

迁移能力以及融会贯通能力,提升复习效率,提高高三学生的化学成绩。

#### 参考文献

[1]解玲雪.高三化学复习教学中自主探究学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019,000(004):P.58-58.

[2]张宏俊.高三化学复习教学中学生的能力训练探讨[J].新课程(中学),2018,29(8):23-24.

[3]贾玉霞.浅谈高三化学教学过程中学生创新思维能力的培养[C]//中国化学会关注中国西部地区中学化学教学发展论坛论文集.2019,18(18):21-22

# 以生态文明理论为指导,提升我国环境保护水平

郭英学

(吉林省彩虹人才服务有限公司 吉林 130000)

**摘要**近年来,在各级环保部门的努力下,我国环境质量恶化趋势已明显减缓。但也要清醒地看到,我国环境形势总体上仍不容乐观,环境问题依然是当前社会关注的突出问题,提高环境管理水平已是迫在眉睫。本文主要分析生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策。

**关键词**生态文明理论;环境保护水平;提升对策

## 1 生态文明建设视角下环境保护存在的问题

### 1.1 污水处理率低

随着城镇化快速发展,污水产生量不断地增加,而污水处理能力明显不足。其中污水只是经过简单处理未达标即排入河流,这是造成地表水功能区水质污染的首要原因。

### 1.2 固体废弃物处置能力有待提高

随着城市人口的快速增长,城市生活垃圾的产生量也在逐渐增加,生活垃圾的处理、处置压力在不断增大。近年来,各大城市处理城市生活垃圾主要采用生活垃圾卫生填埋法,此方法产生的垃圾渗滤液处理不好易造成二次污染。城市生活垃圾卫生填埋场的建设占用土地资源,导致城市生活垃圾卫生填埋场的选址困难。

## 2 生态文明理论指导下提升我国环境保护水平的对策

### 2.1 树立生态系统的自然环境保护观念

人的生态思维应该克服传统工业思维的简单的、线性的思维模式,生态系统是一个复杂的、非线性的系统,我们在制定环境保护制度时,不能只从人的工业思维来考虑复杂的自然界,树立生态系统的自然观,从自然出发去考虑问题。生态环境是一个有机整体,我们不能把其中的种群或者部分脱离整体来考察,环境保护中,水资源和土地资源是相互作用和相互影响的,各自的保护制度不能孤立开来,要考虑整个生态环境系统的联系,生命只是在它与环境相互联系和相互作用的过程才能存在、发展和表现,在保护生态野生生物种时,要关注生态链的平衡,不能一味增加受保护种群的数量,我们应以群体的、系统的生态思维来指导环境保护制度建设。

### 2.2 推进实施污染防治工作

首先,深化燃煤污染控制,改造天然气管道,大力推广天然气和煤层气等清洁能源的使用,进一步调整能源结构;控制机动车污染排放,加大机动车限行力度,禁止柴油车在环境敏感区行驶,尽快淘汰全部黄标车,大力发展绿色交通;提高城市扬尘污染控制水平,为建筑工地施工现场扬尘控制制定标准,如标准化围挡率、物料覆盖率和操作场所硬化率等,工业企业所有散装物料一律实施全封闭或半封闭。

其次,保证饮用水源安全,开展水源区综合治理,减少点、面污染源,建设水库入口水质监测站,为水环境专项调查提供资料,确保水质稳定达标;推进工业水污染防治,逐步关停产生污水量较高,且不具备深度处理和资源化能力的污染企业,倡导实施清洁生产,强化从源头削减污染物产量;鼓励再生水利用,提高中水回流比例。

最后,强化噪声影响防范,在新、改建道路线位时合理规划土地,避让居民住宅区、医院等敏感建筑物,同时引导使用产生噪声小的交通工具,推广低噪声技术的应用。引进新技术降低工业固体废弃物的产生量,提高工业固体废物的综合利用率,规范城市生活垃圾无害化处理。

