEAM教学模式在实施的过程中，教师处于次要地位，而学生处于主体地位。教师的主要任务是在教学实施的过程中，让学生自主完成探索、分析和解决任务的过程，在这过程中给予学生必要的指导或帮助。在实施的过程中，一般采用小组合

作模式进行，合作的形式是以项目化模式为主，模拟项目团队的形式进行自主探索和任务解决，在这一过程中教师的任务是帮助学生解决探索解决任务过程中的难点。虽然这种模式以学生为主体，但是要避免放羊式的探究，教师更不能包办学生探究，而是要真正的引导和鼓励激发学生发散思维，让他们运用所学的知识根据课前分析的结果进行任务分析，寻找解决问题的基本思路。只有这样才能让学生在探究、思考和实践当中不断提升自己。

### 2. 教学评价

教学评价也是STEAM教学模式的重要环节，值得注意的是相对于传统的教学评价，STEAM教学模式的教學评价是一种多元化教学评价，而且侧重于学生的实践能力，尤其是知识与技术的应用能力。并且，评价的结果要与其他构建起一个多维度的评价模式，比如说团队的协作能力、学科知识的应用能力、问题探究能力和逻辑演算能力等。通过多维度对学生作出更加全面客观的评价，避免单一维度评价对评价结果的制约和负面影响。

总之，基于STEAM教学理论的通用技术教学模式侧重于学生实践能力的培养，教师需要根据教学的需要对现有的教学模式进行大胆的改进，只有这样才能适应素质教育的发展要求，不断提高通用技术教育能力和水平。

### 参考文献

- [1] 丁道理. 基于核心素养的高中通用技术课程教学路径分析[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(02)
- [2] 潘琼芳. 基于核心素养的高中通用技术多元化项目教学探究[J]. 新课程研究. 2020(05)
- [3] 郑建辉. 论高中通用技术教学中学生物化能力培养的实践[J]. 华夏教师. 2019(32)
- [4] 孙爱霞. 高中通用技术教学课程设计相关问题研究[J]. 中国校外教育. 2020(05)

# 高中历史生活化教学策略探究

郝凤敏

(王庆坨中学 天津 301713)

**【摘要】**《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确指出，历史课堂的教学内容应该体现时代性，要与学生的心理特征和认知水平相符合，增加贴近学生生活的内容，有利于学生历史知识的终身学习。生活是历史知识的源泉，也是历史知识探究的目的和归宿。正如《资治通鉴》所说的那样，“鉴于往事，资于治道”。总书记也提出，要从历史经验中汲取智慧。历史教师应该抓住“生活化教学”这把金钥匙，为学生打开历史学习的大门。

**【关键词】**高中历史；生活化教学；策略

## 引言

在高中历史教学中融入生活化的教学理念，可以快速地引导学生进入课堂状态。对于高中生而言，各科的学习压力导致学生在学习历史的过程中常常会感到疲惫和枯燥。但是，在应试考试的大背景下，学生又不得不提高自己的历史学习成绩和综合素质，对此，高中历史教师在历史教学的过程中可以采取生活化的教学方法，使历史课堂教学更加生动，可以依赖生活实例和学生的生活感情，将历史知识生动化、趣味化。

### 一、高中历史教学中存在的问题

随着新课程改革政策的深入实施，高中历史在教学中也应该面向更高的标准，积极引入先进的教学技术和理念，不应该只向应试教育看齐，教师应该阴道炎学生在享受中学习，体会历史的过程和趣味性。但就目前而言，高中历史教学中，教师一味地注重“填鸭式”教学，在课堂上只注重灌输，而忽略了与学生的互动，没有让学生真正的表达出自己真实的学习观点。高中历史教师在教学中没有就历史教学与生活化教学理念充分联系起来，对历史教学的生活化、灵活应用没有给予足够的重视。高中学生在历史学习中没有真正地参与到历史学习中去，在教师应试教育思想的影响下，学生也只得将历史学习作为一种强制性的学习任务来完成，没有在学习的过程中以充满兴趣、热情的心态感受历史课堂学习的快乐。在实际的高中历史教学过程中，教师设立的的教学目标与实际教学进度偏差较大，教师只凭借学生的考试成绩对高中生的学习能力和综合素质进行定位，这在无形中对学生附加了一种紧张、焦虑的心理，导致长时间后，学生对历史学习的兴趣就会降低。

