

# 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨

彭伟

(江苏省徐州市铜山区马坡镇中心中学 江苏 徐州 221144)

**【摘要】**随着科学技术的不断发展和教育教学事业的不断深入发展和改革,现阶段信息技术和教育事业的融合已经越来越密切,正在深入到教育教学的各个阶段和各个学科之中。其中微课就是一种比较常见的现代化信息技术教学手段,而且正在被广泛的应用在教育事业的各个阶段。本文就是针对“初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨”这一话题进行分析讨论,旨在提出一些利用微课促进初中语文课堂教学效率和教学质量的策略,希望对初中语文教育事业的不发展有一定的借鉴意义。

**【关键词】**初中语文教学;微课;策略探究

## 引言

在科学技术飞速发展的今天,现代化信息技术和教育教学事业也在不断融合,因此就诞生了微课教学这一新型的教学方式,它辅助了现代化的教学,不仅丰富了课堂教学内容,提高了教学效率,还有效地调动了学生们的学习兴趣,对于提升初中语文教学有着非常重要的作用。另一方面,由于微课在初中语文教学阶段的应用时间并不长,微课上的教学资源也不够丰富,教学方式也相对枯燥单一,因此在调动学生的学习积极性方面做得还不够好。

### 一、微课在初中语文教学中的应用现状分析

由于初中语文中微课的实践安排并不科学,因此在初中语文中引入微课进行教学的课堂效率提升的并不明显。还有一部分教师的教育观念相对传统,不愿意引入现代化信息技术手段丰富教学内容,提升教学效率,因此使微课的作用在初中语文教学中难以得到充分的发挥。另一方面,由于微课在初中语文教学阶段的应用时间并不长,微课上的教学资源也不够丰富,教学方式也相对枯燥单一,因此在调动学生的学习积极性方面做得还不够好。

### 二、促使微课在初中语文教学中能够充分发挥作用的策略探究

#### (一) 抓住微课的课堂应用时机

在初中语文的实际教学过程中,教科书的编写者对于教学文章的选择都是非常慎重的,运用的都是非常经典的诗句,其中蕴藏着很多精美的内容和丰富的情感,对于初中阶段的学生来说是有一定的理解难度的。因此在初中语文教学过程中,有很多学生都因文章难度过大,而丧失了对语文学习的自信心,从而放弃了初中语文学习。此时教师就可以合理利用微课资源降低教学难度,丰富初中语文的课堂教学模式和教学内容,从而更好地调动学生的学习积极性,激发学生的初中语文学习兴趣。比如在学习一些难度非常大的文章时,教师就可以利用微课上视频,图片,音频等形式丰富学生的课堂内容,增强初中语文课堂教学的趣味性,调动学生的学习兴趣,使学生更好地参与到课堂中来,从而提高初中语文的课堂教学效率和教学质量。

例如,在部编版八年级《孟子二章》这节课的教学过程中,其中的《富贵不能淫》和《生于忧患,死于安乐》两篇文章都是文言文的形式。而初中生的语文知识基础还比较薄弱,对于文言文的接触也比较少,文言文的阅读和理解水平都还比较低。因此对于初中生来说,这两篇文章是有一定的学习难度的。此时教师在实际教学过程中就可以利用微课资源辅助课堂教学,比如通过播放名师讲解视频,帮助学生理解文章大意,然后再进行逐字逐句的分析讲解,帮助学生理解整篇文章实际含义。

#### (二) 初中语文教师要积极转变教学理念

现阶段由于互联网技术的飞速发展,互联网已经深入到千家万户,由于很多学

生沉迷于互联网中的游戏小说等内容,耽误了学生的学业,玩物丧志。因此很多家长都严格控制学生的上网时间,甚至不让学生上网。此时教师就应该积极转变教学理念,帮助家长更新教育理念,鼓励家长让学生多上网查阅各种有关初中语文的学习资料。比如利用微课资源进行初中语文学习,这样不仅有利于丰富课堂内容,增加学生的语文知识积累,还有利于调动初中生的语文知识学习兴趣,提高初中生的语文学习成绩,促使学生的语文综合素质不断提高。

#### (三) 利用微课资源巩固所学知识

由于我国现阶段各地区的发展还不够平衡,很多地区由于教学观念落后,教学资源也比较少,整体的初中语文教学质量都较低,不利于初中生的语文学习。此时教师就可以利用微课上的资源共享功能,丰富教学内容,提升学生的语文素养。除此之外,由于微课上的教学资源形式比较丰富,有很多的视频,图片,音频等形式的教学资源,教师在利用微课进行实际课堂教学的过程中,就可以利用这些资源有效调动学生的学习积极性,加深学生的学习印象。由于微课的使用地点时间都不受限制,学生在课后也可以通过手机电脑等设备进行观看,这样就有利于学生对于所学知识的巩固,加深学习印象,提升学习成绩,促使学生自身的语文综合素质不断提高。