### 2.3 加大生态环境保护力度

首先,划定生态红线,建立生态保护区,维护原生态的生物生境,在生态环境敏感区域内控制人为破坏,降低人们生产、生活对环境的影响,进而提高环境质量。其次,加强工业废水排放强度较高工业企业的水质监测,加强对河流和各地

造林绿化工作,突出抓好河流等重点流域生态环境修复治理,推进省级低碳园区试点建设。最后,加大对破坏矿山生态环境行为的执法力度,加快对废弃煤矿及采空区周边的土地复垦和生态环境恢复,推进资源开采与环境治理并举,提升矿区生态环境质量。以雾霾治理为重点,持续整治违法排污企业,不断改善环境质量。

### 2.4 提高公众生态文明意识

在环境保护制度下人主体性的发挥,不是让人做自然的主人,而是让人发挥保护主体的作用,做自然的代言人和代理人。公众在生活的每一个生活生产活动都与自然发生着直接或者间接的联系,公众的行为应该在环境制度影响下得到规范,我国现在的民间环保组织在环境保护中发挥着重要作用,有效的联系大众,这就能够最大限度的发挥公众保护自然的热情,也使公众参与环境保护建设有了途径,环境保护制度建设过程中,要考虑公众的主体地位,鼓励公众都参与到环境保护中来,提高公众的参与度,环境保护制度应该内化为人的思维意识,成为人的日常行为习惯,这样,所有的环境保护制度规范就会通过人的主体性发挥落到实处,我们的生态环境将会越来越好。

### 2.5 大力发展新能源和新材料产业

我国大部分地区的太阳能资源都比较丰富,同时,受地形和气候的影响,风能资源也很丰富,因此太阳能资源和风能资源开发利用潜力很大。因此,要充分发挥风能、太阳能和地热能资源丰富的优势,加大风能的开发利用,大力培育风电和光伏发电新能源产业,加大新能源产业所占比重,降低各行政区划的单位GDP能耗,减少工业三废的排放强度。坚持绿色、低碳发展路径,加强高能耗行业能耗管控,大力推广绿色建筑和新能源汽车推广计划,提升资源环境综合质量。

### 2.6 加大科技投入,鼓励科技创新

生态文明建设视角下环境保护的开展须要前瞻性的研究做基础,科学技术起到引导和支撑作用。首先,针对大气环境特点和大气污染状况,开展大气污染源排放因子的调查测试研究,制定排放清单。加大水环境污染研究力度,建立水环境管理系统。其次,开展自主创新模式,加快自主创新步伐,加大燃煤锅炉、煤矸石、铁矿综合利用先进技术的研究力度,且在科技创新支撑下开展土壤修复、危险废物处置和煤气余热利用等技术示范。

## 3 结束语

总而言之,倡导生态文明建设,对国家的健康发展有着深远的影响,它也是中华民族面对全球日益严峻的生态环境问题作出的庄严宣言。因此,只有始终坚持以生态文明理论为指导,加大环境保护的力度,加大科技投入,鼓励科技创新,大力发展新能源和新材料产业,切实提高环境保护和环境规划水平,提高公众的生态文明意识,才能实现人与自然、社会经济与生态环境的和谐发展。

#### 参考文献

[1]郭静利,郭燕枝,我国生态文明建设现状、成效和未来展望[J],农业展望,2011(11):34-38  
[2]赖章盛,胡小玉,中国工业化进程中的生态文明建设路径探析[J],江西理工大学学报,2011,32(6):109-110

# 中医药文化融入高等中医药院校思政课教学探索

唐雪梅 吴娟

(成都中医药大学马克思主义学院 四川 成都 611137)

**摘要**为了提高当前高等学校学生的思想政治水平,结合专业课进行思想政治课教学是当前思政课程发展的趋势。而将中医药文化融入高等中医药院校思政课程的教学方法,既能够体现思政课程的时代性、专业性,也能够使得思政课程与中医药文化的专业课程相辅相成,建立起以马克思主义理论为基础的、具有学校特色的思政课程结构体系。将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程,使得中医药文化在课程资源中融入了正确的价值观与方法论,结合思政课程的时代性和各种特色的教学专题训练,符合当前以立德树人为目标的思政课程教学任务。

