

模式,努力使小学数学教学取得更大的突破。渗透数学思想方法是小学数学教学的重要思想,尽管很多小学数学教师对此有一定的认识,而且也能够发挥自身的积极作用,在应用渗透数学思想方面进行研究和探索,并取得了一定的成效,但按照较高的标准和要求来看,特别是从培养学生数学思维的战略高度进行分析,一些教师还没有深刻认识到渗透数学思想的应用价值,在具体的应用过程中仍然存在很多不到位的方面,因此有必要对小学数学教学中如何更有效地应用渗透数学思想进行深入研究,这对于提升小学数学教学有效性具有重要的支撑作用。

### 三、渗透数学思想方法提高小学生思维素质

#### (一)鼓励学生勇于质疑,培养学生数学思维批判性

学生数学思维批判性的培养需要教师改变传统教学观念,允许学生对自己的授课内容提出质疑,鼓励学生质疑数学教材内容。学生需要在数学学习中独立思考,形成自己的见解,勇于质疑教师观点;善于寻找解题思路中的错误;对已经形成的数学结论存在怀疑态度。在数学学习过程中,教师要对提出质疑的学生进行鼓励,并为学生提供表达自己想法的机会,无论学生质疑结果是否正确,教师都要耐心聆听学生质疑的原因以及学生自己的思路。如果学生的思路正确,教师要虚心采纳,并对学生的质疑精神提出表扬;如果学生的思路不正确,教师切忌不可批评学生,而是指出学生思路错误的地方,并加以解释,让学生明白自己错在什么地方。教师要鼓励学生的质疑行为,培养学生数学思维批判性。

#### (二)在合作竞争中促进学生思维的发展

教师要让学生在合作探讨和相互竞争的过程中主动进行想象、思考,并积极说出自己的观点和意见,从而引导学生深入研究问题本质,探究问题答案,促进其数学思维能力的提高。例如,某一练习题具有不同的解法,教师便可将班内学生进行分组,要求他们分组讨论。通过小组之间的竞争,教师便可让学生们产生思维碰撞,从而帮助他们深入理解和掌握知识,促进学生思维能力的提高。在实际的课堂教学中,一些学生可以在短时间内掌握知识,但还有一些学生的理解能力就相对较

差。为此,数学教师应当平等地对待每一名学生,真正关注和关心班内的所有学生,并选择差异化的教学策略,坚持因材施教,为所有学生都营造出一个符合其学习需求的环境,给他们提供平等的学习机会,让学生能够实现共同发展。教师通过合理分组的办法能促进学生之间的合作与竞争。在这一过程中,教师不但能让他们掌握知识,还有助于其思维的发展。

#### (三)从不同角度思考,培养学生数学思维灵活性

学生在解答疑难问题时,在遇到思维难点无法继续时,可以放下阻塞的思观点,转而从另一个角度继续思考。在不同的角度思考问题,可以有效避免学生钻牛角尖,很多时候,多个思考角度能够互相串联起来,激发学生灵感,达到解决问题的目的。教师在学生遇到疑难问题时,不要着急辅导学生,要仔细聆听学生思路,了解学生的解题思路,再引导学生从另外一个角度继续思考,养成学生擅于思考的学习习惯。

#### 结束语

培养小学生的数学思维品质对于小学生学习数学有着非常重要的作用。数学的教学目标不仅仅是提高学生的数学成绩,更重要的是要教会学生如何思考,培养学生独立思考、勇于质疑的学习精神。小学阶段正是形成良好思维习惯的重要阶段,教师在数学教学过程中,要时刻将培养学生数学思维品质作为教学的重要目标之一,提高学生的数学思维品质,进而提高学生的数学成绩。

#### 参考文献

- [1]吴礼貌.数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(12):11.
- [2]徐菊.探讨小学数学教学的思维训练的策略[J].新课程(综合版),2019(12):176-177.
- [3]陈治胜.试析数学思想在小学数学教学中的渗透策略[J].新课程(上),2019(11):53.

## 中华优秀传统文化渗透于初中语文教学的策略

朱成岚

(江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**中华优秀传统文化渗透于初中语文可以使學生建立正确的人生价值观,能够积极富有正能量的面对人生中的各种难题,明辨是非。教师联系实际传授中华优秀传统文化,可以使學生思维得以锻炼,使其具有广度与深度,既能使课堂更有魅力,也可以使學生受益匪淺,提升思想格局。

**【关键词】**中华优秀传统文化;初中语文;教学

### 引言

中华优秀传统文化历经数代与社会生活密不可分,是民族的灵魂,也是人们的精神食粮。“教育走的太快,请等等落下的灵魂。”如何将传统文化与教学结合起来,使传统文化渗透课本,走进學生生活,这是教师一直在探索的,也是一直努力的方向。将优秀传统文化融合课本教学从而培养学生文化底蕴,使他们未来在社会上面对各种信息有最基本的辨别能力,同时,使學生在轻松愉快的氛围当中,学习文化知识,欣赏艺术内涵。了解传统文化,会增强民族自信;学习传统文化,会致力报效民族国家;传承传统文化,会使这份智慧绵延后世子孙。

### 一、中华优秀传统文化渗透初中语文的意义

#### (一)提升學生学习效率

中华优秀传统文化流传千古,是前人一代一代传承下来的,是智慧的结晶,而语文所学习的内容也是前人的智慧。所以将传统文化结合语文进行教学,会使學生学习到文章背后的内容,会感受到传统文化中的道德追求,明白古人之于学,终生与之俱的含义,提升自身学习兴趣,學生才会自主的参与学习,改变以往厌学的心态,从而提升学习的效率,也使学习更有深度,不止学会了课本,还学会了做人。

