

小学语文拓展阅读教学的策略新探

杨燕妮

(贵港市港北区武乐镇中心小学 广西 贵港 537138)

【摘要】新课程改革旨在通过教学活动抓紧培养与提高学生的各项能力,因此,小学语文教师为了满足新课程改革的要求越来越注重小学语文拓展阅读教学。然而目前小学语文拓展阅读教学却存在一些问题,这直接影响到小学语文拓展阅读教学的质量以及学生阅读能力与水平的提高。鉴于此,本文基于现阶段小学语文拓展阅读教学中常见问题,提出小学语文拓展阅读教学策略,以期对小学语文教师开展有效的拓展阅读教学提供一些思路。

【关键词】小学语文;拓展阅读教学;策略

1 现阶段小学语文拓展阅读教学中常见问题分析

首先,当前小学语文教师仍然采取比较传统和落后的教学方法。由于学生的考试成绩是教师期末工作考核中的重要指标,所以小学语文教师为了能够提高学生的语文成绩仍然采取传统的课堂阅读教学方法,即教师在语文阅读课堂上仍以教师的讲解为主,由教师将文章的主题与中心思想直接告诉给学生,而学生大多数仅仅是直接接受教师的知识“喂养”,而逐渐变得越来越不愿意动脑思考,长此以往,学生对语文学习缺乏动力,而且这样的教学方法也使得拓展阅读教学开展效果十分不理想。其次,小学语文拓展阅读的教学侧重点存在偏差。当前小学语文拓展阅读教学中除了教学方法过时与落后之外,小学语文教师在教学内容上的侧重点出现的偏差也直接影响了拓展阅读教学的质量与效果。小学语文教师在开展拓展阅读教学过程中将过多的时间放在欣赏文章中优美的语言描述,而忽略了引导学生逐渐掌握阅读技巧以及提高学生理解文章的能力,因此这样小学语文拓展阅读教学不但不能有效提高学生的阅读能力,而且也不利于学生思维的发展。最后,小学生不能主动地进行阅读学习。小学生年龄小,比较贪玩、注意力保持时间短,而且语文阅读学习需要学生长时间进行学习,这就使得学生参与阅读学习的主动性不足,大多数学生进行学习阅读都是在为完成教师布置的学习任务或者有家长逼迫的情况下进行的。学生并没有意识到自己是学习的主体,所以缺乏对学习的主动性,而这也给拓展阅读教学的实施带来巨大的阻力。

2 小学语文拓展阅读教学策略探究

2.1 通过阅读内容的拓展来增长学生的见识

小学语文阅读教学的开展旨在培养与提高学生的阅读理解能力与学习能力。除此之外,阅读不但能够促使学生的情操得到陶冶、内涵和素养得到提升,而且学生在拓展阅读中也能够增长见识,这对于丰富学生知识储备、提高学生的写作能力与水平具有十分重要的意义。因此,小学语文教师在开展拓展阅读教学时要注意内容上的拓展,从而让阅读课堂更加丰富多彩,学生的知识面也会得到拓宽,利于学生写作素材的积累。例如,在讲解“走遍天下书为侣”这一课时时,教师可以向学生推荐一些有关读书方面的小故事并让学生对这些故事进行阅读,教师还要请学生在课后拿出一些时间来搜集国内外名人读书的励志故事,并在课堂上陈述给其他学生。如此一来,教师在利用课外名人读书小故事拓展学生知识面的同时,也利用名人读书小故事这是比较容易读明白但是却有包含寓意的内容来调动了学生阅读的兴趣与热情。而且,学生阅读的名人读书小故事在日后也将成为学生写作过程中有用材料。学生在与其他学生陈述故事的时候,也会促使学生更好的阅读故事,这对学生的语言表达能力提高具有重要的作用。