## 结束语

综上所述,在初中语文教学中,合理利用微课进行教学,对于提升初中语文的教学质量和教学效率都有非常显著的作用。因此教师一定要积极转变教学观念,在课堂中引入微课的教学模式,更好地调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,提高学生的初中语文学习效率。除此之外,微课还是一个资源共享平台,学生可以从微课的资源共享平台上观看到各种名师的教学,有利于提升学生的学习效率和学习成绩,促使学生的自身语文素质得到全面的提升。所以初中语文教师在实际教学过程中及一定要积极转变教学观念,在课堂教学中引入微课教学,丰富初中语文的教学模式和教学内容,促进初中语文教育事业的不的发展和进步。

## 参考文献

- [1]张晚丽,祁杰川.初中语文课堂教学中微课的运用实践探究[J].课程教育研究,2019(41):57-58.
- [2]李保兰.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].中国农村教育,2019(22):50-51.
- [3]杜琳.初中语文课堂教学中微课的运用实践探究要求[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷二——教育在线.:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2-3.

# 高中政治教学中案例教学法的应用

肖成秀

(四川省宜宾市南溪第一中学校 四川 宜宾 644000)

**【摘要】**随着新课改战略的不断发展与推进,我国各地区高中政治教学也逐渐实行了课程改革,政治教学是高中教学的重要组成部分,政治教学对于学生正确人生观以及价值观的树立,具有积极影响。但是经过我们的调查与分析,可以了解到现阶段高中政治教学还存在一定问题,传统的政治教学模式,已经无法满足学生的学习需求,要想保障高中政治教学的质量与效率,相关部门以及任课教师就应对其进行积极的改革,将案例教学法与高中政治教学相结合,不仅能够激发学生的学习兴趣与热情,还能够营造良好的政治教学课堂氛围,从而促进高中政治教学的进步。

**【关键词】**高中;政治教学;案例教学法;应用

随着社会不断的发展与进步,人们对于各阶段学生的政治教育也愈加重视,要想提高高中政治教学效率与质量,首先就要对政治教学模式进行改进与优化,从而促进高中阶段学生身心健康的综合发展。在传统的高中政治教学模式下,学生的学习热情无法得到激发,而案例教学方式则可以很好的解决这一问题。在案例教学模式下,学生能够积极主动的加入到政治教学活动当中,从而促进高中政治教学质量与教学效率的提升<sup>[1]</sup>。

### 1. 案例教学法在高中政治教学中应用的重要意义

#### 1.1 教学课堂生动性的提高

传统的高中政治教学模式,是以教师为课堂主体,而开展的知识讲授活动,在这样的教学模式下,要想激发学生的学习兴趣是比较困难的。而案例教学法在高中政治教学当中的应用,则可以使这一情况得到改变,从而将政治知识以及课本中的一些政治理念,变得更为简单化以及形象化。在这样的情况下,教师为学生讲解,能够促进学生快速的掌握政治知识。并且将案例加血法引入到高中政治教学当中,还可以充分调动学生的视觉以及听觉,使学生能够快速的将政治知识与实际生活相结合,从而加深学生对政治知识以及相关问题的理解。由此可见,案例教学法的应用,不仅可以促进教学课堂生动性的提高,还能够加深学生对政治知识的理解,从

而激发学生的学习热情<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 对学生分析问题以及解决问题能力的培养

将案例教学法引入到高中政治课堂当中,可以使更加细致的观察问题,并且针对问题展开具体的分析,在这样的情况下,学生能够灵活思考,从而促进学生分析问题以及解决问题能力的提升。除此之外,在案例教学法下,课堂教学的主体由教师转变为学生,在这样的改变下,学生可以直接参与到课堂活动当中,从而分析与解决案例内容中的问题。在高中政治应用案例教学法期间,学生需要不断的对问题进行思考,从而激发自身的思维能力提升,并且在语言表达能力方面也将得到有效培养<sup>[3]</sup>。

#### 2. 高中政治教学中应用案例教学法的具体措施分析

将案例引入到高中政治教学当中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能有效的培养学生分析问题以及解决问题的能力,从而保障高中政治教学的质量与效率,下面我们将具体探究案例教学在高中政治课堂的应用措施。

#### 2.1 通过案例教学法实现学生视野的开阔

就政治学科来说,学习是没有边界的,有效的政治知识学生还能够帮助学生开阔视野。在实际教学期间,教师可以将政治课堂当中的知识点,与国内外的一些时

政热点相联系,从而实现学生视野的开阔,在高中政治教学当中,教师不仅仅需要传授学生自身,还要让学生通过政治知识了解社会事实,并且鼓励学生对这些事件发表自己的看法,这充分体现了案例教学当中,对学生个性化发展的尊重。除此之外,教师还可以对教学切入点进行选择,从而将交际、职场等多种文化理论传授给学生,这样不仅实现了政治教学知识的拓展,还能够加强学生对世界以及社会的了解。