**关键词**中医药文化;思政课程;学科融合教育

## 引言

思想政治课程是各高等院校中学生的必修课程,因其时代性和正确的世界观、人生观、价值观导向成为学生思想发展中的重要指明灯。而在新时代的政治课程体系中,如何结合学生的专业课程,使得思政课程更具有文化底蕴和专业针对性,是当前思政课程教学探索中的重要内容。在高等中医药院校的思政课程中,融入中医药文化,使得学生在学习思政课的同时,深入了解本专业的文化内容,也使得中医药文化更有时代性。通过中医药文化与思政课程相结合的方式开展教学,是当前构建特色思政课程体系的良好途径之一。

## 一、高等中医药院校思政课程融入中医药文化的必要性

### (一)有利于拓展学生的专业视野

拓展学生的专业视野,是高等中医药院校中专业课和思政课程的共同重要教学目标。一方面,更广阔的专业视野能够带动学生在中医药领域中进行跨学科、跨领域的综合研究,实现学术和实践上的新突破。另一方面,专业视野的拓展不仅涉及到学生在学习成绩和专业能力方面,还关系到学生的思想政治水平和个人品德方面。当前社会发展所需要的全方位人才是能力与品德上俱佳的综合性人才,因此在高等中医药院校思政课程中融入中医药文化是很有必要的。

### (二) 构建特色思政课程体系的要求

结合各大高等院校的专业特色和学校特色进行有针对性的思政课堂课程体系构建,是当前思政课程教育的趋势也是要求。构建有特色的思政课程体系,有利于分层次、分专业、有针对性的进行人才教学,对不同的专业领域的学生因材施教。有针对性的思政课程体系,会使得学生在学习中不仅获得个人品德素质上的提升,还有专业知识面上的拓展,在一定程度上能够增加学生的学习积极性。

### (三) 文化自信的号召

“文化自信”是当前我国“四个自信”中非常重要的组成部分。而中医药文化对于高等中医药院校的学生来说既是需要学习的专业内容,也是文化自信的重要源泉。通过思政课程的平台使学生了解更多的中医药文化,能够在个人思想政治道德水平提升的同时增强学生的文化自信,帮助学生成为中医药文化的传播者和弘扬者,使得中医药文化能够得到不断的继承与发展,在各个专业领域、全国甚至全球范围内得到更多的认可,从而进一步增强我国各文化领域中的文化自信。

## 二、如何将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程

### (一) 制定特色课程规划

在高等中医药院校中融入中医药文化进行思政课程的综合教学,是一种创新型的教学。当前对这种特色理论课程尚未构成熟悉的课程体系,因此,在进行具体的教学实践操作时,应当明确课程目标、课程任务以及授课方式等内容。在特色课程体系规划时,应当预见到课程的预期效果和学生的接受程度,并制定详细科学的教育评价体系,使得学生在特色课程的学习中能够获得多元化的自我提升,不应当过于注重学生的学习成绩。

### (二) 编订统一的专业教材

将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程教学中,应当通过现代教育信息技术和传统媒介等各个方面丰富中医药文化的教学资源。最好的方法途径之一是高等中医药院校思政课程备课组编订出具有本校特色的教材。专业的教材能够使得学生拥有系统化的学习资源,在自学和课堂学习中提升学习效率。同时统一的教材能够避免市场中良莠不齐的教材质量,过滤掉一部分由于不法分子投机取巧,所融入的不良文化,消除不良文化对学生的负面影响。

### (三) 采用多种形式的教学方式

采用多种形式的教学方式,一方面是指在思政课程体系中,教师应当善于运用现代教育信息技术提供的教学便利,通过音频、视频等多媒体教学设备向学生展示中医药文化在思政课程内容中的融合。通过播放有意义的影片,如《推拿》、《我不是药神》等相关含有中医药文化与思想政治课程内容交叉的影片引导学生进行正确的价值观思考。另一方面,多种形式的教学方式,还指在中医药文化专业课和思政课程上,教师应当有意识地渗透和融入交叉的学科知识,使得学生在潜移默化中受到中医药文化的熏陶,也接受到思想政治教育。