2.2 通过阅读方式的拓展来调动学生阅读的兴趣

小学阶段的学生由于学习能力有限,在阅读学习过程中还不能完全掌握默读与速读等阅读技巧,所以在阅读时经常通过大声朗读来达到理解文章的目的。但是这

样的阅读方式做起来不但浪费时间,而且也会让学生读的口干舌燥,大多数学生对这样的阅读方式表示不喜欢,因此对语文阅读的兴趣也大大下降。所以作为小学语文教师在进行拓展阅读教学时应采取多样化的阅读方式,如游戏阅读法、将阅读比赛化等形式展开阅读,这在激发学生阅读兴趣的同时也会逐渐提升学生的阅读能力。例如,在讲解“养花”这一课时内容时,因为这篇课文的内容较多,且作者在不同段落中所要表达的内容与情感都有所不同,这将会造成学生的阅读过程比较“坎坷”。因此,教师可以将班级学生划分为小组并以小组为单位对全篇课文进行理解。小组内的学生将全篇课文按照结构进行划分,并将任务分配到组内每个人身上,通过小组内阅读接龙的形式来完成全篇课文的阅读,最后小组内成员共同分享自己所负责部分的阅读内容,从而让小组内每一名成员都能理解与掌握课文内容。通过阅读方式的拓展,一则让学生形成对一篇文章的整体把握与章节划分能力,并促使学生文意理解能力与阅读能力的提高;二则通过小组合作学习的方式展开语文阅读,能够让学生们在学习的过程中实现思想上的碰撞,而不再仅仅依赖教师的讲解,这无疑使得阅读变得更加有趣,提高了学生对阅读的积极性与热情。

2.3 通过阅读领域的拓展促使学生阅读素养的提高

语文阅读教学能够与其他语文教学的过程进行有效融合,并对其起到推动作用。因此,教师在进行语文阅读教学的过程当中,不应当仅仅将其作为语文教学的一个部分,而应当将之视为语文教学的一个步骤,同时对于阅读教学所涉及到的领域进行拓展,促进语文阅读教学与识字、写作、文段记忆等其他教学领域相结合,促进学生语文素养的全方位提升。例如,在讲解“把掌声分给她一半”这一课时内容时,教师可以让学生通过自行阅读课文,对于文章内容进行思考,写一段自己对于这篇文章的理解,或是通过续写的方式对于接下来的情节进行延续。通过这种教学方式,不但促使学生在进行文章阅读的过程当中,对于文章当中所蕴含的哲理进行思考,并通过将阅读与写作相结合来加深学生对文章内容的理解。

综上所述,小学语文拓展阅读对于提高小学生的语文阅读理解能力、思维能力等方面发挥了重要的作用,因此,作为小学语文教师应该重视小学生语文拓展阅读教学,采取有效的教学方法、有趣的教学内容与方式来激发学生对阅读的兴趣,从而有效提高学生的语文阅读能力与水平。

参考文献

- [1]张丽华.“拿来”更需“用好”——浅谈小学语文课堂拓展阅读的误区及对策分析[J].小学教学研究,2019(33):69-71.
- [2]苏军.小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J].语文学刊,2015(13):175-176.
- [3]李平.研究小学语文的拓展阅读——阅读量的丰富积累[J].中国校外教育,2017(16):71-72.

小学高年级语文课内外阅读教学策略探究

张书武

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】阅读是语文学习的核心环节,也是精神成长、文化传承的重要手段。《语文课程标准》明确提出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书”。课外阅读是语文实践活动中最重要的、最普遍、最经常的形式,是课堂阅读的继续和拓展,是阅读能力训练的必不可少的组成部分,在开放的语文教育体系中,课外阅读不是游离于语文教学过程之外的“点缀”,是语文教学的重要组成部分。鉴于此,小学语文课内外阅读的指导是势在必行。

【关键词】高年级阅读;主题化;拓展;质疑

在“全民阅读”理念的背景下,无论是学校还是社会、教师还是家长都对阅读格外重视,在这一观念的影响下,阅读的地位愈发的显现,阅读的方法与习惯的培养也更加重要。小学高年级学生认知能力、知识储备已经上升至一个阶段,对常规化的阅读技巧、理解能力具备一定的水平,特别是六年级的学生,通过六年的阅读,积攒了基本阅读经验,这为更深层次的阅读奠定了良好的基础。但常规化的阅读远远不能满足学生对日益增长知识的需求,我们还应引导学生进行系统的、深层的阅读,为学生中学乃至终身学习奠定良好的基础。那么,在高年级的群体中,我们如何做好阅读的“升级”呢?