#### 2.2通过案例教学法实现政治教学课堂氛围的活跃

良好的课堂教学氛围,对于课堂教学效率与教学质量具有直接影响,将高中政治与案例教学法相结合,可以引导学生对教学内容进行深入思考,从而加深学生对高中政治教学知识的理解。除此之外,案例教学法的使用,还能够帮助教学实现课堂氛围的活跃,从而使学生积极主动的参与到政治课堂教学活动中,在教师将案例引入到教学后,学生能开动脑筋,主动将政治教学内容与相关案例相结合,在这样的情况下,学生课堂主体的地位将得到凸显,从而保障学生的综合发展。除此之外,教师还可以将案例教学法与多媒体技术相结合,通过多媒体的形式,将教学案例引入到政治课堂当中,这样可以保证学生学生兴趣的进一步激发。

#### 2.3通过案例教学法实现学生价值观与人生观的正确树立

高中阶段的学生,思维系统发展还不够完善,因此对其人生观与价值观的培养是非常重要的。在政治课堂实际教学过程中,教师应充分发挥自身的引导作用,从而帮助学生树立正确的价值观,以及人生观。将案例教学法与高中政治教学相结合,能够使学生对社会与国家的发展具有一定了解,从而增强学生的社会责任感,这一教学模式还有利于实现学生人生观,以及价值观的规范。例如,在某高

中课堂进行政治教学期间,教师通过多媒体技术,将人大代表选举案例以视频的形式,引入到课堂教学当中,并且针对这一案例让学生以小组的形式进行思考,在学生完成思考之后,教师可以鼓励学生积极发表自己的看法,这样的教学形式,不仅可以让学生了解到选举权的重要意义,还能够促进学生社会责任的提升,从而保障高中政治教学质量以及教学效率的进步。

#### 总结语

综上所述,政治学科的教学对于高中整体教学来说,具有重要意义,也是高中教学的重要组成部分,政治教育对学生思想意识的进一步形成具有直接影响。传统的高中政治教学方式,已经无法满足新时期下,学生的学习需求,传统教学模式背景下,学生的个性化发展会受到限制。而案例教学法则尊重了学生的个性化发展,并且培养了学生的自主学习能力,因此本文我们对案例教学法,在高中政治教学中的应用意义,以及相关应用方式进行了具体分析,希望能够为专业人员的研究,提供一些参考,从而促进我国高中政治教学更好、更快的发展。

#### 参考文献

- [1]钟音林.浅谈如何在高中政治教学中培养学生的自主学习能力[J].精品,2019(3):091-091.
- [2]许秋霞.对高中政治教学学生自主学习指导策略的几点探讨[J].读与写(上,下旬),2019,016(013):37.
- [3]黄满秀.浅析高中政治教学中学生社会责任感培养路径[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(022):65.

## 浅谈新课改下小学数学计算教学策略

白丽娜

(辽宁省盘锦市兴隆台区第二小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**目前,在教育过程中,小学是小学生学习的启蒙阶段,这一阶段的小学生刚刚开始接触数学学习,因此,对于小学生未来的数学学习会产生十分重要的影响。但是,现实中计算教学作为小学数学教学的一个十分重要组成部分,是小学生更深入学习数学知识的基础,因此教师在组织教学活动的过程中必须要给予充分的重视,以确保学生计算学习的质量。

**【关键词】**新课改;小学数学;计算教学策略

#### 引言

核心素养作为小学课堂教学的重要内容,改变了传统的教学目标和方式,使应试教育逐渐向素质教育转变。因此,基于核心素养的小学数学计算教学,教师要在提高学生数学能力的同时,注重培养学生的思想品质,促进小学生综合素质的提升。在小学数学课堂教学中,教师要结合教材内容,以学生为主体,创新教学方式,把核心素养贯彻在日常教学活动中,培养学生的核心素养。

#### 1 小学数学计算教学凸显核心素养的意义

数学计算作为小学数学的核心内容,贯穿于数学教学的始终,对于学生的数学学习具有极其重要的意义。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生的计算能力。而计算能力是核心素养的一部分,培养学生的计算能力是数学发展的必然。《义务教育数学课程标准》2011版明确提出了:“运算能力是指能够根据法则和运算律正确的进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算原理,寻找运算途径解决问题。”运算能力的培养,对于学生的发展和成长来说,具有十分重要的意义。