### 三、结束语

将中医药文化融入高等中医药院校的思政课程体系中,是创新教学的大势所趋,也是培养综合人才的重要途径。教师和相关职能部门应当积极开展教学探索,构建具有中医药特色的思政课程体系,编订专业科学的学习教材供学生阅读理解,并采用多种形式的教学模式辅助学生进行课堂学习,取得更好的教学成果。

### 参考文献

- [1]陈思敏.中医药文化融入高等中医药院校思政课程教学[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(04):265-269.
- [2]梁广君,王宜静,关晓光.基于中医药院校特色的思政课程教学原则转换途径探析——以“马克思主义基本原理概论”课为例[J].吉林省教育学院学报,2016,32(03):59-61.
- [3]贾敏,张雪玲.论中医药院校思政课有效教学的实现方式[J].教育教学论坛,2015(34):185-186.
- [4]刘东梅,雷虹艳,唐雪梅.具有中医药院校文化特色的思政课教学载体建设研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2013,15(04):72-74.

### 作者简介:

第一作者:唐雪梅(1969年12月),女,四川达州人,本科,副高,主要从事思想政治教育。

通讯作者:吴娟(1981年3月),女,四川南充人,硕士,讲师,主要从事思想政治教育。

基金项目:成都中医药大学马克思主义学院2019年择优资助项目:“中医药优秀传统文化融入思政课教学模式探讨和实践”、“中医药文化的育人功能研究”。

# 浅谈青年物理教师课堂教学困惑与解决途径

田绍武

(沈阳市苏家屯区教育研究中心 辽宁 沈阳 110101)

**[摘要]** 中学青年课堂教学能力提升是教师职业生涯中的关键一步。本文依据自身中学物理课堂教学实践经验,结合中学青年教师基本特点,对中学青年物理教师课堂教学教学中存在的困惑以及解决途径进行了探讨,并对青年物理教师如何提升课堂教学水平进行了剖析。

**[关键词]** 中学青年教师;物理教学;困惑;解决途径

中学青年教师在走上工作岗位之初,往往怀有激情梦想,对教学有着美好的期待。然而,在教学工作中,往往存在着教学经验不足,课堂教学手段单一等问题。作者通过自身物理课堂教学实践发现,青年教师在课堂教学中并非一帆风顺,比如在教学内容把握、教学策略选择、课堂教学实际操作上都存在着一定的困惑,本文试图对青年教师课堂教学中困惑与解决途径进行剖析和探讨。

### 一、教学理念上,唯教材是从,缺乏对教学知识的感悟和理解

新教师由于刚刚走上工作岗位,欠缺对中学物理全部知识的把握,因此会尽可能地浏览完整个初中阶段的课程标准、考试大纲、教材知识点以及教辅资料,对各学段的知识做到心中有数,以求更快地熟悉教学内容。但是现实教学中,青年教师比较普遍地存在着对物理教学所需要的内涵探讨和感悟重视不够。课堂教学依赖教材的表达和阐述,机械地把知识传授给学生,缺乏自己的体会和思考。时间久了,这样的教学方式就会打击学生对物理学习的积极性,课堂也会沉闷压抑,教师自己也因习以为常而失去了物理教学的创造性。比如,在讲授分子热运动时,教材提到“常见物质是由极其微小的粒子—分子、原子构成的”。在课堂讲授时,如果仅仅按照教材定义讲授,学生理解起来比较困难,只能进行机械的记忆,教学效果不理想。教师如能从我们日常生活中小到分子、原子,大到地球、太阳甚至整个宇宙引领学生体悟,学生会因此对这一概念进行深入思考,将会起到事半功倍的效果。因此,针对上述提倒的困惑,作者在对教材上基本概念进行讲授时,力争将枯燥的物理概念与现实生活相联系,使学生对概念产生兴趣,并且有独立的思考。反过来,中学生思维处于活跃期,其在课堂上针对概念进行思考提出的问题往往对其他同学理解概念也会有帮助。最终会使学生对基本的物理概念融会贯通,避免死记硬背。