一、课内要重视单元的主题化

部编版教材的改革,其中一个明显的变化是单元的主题性更加明显,编者这样设计的目的主要为了让学生在阅读的过程中能够做到系统化、整体化,引导学生整体把握,感悟阅读的魅力。如五年级下册教材中第一单元《古诗三首》《祖父的园子》《月是故乡明》《梅花魂》这五篇课文,通过阅读不难发现,这五篇课文中都是典型的抒发情感,或表达对童年的回味、或浓厚的思乡情感、或表达爱国主义情操等,单元化非常明显。基于此,我们在指导学生阅读的过程中,要注重把握单元整体,从整体指导到细化,将作者的表达方法、抒发情感的方式呈现出来,而不是单纯的学课文、理解课文,忽视理解的整体性。这一教学也是同中低年级教学的一个区别,目的是为了学生阅读的深化与理解的整体性,让学生在阅读中掌握表达的技巧。再如五年级下册的第二单元《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《后楼春趣》这四篇课文,都是四大名著中的节选,编者的意图非常明显,意在通过这几部名著的节选,让学生感悟古典名著的魅力,引导学生阅读这四大名著的全篇。所

以说,我们教师在进行阅读教学时,一定进行单元主题的运筹,理解编著的意图,从整体出发培养学生的阅读能力,提升学生的阅读素养。

二、课外要重视阅读的拓展

高年级的学生正处于知识接收、素材积累的关键时期,教材内的素材与文本因为容量的限制远远满足不了学生的需求,它只是编者“抛砖引玉”的一种渠道、一种手段,如前面所说的四大名著节选,编者并非为了让学生学会这几个节选内容,而是通过节选引导学生阅读这四本名著。这一现象在高年级的语文教材中有很多,如学习《自相矛盾》《田忌赛马》等这一类型的寓言故事,是为了让学生进行拓展,在课外搜集更多的寓言故事并发现其中的哲理。学习《青山处处埋忠骨》《军神》等这一类文本,是为了让学生感悟革命先辈的艰苦与无私,学生要进行课外阅读的深化,感受今天生活的来之不易等。因此,我们要充分认识到课内阅读的必要性,更要明白课外拓展在阅读中的重要性。这不仅仅是阅读的需要,也是学生积累素材,提升作文能力的必要途径。在拓展阅读的中,我们教师要做好以下几方面工作:一是要推荐有益的读物。高年级的学生无论是心理还是生理都趋向于成熟,但阅读仍是从个人的喜好出发,所选择的读物不一定是健康或者是有利于学习的,我们教师要紧密结合教学与学生学习的需要,向学生推荐适宜的、有益的读物。二是要注重拓展阅读的成效性。学生的阅读往往是以兴趣出发,阅读无目的性,我们教师要注重阅读方法的指导,可以要求学生积累优美的句子,可以指导学生撰写读书笔记与心得,也可以开展阅读反馈活动,总之最终目标是保障阅读的有效性。在拓展阅读中,把握有益、有效的原则,才能让学生读有所得、读有所悟,帮助学生快速成长。

三、课内课外要重视质疑能力的培养

学贵有思，学贵有疑，阅读的根本目标是解决阅读过程中面临的问题。因此，无论是课内还是课外阅读，我们都要引导学生养成质疑释疑的习惯，从而达到顺利解决问题的目的。但目前阅读教学中，我们普遍存在的现象是教师问学生答的单一模式，学生没有主动性，处处处于被动，这一瓶颈严重制约了学生的发展。鉴于这一弊端，在教学的过程中，我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法，形成阅读能力；逐培养学生的学习习惯，要培养学生的阅读能力，教师就要想办法让学生提出不懂的问题，这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文，有不认识的字，读读拼音，词义不懂的，查查字典。真正不能解决的，老师帮助解决。教学中，教师引导、启发学生把不能理解的地方（如句子、某一自然段、某些内容等）提出来。有的时候，学生确实提不出来，教师就问他们某句话，某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题的良好习惯。学生提出的问题，教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解

