

# 初中语文教学中的误区及改善对策措施

计孝平 赵世金

(湖北省郧西县湖北口回族乡初级中学 湖北 郧西 442622)

**【摘要】** 语文的学习对于我们日常的生活和其他学科的学习具有重要的作用,而初中阶段的学生正处于学生发展的过渡时期,因此初中语文的学习不仅可以帮助学生提高自身的语文素养,同时对于学生价值观,人生观,世界观的养成也有一定的促进作用。我国不断进行新课标课程的改革,在此背景下,即使语文教学效率得到了有效的提高,但是在实际教学过程中仍然存在着一定的误区。本文通过对这些教学过程中出现的误区进行分析和探讨,并具体说明相应的改善措施。

**【关键词】** 初中语文; 教学误区; 改善措施

## 引言

语文教学不仅可以让学生培养阅读能力,同时通过对语文学科的学习,学生可以养成良好的学科素养。为了更好的帮助学生进行学习,所以我国近几年不断进行新课标课程的改革。那语文教学过程中,即使相较于之前有了很大的进步,但是仍然存在着一定的问题,这些教学误区对于提高语文教学效率有一定的消极影响,因此,改善这些教学中的误区是提高语文教学效率和学生学习效率的主要内容。

### 一、初中语文教育中存在的主要问题

#### 1、教学观念陈旧,不能很好地适用当前的教育环境

初中语文教学过程中最大的误区就是当前教师教学观念陈旧。受我国多年来应试教育的影响,即使我国现如今不断推行素质教育,培养学生的学习能力。但是在初中语文实际教学过程中还存在着部分教师仍然采取传统的教学模式,这部分教师认为,只有通过传统的教学方式,才可以向学生传授更加全面的语文基础知识,所以在课堂上教师滔滔不绝,学生昏昏欲睡。这种传统的教学模式忽视了学生的主体地位,且师生之间的互动少,学生很难全面的掌握教师所传授的语文知识。我国当前科学技术不断发展,在教学过程中多媒体技术也得到了普遍的应用。一些老师在课堂上仍然采取最传统的教学资源,无法很好的与当前的教育环境相适应。

#### 2、忽略学生个性发展,学习方法死板

每个学生都是自身发展的主体,都拥有独立的人格和独有的特点,不同学生的身心发展特点不相同,因此学习习惯也不一样。在语文学习的过程中,对于同一篇课文的学习,不同的学生有不同的理解。造成这样的原因是由于不同的学生有着不同的语文学习情感。这种情况极大地造成了语文成绩的差异。为了更好地进行初中语文的教学,所以教师在教学过程中要重视学生的个性发展,同时也要重点培养学生的学习能力和学习习惯。

### 二、初中语文教育的对策分析

#### 1、突破传统教学观念,大胆尝试革新

随着我国经济的快速发展,社会生产力的快速提高。所以我国当前社会中需要的专业性人才越来越多。为了更好的促进学生的发展,所以我国新课标的改革要求注重学生的素质教育。在素质教育改革的背景之下,培养学生的学习能力是其中重要的部分。在初中语文实际教学过程中,但是要突破原有的传统教学观念,大胆的对一些教学方式方法进行创新。由于我国长期受应试教育的影响,即使不断推行素质教育,在教学过程中教师仍然过分关注学生的学习成绩。随着新课程改革的不断推进,整体的教育理念不断向素质教育靠近。教师应大胆地改革和创新教育模式,深

入解析新课程改革下的教学要求,促进学生全面发展。

#### 2、尊重学生个性,促进多元化的发展

由于不同的学生有着不同的学习习惯,却由于成长的环境不同,其身心发育特点也不尽相同。在学生的学习过程中,大多数学生都存在着偏科的现象。即使是在语文学习过程中,有的学生十分热爱阅读,但是对于语文基础知识的学习却缺乏兴趣。所以教师在教学中,要理解学生的这种“偏科”的现象,尊重学生的个性发展。另外,教师要因材施教,对不同学生要有不同的教育方法,要慢慢地适应学生的这种差别,改变过去以成绩看待学生的传统观念,成绩只是很小的一部分,用全新的视野来看待学生的整个成长过程,从而促进学生的多元化发展。同时,教师应积极组织一些团体类的教学活动,让每一位学生能够在学习中保持学习兴趣

#### 3、平等交流学习,营造良好的学习环境

在进行课堂教学之前,教师做好充分的的教学准备工作对于提高教学效率也有一定的帮助。教师要十分熟练地掌握教材内容,明确课文中作者想要表达的重点内容。在课堂提问环节,教师要通过对文章的理解,向学生提出具有针对性的问题。不仅如此,教师还要灵活运用已知的知识体系,构建一个未知的知识体系,引导学生进行未知的探索。加强每位学生的自主学习的能动性,然后根据每位学生的不同需求制订不同的教学方式和教学目标,当然,此种教学方式对教师的要求也比较高。