#### 2 优化措施分析

##### 2.1培养学生的计算兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是引导小学生主动学习数学知识的重要推动力,只有教师在教学中将小学生的学习兴趣充分地激发出来,才能充分调动小学生的学习主动性。因此,教师在组织计算教学活动的过程中,首先应该做的就是培养小学生的计算兴趣,不断激发小学生练习计算的热情,进而有效地促进小学生计算效率的提升,为小学生今后数学学习打下良好的基础。在实际的教学中,小学数学教师必须要对小学生的心理特点、年龄特点有充分的认识,尊重学生的兴趣,在课堂上引入童话、游戏、比赛等形式,进而有效地激发小学生在课堂上的学习兴趣。除此之外,教师在为学生设置练习题目的时候,还需要确保所选择的题目具有较强的灵活性,并积极创新练习方式,在充分激发小学生计算兴趣的基础上,提高小学生的计算能力。

##### 2.2依靠联系实际提升应用能力

对计算能力的培养工作来说,其目的便是针对实际问题予以处理。因此,单纯进行理论知识学习是远远不够的。基于这一情况,教师的教学活动自然不能和日常生活脱离,教师理应将问题引入进来,以此促使学生的应用能力得到增强。例如,在进行“20以内加法”的知识内容讲解时,实际列出的应用题可以和学生的日常生活联系在一起。如果条件允许的话,还可以让学生自主进行情境模拟。诸如,某数学题和购物有关,教师便能让学生分别扮演收银员和顾客的角色,顾客想要买一支铅笔、一块橡皮以及两个作业本,其中铅笔的花费是2元,橡皮的花费是3元,作业本的花费是8元,计算总共花费了多少钱。通过演练之后,学生便会有效融入情境之中,认真完成计算。一方面,能够帮助学生完成知识掌握;另一方面,还能对其学习兴趣起到激发的效果,促使其更好地完成题目解答。

##### 2.3重视学生计算能力的提高

教会学生一些基本的计算规律可以有效地激发学生探索欲和求知欲,调动其学习数学的主动性和积极性,因此,小学数学教师在计算教学中,要想提高学生计算能力,就必须重视引导学生进行计算规律的探索。同时,由于不同学生的理解能力和认知水平之间存在很大的差异,导致他们在学习数学知识的时候使用的方法、接受知识的能力之间也存在很大的差异。因此,在实际的教学中,小学数学教师必须要尊重学生之间的这种差异,根据学生的实际情况,从多个角度出发为学生讲解计算方法,进而有效地激发学生参与计算练习的兴趣,提升学生计算练习的有效性。此外,要想提高学生的计算质量,教师必须帮助学生养成良好的计算习惯。教师要在教学中要求学生认真审题,培养学生审题的能力,并在此基础上,端正学生的计算态度,进而有效提高学生数学学习质量。此外,针对学生在计算过程中出现的错误问题,教师要让学生认真对待,不仅要及时地进行订正,还要帮助学生明确自己出现计算错误的原因,避免再犯类似的错误,使学生能以更加严谨的态度对待数学学习。

#### 2.4做好评价工作

为了能够对学生的核心素养展开培养,在对学生的计算能力进行评价的时候,不能单纯将重心全部都放在考试成绩方面,而需要对其日常学习态度以及计算应用水平予以关注。尽管考试成绩仍然非常重要,但分数无法完整体现出学生的实际水平。所以,教师在进行教学评价的时候,理应对过程性评价方面予以较高重视。以此将过程评价和考试成绩结合在一起,确保考核更具综合性特点。例如,在进行“鸡兔同笼”知识讲解的时候,可以将课堂交给学生自己,让其先自主展开思考,是否可以凭借自己的能力完成题目解答。如果在计算的时候遇到了阻碍,教师则可以给予一定的点拨。通过反思之后,找出自身知识学习存在的不足,从而重新投入到计算活动之中,完成难题处理,并使得自身自信心得到增强。

#### 结语

综上所述,计算教学是小学数学教学的一个十分重要的组成部分,学生计算能力的高低,会直接影响小学生之后其他科目的学习。因此,为了积极响应国家对于新课改提出的要求,教师必须要对计算教学给予高度的重视,不断改变自己的教学方式,尝试使用新的教学策略,努力提高小学生的计算能力,同时不断激发学生计算学习的兴趣,调动学生计算学习的积极性,使学生在小学阶段能够高效率的学习,为小学生今后的数学学习打下良好的基础,进一步促进小学数学教学工作的健康发展。

#### 参考文献

- [1]赵春香.新课改下小学数学计算教学探析[J].数学大世界(下旬),2018(9):13.
- [2]戴娟丽.新课改下小学数学计算教学探析[J].新课程(上),2017(9):54.
- [3]丁玉俊.新课改下小学数学计算教学的探析[J].才智,2016(30):27.