决不了的，才由教师讲解。在长期的这种训练中，学生能养成发现问题、解决问题的习惯，对阅读能力的培养而言，是一个明显的进步，也为学生的终身发展形成了定势。

总之，阅读是师生教学与学习的重要环节，也是组成语文教学的重要组成部分。我们要充分依托“全民阅读”这一契机，发展学生的阅读能力。通过课内教学单元主题的整体把握、课外阅读的有效拓展及质疑释疑习惯与能力的培养，不断培养学生正确的阅读习惯，促进学生阅读能力的提升，为高年级学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]方菲.课内阅读与课外阅读的有机整合[J].《语文课内外》，2019年35期
- [2]黄清.课内阅读与课外阅读相结合——阅读教学新模式初探[J].《语文课内外》，2019年36期
- [3]邱彬.小学语文阅读教学中课内外资源整合策略[J].《课外语文（上）》，2019年12期

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

田忠芳

（吉林省靖宇县濛江学校 吉林 靖宇 135200）

【摘要】作文在语文试卷中占重要比重，从某种意义上来说，作文的分数高低直接决定了语文的分数。而在小学语文这方面只靠教师所教授的内容是完全不够的，阅读正好可以弥补这方面的空缺和短板。让学生在阅读的同时，不断提高阅读能力和写作技巧，让学生能有话说，并且还能保证语文不拉分，做到提分。同时在学生学习的过程中并不只是学生一个人学习，合作学习是使学生进步较快的方法。所以说进行合作学习十分重要。以下将针对小学语文阅读教学来谈一谈合作学习的重要性以及具体实行方法。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学

引言

为了适应国家新课程改革等要求，需要教师和学校改变最初的教学方式和方法，以现在的学生的特点和需要调整。现在的学生可能普遍在语文阅读及写作上存在一定的问题，比如学生不知道怎么写，没有想法和思路，篇幅比较简短，并且大多数为流水账，导致分数不好。或者教师不懂得如何对这一方面进行教育，缺少合作学习，没有意识到语文作文的重要性等。对学生这方面能力的培养有欠缺，可能对学生今后的语文作文写作造成消极的影响。

一、小学语文阅读教学现今存在诸多问题

（一）教师教学侧重点不同

现在小学阶段的教师因为教学方法和教学进度的统一，其教课大部分都是对着小学的语文书直接进行讲解，没有专门的课程去阅读，这样可能就会导致学生对于小学的阅读方面的了解不深或者方法欠缺，就不会对语文阅读产生兴趣。而教师都注重最后的学生学习成绩，不注重语文写作和阅读方面的培养。这样就会局限学生的语文的学科核心素养的形成，可能在一定程度也会限制学生的语文学科发展。如果在小学时期没有养成良好的学科素养，可能在以后的发展就会变得更加的困难。

（二）学生对于阅读不重视

可能学生在小学阶段玩心比较重，对于学习没有太大的意识去学习，也没有接触过合作学习，这时候就需要教师对学生进行合适的引导，让学生在小学能够完全适应学习，并且养成良好的学习习惯。而学生只是以为学习老师上课讲述的内容可以，自己完全不去思考。可能这样就会让学生慢慢感觉疲倦，并且因为老师上课没有进行要求阅读和同学之间的合作学习，学生自然也就不重视。虽然小学有足够的时间，但是也同样不能浪费时间，要抓住所有可以利用的时间在语文阅读教学中加强学生的合作学习能力。

例如在语文的课堂中，教师在阅读教学中，可以让同学们互相推荐书籍，并且互相进行研究，提出自己的看法，当堂课直接对于内容进行消化。这样会让学生会到阅读的重要性，同时也会让学生在无形之间去接受合作学习的方法，不产生排斥效果。

二、在阅读教学中进行合作学习的具体探究

（一）老师引导阅读教学

因为虽然在学习中语文老师只是起到一定的辅助作用，但是老师的作用也是非常大的。只有在课堂中对学生进行引导式教学，学生有不会的语文阅读方面有问题还能够得到及时的解答。老师引领学生进行语文阅读，这样才真正可以提高学生阅

读水平，引导学生来进行合作学习，这种形式也会受到学生的喜爱。让学生有语言去表达，也有语言去写作。

例如在语文课堂教学中，老师可以说：“同学们，这节课的内容就结束了，还剩一些时间，我们来互相探讨一篇文章，在下课之前我们进行相互交流，每个人可以自行分组，互相研究，合作阅读。”同时可以考虑较少一些课堂作业来让学生去进行阅读，然后写一些读后感，这样也就会让学生慢慢对阅读感兴趣，潜移默化的提高阅读水平。而课堂进行合作阅读，可能让学生能一起去阅读，然后进行交流的同时也会对阅读的写作手法加深记忆，所以说这样是十分必要的^[1]。