#### 结束语

语文学科的学习不仅与我们的日常生活联系十分紧密,同时掌握语文语言的学习对于我们日常交流也有一定的帮助。初中语文的学习是整个初中阶段最重要的学科之一,在一定程度上语文学科的学习可以帮助学生养成良好的价值观念,培养自身的人文素养。除此之外,语文学科也是其他学科学习的基础。但是在现阶段初中语文教学过程中,存在着受传统教学方式的影响,师生之间的互动交流较少,没有充分发挥学生的主体地位,这些教学上的误区,限制了语文教学效率的提高。因此,改善教学中的误区,这初中语文教师在教学中刻不容缓。

#### 参考文献

- [1] 张艳花. 初中语文教学中的误区及改善对策分析[J]. 名师在线, 2019(33): 55-56.
- [2] 孔红玉. 初中语文教学中的误区及改善对策研究[C]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集, 2019: 68-70.
- [3] 李琨. 初中语文教学中的误区及改善对策研究[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 87-88.

# 试论小学数学课堂如何培养学生的合作意识

蓝庆墨

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县澄江镇合建小学 广西 河池 530700)

**【摘要】** 在教学过程当中从来都不只是为了提高学生的成绩而教学,而是为了培养学生合作的意识,加强学生对于合作的理解,更多的是为了全面培养优秀的学生。学校应该进行相关的策略分析,制定策略,让学生自己动手实践,自己去探索交流课堂中存在的问题,才能够更好的培养合作意识。在合作学习的过程,学生合作的意识不断地提高,学生成为课堂上的主体。在这种教学条件下学习氛围会得以提高,学生能够积极的学习探讨,增强学生之间的默契。

**【关键词】** 合作意识; 交流探讨; 数学教学

合作意识的培养就需要学生有正确的意识,对于共同的问题有着相似的理解,并对这些理解做出利于小组之间共同目标的决定。利于总体目标的决定,才能够充分发挥着合作意识。合作意识的提升有赖于教学环境当中对于合作意识的加强和教师的正确引导得以正确实施。为了探讨小学课堂中如何充分发挥学生学习的能动性和培养学生的合作意识,我们分析了合作意识的影响因素,制定了相关的策略来保证数学课堂上合作意识的充分培养。

### 一、合作意识培养的影响因素

对于当今的教育方向来说,应试教育已不再适用于日益更新的教育方式,课堂的改革也在不断的更新完善。因此传统的教育方式并不一定适用于所有学生的积极发展。传统的教学方式带来的弊端,忽视了学生的主体性。死记硬背的教学方不能够启迪学生的思维方式,同时对于学生创新能力的发展以及思维的扩散是有影响的。因此在教学方式上,需要教师正确的加以引导,改变传统教育方式带来的弊端。这种欠缺的教育方式需要加以改变和完善,以适应教育的大改革方向。除了在教育理念上的不利因素之外,也存在着教师忽视不同学生对于数学学习题的理解现象,学生个体之间的差异得不到充分的理解和对待,就导致合作意识在教学中的渗透得不到充分的表现,从而导致在数学课堂上对于数学的应用与理解得不到充分的掌握。

### 二、提升小学课堂教学中合作意识的培养策略

#### 1、改变教学观念,尊重学生的主体地位。

教育改革如今已成为一大趋势,我们需要引起重视。正确提高合作意识就需要教师给予学生充分的肯定,让学生自主的参与到课堂当中,使学生的主体地位得

到加强。我们应该改变对于学生成绩差的偏见的错误理念,用正确的眼光去对待学生,鼓励学生。在知识方面给予学生帮助,引导他们自主的与同学探讨问题。引导学生自主的与同学之间探讨相互交流自己发现的问题。也能够更好的让学生理解自己不懂之处应当如何正确处理。这就充分发挥了学生的主体地位,学生主体地位的提高能够带给学生学习效率的提高。教学理念的改变,提升了教学质量,逐渐的为学校培养合作型人才。