### 二、教学内容把握上,重难点知识把握不准确

青年教师由于对教材理解不够深入,对教材重难点知识缺乏深刻分析,所以在教学中缺少层次性。这样就会导致教师在努力教学,学生学习成绩提升却不是很明显。如,在讲授“欧姆定律”时,教师刻意强调公式的重要性,而忽略了将欧姆定律在分析实际问题中的应用(如在计算电路中元件的功率过程中的应用)。而在考察学生过程中,欧姆定律的考察往往会结合串并联电路以及电功率等知识一同考察。因此在课堂教学中,每课在突出重点同时,该概念在其他问题中的应用也要兼顾到,这样学生才能在重难点知识的学习中做到举一反三、活学活用,并且能够很好地把握课堂的重难点。相反,如果没有恰当的补充材料帮助学生思考,没有具体的问题应用让学生直观感受,学生就缺少理论分析的依据,就只能遵从教材的表述和对基本概念的记忆。久而久之,学生对重难点知识的掌握都是片面化的,难以做到将各个重点有机结合。

### 三、课堂教学组织上,教师讲授至上,而忽视了学生本身

物理属于自然科学,应该倡导学生主动学习,在多样化、开放式的 learning 环境中,充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养探究物理问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。传统的教师讲授式教学,学生被动接受的课堂教学方法,会导致学生知识掌握不到位,缺乏自身思考,最终导致学生课堂学习效率低下。发展探究式的学习方法,通过学生自主地、独立地发现问题,运用操作、实验、调查、表达与交流等探索活动,获得知识、技能与能力,发展情感与态度的学习方式和学习过程。这样的课堂会呈现师生、生生思维碰撞的火花,场面火热、气氛轻松活跃。作者在物理教学中注重提问设计技巧,课前预习、课后复习的学习方法。将教师讲授变为学生提问,师生共同参与,教师总结等教学活动,有效带动学生课堂学习的积极性,能够调动学生的学习兴趣 and 课堂学习的效果。

### 四、教学过程过分依赖课件,无法抓住学生兴趣

信息技术的多媒体的使用可以使基本概念的讲授呈现声形并茂、情景交融,充分展示物理知识属性。多媒体教学课件的使用有利于教师采集信息、积累素材,加强课堂的感染力。如在讲授串并联电路中,可以通过动画演示,形象生动地描述电路的工作原理。然而,在教学中,如果过分依赖课件教学,学生往往会属于对基本物理概念的思考。这样,一个生动的课件演示学生反而像看热闹一样,并没有加深学生对知识的理解。有时青年教师为了更多地展示丰富多彩的图片,导致课堂信息量过大,教学目标不能完成,学生看课件如走马观花,无法掌握教学的重难点。所以,多媒体课件也是课堂的一把双刃剑。在实际教学中,作者认为课件应该做到实用性与趣味性并存,这样既能突出课堂学生学习重点,又能声情并茂地讲知识传递给学生。同时,在利用课件讲授过程中,教师不应该完全按照课件内容去讲述。而是应该把基本概念和课件中的表述结合起来。只有这样才能加深学生对基本概念的理解和应用。

总之,中学青年物理教师在课堂教学中,虽然花费大力气备课,并且耐心讲解,但还是存在着包含上述的很多困惑。这就要求青年教师在课堂教学中经常反思,找出其中的症结所在,各个击破。只有这样,青年教师才能更好地发挥课堂教学的效果,有效提升学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]常亚歌.青年教师专业成长中的几个误区与对策[J].教师发展论坛,2012(7):23-25.
- [2]朱亭亭郑书娜赵汝木.中学青年物理教师成长途径探讨[J].现代教育科学·普教研究,2013(1):93-95.
- [3]刘洪生.探中学历史青年教师课堂教学困惑与专业成长[J].中小学教师培训,2015(5):16-19.