（二）合作学习加强阅读技巧性

语文阅读考虑的不仅仅是学生的词汇积累语文水平，更是技巧的体现，如果所用合适的技巧方法就会让学生在语文阅读提升到一个新的高度。而合作学习正好可以在一定程度让学生掌握更多的写作技巧。这个语文的阅读包括很多方面，比如前期的通读和中间细读以及总结等等，这些都需要一定的技巧联系，只有进行总结，掌握最适合学生的阅读方法，才能让学生在阅读的过程中更加的得心应手。并且现在无论是学校还是老师都对合作学习不够重视，只有他们对这一方面有足够的了解，明白其重要的意义，才能让学生学会自身预习学习，不但自己的阅读能力提高，还会促进其伙伴的技巧提高。

例如在教学中，教师可以在课堂中让学生进行阅读沟通，然后让学生在其中进行合作研究，技巧总结，比如阅读中的排比句和语法等，进行分段研究。合理的合作学习方式，都是值得学生去学习的。教师可以对一篇文章进行分析，然后让学生按照这种方式进行技巧提炼，这样也就会达到事半功倍的效果。还能锻炼学生的观察能力^[2]。

三、结束语

语文是小学的一门主要科目，但是正因为教师不重视等问题导致语文阅读出现一定问题。在这种情况下更应该对阅读教学进行创新，多进行合作学习来提高学生写作水平，改变学习方法，提高阅读的技巧。只有学生语文的作阅读水平提高，才能提高学生的表达能力和语文成绩，使学生在以后的学习中更容易找到方法，并且让合作学习成为学生语文阅读中的一个习惯。

参考文献

- [1]王焱.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].《学周刊》，2018（5）：133-134.
- [2]李娅.小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J].《新课程研究》，2019（4）：94-95.

高中语文深度阅读的探索与实践

侯昱如

（山东省枣庄市薛城区实验高中 山东 枣庄 277800）

【摘要】深度阅读作为一种深层次的阅读形式，相较浅阅读来说拓宽了知识源的覆盖面，能有效提高学生学识修养和理论思维水平，实现学生的个性化学习。当前的教育形式，亟须在语文课堂中加入深度阅读，培养学生思辨能力。深度阅读的实施可以从建立生态语文课堂，增大课程中的阅读量和充分使用图书馆资源等几个方面出发。

【关键词】高中教学；语文课程；深度阅读；文学素养

1. 引言

当下“深度阅读”逐渐被代入到各种形式的语文课堂设计中，阅读作为学生阶段语文教学的最关键的一部分，在某种程度上也是输入性贯彻给中学生核心素养的一个关键工具。目前阅读是语文教学最重要的一种学习方式，同时也是一项中学生学习难点。而根据最新的课程标准方案显示，以往的集中在课堂中的阅读早已不能满足目前的教学需求和高中学生语文学科要求。因此，必须加强学生的深度阅读能力和辩证思维能力，促进学生文学素养和水平的不断发展。

2. 阅读体验探索教学措施举例

2.1 以有趣的活力课堂为依托形式进行阅读体验

深度阅读主要依据学生的课堂活动展开。由于高中学生的学习主要在课堂中进行，因此，阅读也必须以课堂为主要阵地。近几年新课程的改革促进了语文课堂形式的多元化发展，语文课堂的特殊性使之在新课改中的优势逐渐显现，学生的主动性和积极性有显著提高。借此，教师也应该抓住这一宝贵时机，对传统教学方法进行有选择地继承，同时结合学生的发展规律，有效创新教学活动，为学生构建一个充满活力的课堂。语文老师应结合学生发展特点对目前教材进行选择性的教学。同时，学校也应在学生深度阅读能力的提升方面进行活动设计。在语文课堂中，让学生在熟练背诵课文的基础上，教师针对一些重难点处进行启发，促进学生多方位思考。例如，在郁达夫《故都的秋》中，学生一般对“秋雨”一节的内容不容易把