#### (二)有利于优秀传统文化代代相传

中华文化源远流长,在漫长的历史长河中代代相传,如今学习中华优秀传统文化无疑是站在巨人的肩膀上看世界,让我们少走很多弯路,也可以使學生在形成人生价值观的时候作为道德标准。近年来在外来文化的冲击下,很多人的思想开始偏移,而这将对正值成长关键期的學生造成影响,通过传统文化渗透初中语文,使學生学习了解传统文化,并且主动弘扬传统文化,使传统文化继续发扬传承下去,激发民族凝聚力,使人民欣欣向荣,经过这一代的传承也可以使其焕发新的色彩。

#### (三)促进學生身心健康成长

中华优秀的传统文化可以給學生补充正能量,使其三观正,个性强,成为一个有道德有理想的人。结合语文教学,不仅使學生更加深刻学习文章内容,更能学习文章背后的不卑不亢,百折不挠,有一个健全人格,养成良好习惯。一个好的习惯可以使學生的身体保持健康,一个健全的人格可以使學生的心灵经得起万千打击。

### 二、中华优秀传统文化渗透到初中语文教学中的方法

#### (一)情景教学法

语文课文中包含了很多传统文化的内容,特别在文言文中,教师可以结合课文引入传统文化教学,使學生丰富对传统文化的理解,也容易理解课文含义,使其内化于心,外化于行。结合课文中的内容利用音乐视频等,烘托氛围,使文章内容更加直观的展现在學生面前,做到了寓教于乐,加深理解,也吸引學生的注意力,提高学习效率。例如,在教学《木兰诗》时,教师不仅可以借助视频,也可以借助相关文献,结合传统文化分析人物背景与人物心理,使學生深刻理解诗词背后的含义,更好理解文章当中人物的爱国情操,英勇无畏的人物精神,并学习这些特质,使自己思想升华。

#### (二)深刻研究课本当中的传统文化片段

能否成功的将传统文化渗透教学,这取决于教师能否抓住文章当中的片段,进行研究指导,使學生得到传统文化的道德感染,尤其在文言文教学当中,结合传统文化可以使枯燥难懂的古文变得生动,容易理解,也能提升其语言运用能力和创作思考能力。教师也可以从课文的内容,作者的经历,创作的背景等多方面引导學生进行思考和分析,深刻挖掘出隐藏的传统文內涵,使學生在学习当中提升道德素质。教师也可以和學生交流和沟通,在课堂上划分小组,让學生就学习内容进行讨论,集思广益,也许会得到意想不到的效果。语文教学不应该只是局限在课本当中,更不应该是片面之词,文言文当中有很多文化內涵和意境,结合经典使學生更加全面的理解文章含义,也有利于对他们人格的塑造,使能力提升。例如,在教学《陋室铭》时,教师可就孔子曰:“何陋之有?”这一句展开思考探究,诗的末尾引用孔子的“君子居之,何陋之有?”这句话虽然被作者省略了前半句,但意思却在全句,言外之意,自己就是君子,品德高尚,安贫乐道,所以所居的陋室自然也就不陋了,在这里可以结合传统文化延伸思考,现在的生活质量高,自然没有陋室,身着衣服也各式各样,我们拥有的一切都比诗人当时的要好,但是我们却没有诗人的那份坦然和那份修养。结合国学经典《弟子规》当中的“衣贵洁,不贵华。上循分,下称家。”一起分析,让學生理解到生活中切勿攀比,不要被利益蒙蔽了双眼,从而做些使自己后悔的事情。这样教学,既让學生更加深刻理解文章內涵,又能得到课外拓展,能够全方面的了解文章的深意,也能认同作者的看法,从而使他们改变自身看法,做一个淡泊名利,不畏浮云遮望眼的人,将这份高尚留在心中。

#### (三)结合优秀传统文化开展课外活动

学习中华优秀传统文化不应该只是在课堂上学习知识理论,更应该在生活上,行为上下些功夫,学习知识也好传统文化也好,不是只为了学习那些知识,一个人的道德修养不是看这个人的学识,而是要看这个人的行为,所以传统文化要想渗透学校教学,不止要在课堂上教学,也要在课外多组织一些活动。例如,学校可以组织一场有关中华优秀传统文化的演讲比赛,使學生们积极参与,锻炼能力,使教师學生在活动中都有提高。也可以开展学习小组,或者评选道德榜样。这样既丰富了校园生活,也使學生在活动中能力有所提升。

#### 结束语

在语文教学当中渗透中华优秀传统文化可以使语文教学更有意义,使學生的发展更加全面。素质教育要全面发展,學生不只要学习课本知识,也要发展各项能力。中华优秀的传统文化历经数代,多少前人的智慧都蕴含其中,而这些都将对學生学习与未来发展有着至关重要的影响,历久弥新才能流传千古,科技在发展,社会在进步,而传统文化也在不断更新发展,也将由这一代的學生继续传承。

#### 参考文献

- [1]邓攀.初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2]卢夏夏.初中语文教学渗透传统文化教育的研究[D].广西师范大学,2017.
- [3]杨佳怡.部编版初中语文综合性学习板块教学探究[D].河南大学,2019.