

还可以结合实际生活的小故事,融合相关的道理,对学生的心理特点进行掌握,更

还能让学生加深课堂中所学的知识的印象。

### 2.3有效融合语文教学与现实生活

在日常生活的交流中,语言是不容忽视的重要工具,而语文的作用就在于如何能让学生灵活运用语言去进行交流。所以在实际生活中离不开语文教学。在小学语文

文实践教学,教师不但可以将教学内容与实际生活融合,也可以将教学形式与实际生活融合,学生的语言积累一大部分都来源于现实生活,让学生去亲近生活和自然,不但能够调动学生学习语文的积极性,还可以充裕学生对语文的理解。此外,教师还要重视学生全面发展的水平,在教学过程中,帮助学生培养理解语言的能力,在日常说话时还需要做到为人师表。

### 2.4采取新型的学习方法

#### 2.4.1强化小学生自主学习能力

很多时候教师放不下对教学的掌控,不信任学生。所谓“闻道有先后,术业有专攻。”事实上,随着网络的迅速发展,现如今的社会已不再是教师高高在上的社会了。学生在知识的获取渠道方面更加丰富了,甚至教师不了解的东西,学生可能了解。

#### 2.4.2强化小学生合作探究学习能力

师生互动、生生互动都是最主要的教学活动。强化小学生的合作探究能力,可以让学生通过合作激发思维碰撞,在合作中调整人机关系,还能有效弥补教师不能照顾到班级每一位学生的不足。在竞争中合作,在合作中发展。培养学生的创新精神及实践能力是各种培养目标中的最重要的一项。

#### 2.5科学运用课外阅读,激发学生的生命活力

课外阅读不仅能够有效改进学生的阅读能力,还能够有效地扩展学生的思维和视野,更能激起学生的生命活力。在课外阅读中,学生能够获得更多有用的关于社会,自然和生活的灵感,这对学生建立真正的生命意识具有非常重要的意义。与此同时,课外阅读属于一种可以提高个人精神境界的“体验”,可以创造出个人树立生命意识的条件。举个简单的例子,教师可以开展课外阅读的活动,引导学生对《鲁滨逊漂流记》、《最美丑小鸭》、《格林童话故事》等课外书籍进行阅读,让学生在阅读,想象和思考的过程中,不断升华学生对生命的理解,在学生阅读了大量与生活相关的书籍后,他们将对生命意识产生强烈的反应,显著提高学生的生活意识。

### 结束语

综上所述,根据相关的分析与研究,我们可以看出,在新课改背景下小学语文课堂教学中,教师应对传统的教育理念进行不断更新和改变,强化自身的教学能力,创新教学方式,以充分发挥小学生的主体地位,为小学生营造趣味的教学情景,调动小学生学习语文的兴趣,最终提升小学语文课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]董德华.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2017,(02):172-173.
- [2]王兴明.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2017,(30):103-104.
- [3]万萍.新课改背景下如何提高小学语文课堂教学效率[J].西部素质教育,2016,2(07):111.
- [4]王俊红.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效果[J].学周刊,2012,(12):72-73.

## 家国情怀教育在高中历史教学中的渗入策略

杜在波

(潍坊新纪元学校 山东 潍坊 261108)

**【摘要】**综合国力的不断提升,经济步伐的逐渐加快,都离不开高素质人才的大量引进,以及教育事业的进一步完善和变革。伴随着新时代的来临与新课程标准又一次改革,对高中历史教学有了新的要求和指示。在新课程标准改革高中历史学科中明确指出,高中历史教师在进行教学活动时,要紧紧围绕高中历史学科的五大核心素养进行展开,加强高中历史教学在五大核心素养上的优化和设计。本文将针对家国情怀在高中历史教学中渗入的必要性,以及家国情怀在高中历史教学中渗入的策略进行分析。

**【关键词】**家国情怀;高中历史;渗入策略

随着我国综合国力的不断提高,对教育事业的关注度也越来越高,新课程标准的又一次改革,对教育事业既是一种冲击,又是一种革新。高中历史学科中涵盖了许多学科及领域的内涵,同时高中历史学科也是学生进行人文知识学习和探究的重要途径之一。中华民族的优秀文化有很多分支,家国情怀在其中占据了相当大的比重,“天下兴亡,匹夫有责”这一古语是对家国情怀最好的诠释。加强高中生在高中历史学科五大核心素养上的培养,尤其是对于高中生在爱国情怀上的培养,是现阶段高中历史学科教育中的重要内容。

### 1在高中历史教学中进行家国情怀教育渗入的必要性

#### 1.1新课标对高中历史的要求

根据新课程标准对高中历史学科的指示,要将培养学生的历史意识、人文素养与文化素养等方面作为高中历史学科的基本目标,帮助学生通过对历史唯物主义观点的运用,进一步地了解中外历史文化。家国情怀在高中历史教学中的渗入,符合我国国情发展需要,教师通过在高中历史教学过程中渗入家国情怀,有助于学生树立积极正向的世界观、人生观、价值观,让学生在学习中外历史文化的同时心系家国。因此,在高中历史教学中渗入家国情怀是十分有必要的,既符合新课程标准改革要求,也符合国家对高素质人才培养的要求。