### 二、高中历史生活化教学的意义

#### (一) 激发学生的历史学习兴趣

兴趣是最好的老师，也是学习的第一驱动力。在高中历史学习过程中，兴趣对学生的导向和指引作用是十分明显的。一旦学生对历史学习产生兴趣，学生就会主动探究历史知识，学习效果也会更好。开展生活化教学，将学生熟悉的生活搬入历史课堂中来，会极大地调动学生学习历史的兴趣。

#### (二) 促进学生综合能力发展

新课标强调历史教学要更加立体化、多元化、多层次，更加关注学生的全面发展，并且将这作为历史教育的重要目标。在高中历史教学中开展生活化教学，可以发展学生的个性，学生可以独立思考、自主学习，在丰富多彩的历史学习活动中增强合作意识，提升与别人沟通的能力，从而促进学生综合能力的发展。

### 三、高中历史生活化教学策略

#### (一) 在教学内容中融合生活素材

在高中历史教学课堂中引入实际生活案例，不能与教学内容产生太大的偏离，需要紧密结合课本内容进行教学。随着我国新课改政策实施并不断推进，出现了各式各样的教科书版本，其中的内容也逐渐变得丰富，引入了大量的实际生活内容，教师可以根据学生的实际情况，适当添加实际生活案例，使生活与教学课程密切相连，从而使学生感受到学习的乐趣，并积极主动地参与到课程实践中来，逐一突破

教学难点、重点，使教学目标达到预期效果。学生的生活环境处在当今的社会环境当中，与现代生活密切接触，而历史与他们存在较远的时间差，可能会出现理解有误或难以接受的现象，将实际历史教学融入生活化教学理念，可以明显改善这一现象的发生。教师可以根据实际的教学内容，让同学们在生活中进行体验并实践操作，如进行社会调查等，整理分析目前我国社会发展的趋势与未来前景，促使学生日后走向社会的适应能力有效提升。

#### (二) 组织多样化的学习活动

历史具有不可逆性的特征。过去发生的事情从理论上讲是不能重现的，但是我们的生活在某种程度上都是在“重现”历史。克罗齐说：“一切历史都是当代史。”历史与生活的联系十分紧密，我们学习历史的目的是让历史更好地为现实生活服务。铭记历史，我们才能更好地开拓未来。在传统的历史课堂教学中，教师组织的学习活动十分少，也没有与学生的个性、特长、兴趣爱好、历史素养等结合在一起，即便教师在教学中选择了生活化的教学素材，其教学方式也是相对片面的。教师要组织多样化的学习活动，让学生真正地实现“生活化学习”。例如，教学“百家争鸣”和儒家思想的形成”这一课时，教师可以给学生创设这样一个情境：假如学生是各流派的代表人物，如儒家、法家、道家、墨家，当有一个学生逃课上网吧被教师抓住了，假如你是这位教师，你会怎么处理呢？这样学生就开始了热烈的讨论，法家认为应该从严处理，儒家认为应该进行道德教育，道家认为应该无为而治。各个“学术流派”都参与了激烈的辩论，课堂氛围十分热烈。此外，教师还可以组织学生进行历史演讲、历史知识竞赛等活动，将学生的生活真正地与生活学习联系在一起，使学生在生活中学习历史，在历史中体验生活。

#### (三) 在教学形式的基础上进行现实演绎

按照严格意义来讲，演绎是营造情境的一种表现形式，它可以营造出一种毫无违和感的代入感。教师可以选择多种形式在实际的历史教学中融合现实进行演绎，可以以演讲、表演一类的表现形式进行表达，也可以以讨论交流、辩论一类的表现形式进行表达，两种表达形式都可以带来很好的教学效果。高中学生正处在对生活充满热情的人生阶段，除了学校内的教学生活，他们对校外的生活方式、习性、职业等多个领域都有十足的好奇心，根据学生当前的特点，教师应该加以利用，合理应用在高中历史教学当中，使学生在能够通古论今，进一步培养学生的历史素养。

### 结束语

总而言之，高中历史生活化教学是一种趋势，也是新课程改革一直倡导的。高中历史教师要坚决举起“生活化教学”这一旗帜，锐意改革，大胆探索，让“生活化教学”为高中历史教学带去更多的活力，也带去更多的福音。

### 参考文献

- [1] 王玉兰. 高中历史生活化教学策略探究[J]. 名师在线, 2020(11): 49-50.
- [2] 曹迅. 高中历史生活化教学策略探微[J]. 成才之路, 2019(05): 35.
- [3] 陈来斌. 高中历史生活化教学的有效策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 107.