#### 1.2高中历史学科本身的特性

高中历史学科与其他学科与这本质上的区别,高中历史学科的教学内容均是围绕国家历史发展进程和世界历史发展进程进行展开的,这就要求高中历史学科既要符合历史在发展的逻辑,又要立足于现实社会,具有十分明显的时代性。只有符合历史发展逻辑,立足现实社会,才能够将高中历史学科的价值有所体现。高中历史教材中满含五大核心素养内容,关于家国情怀的教育内容更是随处可见,根据新课程标准改革对高中历史学科的要求,教师应将家国情怀与教学互动相结合,将家国情怀充分渗入到高中历史教学中去<sup>[1]</sup>。

#### 1.3高中生的发展需求

随着新时代的开启,网络信息技术得到了空前绝后的大发展,人们对互联网与信息数据的需求量越来越大,高中生也通过网络信息技术了解到很多课上没有涉及过的知识领域。高中生正处在一个思想成熟的关键时期,对未知事物的好奇心较强,难以经受诱惑,通过浏览一些负面的网络信息极易误入歧途。针对这一时代特色和高中生心里特点,教师在开展高中历史教学活动时更要加大对高中生在爱国情怀方面的教育,为高中生树立正确三观与优异品格打下坚实基础。

### 2在高中历史教学中进行家国情怀教育渗入的策略

#### 2.1树立合理的情感教学目标

高中历史是极具人文特色的一门学科,新时期的高中历史教学要将提高高中生的高中历史五大核心素养放在首要位置,通过在教学过程中融入德育教育内容,使学生构建社会主义核心价值观。家国情怀在高中历史教学中的渗入不能是盲目的,要有明确的目的性,就需要根据时代特色与学生特点制定出合理的情感教学目标,掌握情感教学目标,进行有针对性、有目的性的教学和学习。

例如,教师在讲述高中历史内容中的辛亥革命这一块历史内容时,就需要在其中渗入家国情怀教育内容,通过了解辛亥革命的历史背景,对辛亥革命历史背景下

人们水深火热的生活状况,以及仁人义士们对落后现状鞠躬尽瘁死而后已的精神进行深层剖析,使学生在爱国情怀上获得进一步的升华。

#### 2.2深挖教学教材内容,对教材内容进行充分利用

高中历史教材与其他科目教材不同具有独特性,正是因为高中历史教材的这种独特性,在高中历史教材中有关家国情怀的内容随处可见。对高中历史教材内容的深挖和剖析,将教材中体现的家国情怀最大化,对高中生在爱国情怀上的提升具有促进作用。

#### 2.3注重言传身教,渗透家国情怀教育

在高中历史教学中加强与五大核心素养的结合,加大家国情怀的渗入的关键就在于教师。教师在高中历史教学过程中的教学态度,对高中生接受爱国情怀教育上具有直接影响。教师在高中历史教学中的言传身教有助于学生在爱国情怀上的进一步升华,对于学生在爱国情怀上的提高有潜移默化的作用。教师的言传身教比传统的上课形式更能引起学生对爱国情怀的重视程度,无论哪个阶段的学生都会潜意识的对教师的行为进行无意识的模仿和学习,对于学生了解爱国情怀吸收爱国情怀都是很有帮助的<sup>[2]</sup>。

#### 2.4创建新型课堂教学模式,渗透家国情怀教育

传统的高中历史教学模式并不符合现代发展需求,也不满足现代学生对中外历史文化的需求。打破传统老套的高中历史教学模式,创建新型高中历史课堂教学模式,能够提高学生在历史学习过程中的积极性和兴趣,有利于爱国情怀教育的顺利实施。当学生对中外历史文化产生浓厚兴趣后,能够为德育教育工作的进一步开展提供基础,教师也能够在讲述历史文化时渗入爱国情怀的教育内容,帮助学生增强对家国的自我认同感,树立起积极正向的世界观、人生观、价值观。教师在创建新型高中历史课堂教学模式时采用的方法有很多,例如结合现代教育技术中的微课、翻转课堂等方式,多角度多层次的对历史进行还原、重现,帮助学生更好的了解历史发展过程。

### 结束语

家国情怀是新时代高中生所必备的美好品格之一,随着时代的发展,国家和社会对高中生的要求也越来越高,新课程标准改革在高中历史教学中提到的加强爱国情怀的渗入就是对这一问题的最好诠释。加强高中历史教学家国情怀的渗入既是新课标的要求和学科特性,也满足高中生的发展需求。树立合理的情感教学目标,深挖教学教材内容,对教材内容进行充分利用,教师注重言传身教,创建新型课堂教学模式都有助于在高中历史教学中的爱国情怀渗入。以上有关爱国情怀在高中历史教学中的必要性和措施,希望对高中历史教师在教学中进行爱国情怀渗入有所启发和帮助。

### 参考文献

- [1]葛东华.让家国情怀浸润高中历史课堂[J].基础教育研究,2019(6):51-52.
- [2]朱姗姗.家国情怀在高中历史教学中的渗透[J].中学政史地:教学指导,2019(7):61-62.