#### 2、合理分配,重视小组学习

为了更好地培养合作意识,应当在数学课堂中进行小组分配,让小组成员之间相互讨论解题方法。而小组的分配人数是由全体学生人数所占比例来决定的。应当分配均衡各小组所占人数相差不大,这样才能够发挥课堂教学中学习的公平性,更加利于学生提高数学思维,养成良好的学习兴趣。在人数上均衡以后就要考虑小组成员的平均水平,保证小组平均成绩水平保持在相同的高度上,才能够保证课堂分配的公平完整。小组内部之间学习差距不算太大,人数也相对均衡,这样也能够使小组成员之间目标明确,不容易产生探讨问题时较大的误解。做到对于这些问题的正确处理才能够保证分组学习的意义。小组成员之中明确分工,各自负责各自的环节,也能够数学课堂当中,对于数学解答方式的每一个步骤都能够充分的理解。在解答方式上,合理的分配可以防止课堂纪律差,同学之间七嘴八舌的现象,同学之间相互促进,对于数学教学层次性的学习有着更深的理解,充分重视每一个学生课堂上的作用。

#### 3、注重学生个体差异,积极参与课堂

培养合作意识需要重点的发挥每一位小组成员的作用,让小组成员的优势充分

发挥出来。注重每一位学生自身的发展,才能够发挥每一位学生在小组中的贡献,争取在合作中的学习,能够带给学生学习成绩最大的提高。我们进行分组学习的目的就是为了提高学生的合作意识。加强学生对于合作与竞争的理解,同时通过这种方法可以增强学生的自信心,对于成绩较差的同学也能够起到一定的鼓励作用。在相互合作的氛围当中,学生才能够发挥自己的主体地位,充分进行分工学习,锻炼自己的能力。对于数学课堂来说,最重要的就是学生自主的去理解数学问题的解答方式,因此分组学习是很重要的一个学习手段。学生可以通过这种方式自主的参与到课堂当中,调动自己的思维创造能力。在这种方式下课堂就会有一种良好的学习氛围,会形成相互学习,相互督促的局面,充分发挥学生的潜能,对于数学的学习有着更好的学习效果。教师注重这种差异的区别对待才能够做好教学上的因材施教,确保教学方式适合每一位学生,给每一位学生在学习上带来最大化的帮助。

### 三、结语

培养学生的合作意识,无论在课堂上还是发展到社会当中,都是有一定有利作

用的。而培养合作意识则依赖于教师的正确引导以及学生最有效的吸收理解问题。合作意识的体现也往往在于于课堂教学中的相互探讨与相互交流。学生自主的参与到课堂中去寻找有利于自己学习的方法,通过同学之间的相互帮助才能够充分发挥自己的合作意识培养。教师给予学生正确的培养意识,才能够为每一位学生的发展做出正确的铺垫。教学目标和教学任务得以高效的完成,学生的能力也能在这种方式下得到自然而然的提升与加强。因此,合作意识的培养对于学生的学习是至关重要的,才能够为21世纪培养新型合作型人才。

### 参考文献

- [1] 屈洪来. 谈如何培养小学生数学课堂中的合作意识[J]. 电子制作, 2015(16): 67.
- [2] 曾琦. 合作学习研究的反思与展望[J]. 教育理论与实践, 2002(03): 45-47.
- [3] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002(02): 68-72.

## 高中化学教学情境设计与实施途径分析

罗丹

(贵州省黔南布依族苗族自治州都匀一中 贵州 黔南 558000)

**摘要** 高中阶段化学课堂教学中,教师要想提升教学质量,这就需要采取科学化的教学方法,将情境教学方式和化学教学紧密结合起来,这就能为学生综合学习能力提升起到促进作用。本文主要就高中化学教学情境设计需求和具体实施措施详细探究,希望能为化学教学起到一定启示作用。

**关键词** 高中化学; 情境教学; 设计

### 0. 引言

新课改背景下高中阶段化学课堂教学工作的开展,教师需要从新的角度考虑,注重将新的教学方法加以科学运用,为学生综合学习能力提高积极促进。传统教学模式已经不利于学生高效化学习,采用情境教学方式就显得比较重要。

#### 1. 高中化学教学情境设计需求

创新教学的方式,通过情境教学方法的运用,为学生设计学习情境,让学生在情境当中探究化学知识,这就能为学生高效化学习起到积极促进作用<sup>[1]</sup>。通过情境设计的方法应用下,和学生学习认知的特征是相符的,也能有助于学生思维的创新,能够对化学课堂教学的要求相满足,这就能为学生高效化学习化学知识起到了促进作用。

#### 2. 高中化学教学情境设计实施措施

发挥情境设计教学方法积极作用,教师就要对情境教学有深入的了解,避免陷入情境教学的误区,避免出现形式化的教学现状。教师在化学课堂教学中要以学生为中心,通过情境的科学化设计,调动学生主动积极学习化学知识,从以下几点措施实施层面需要加强重视:

##### 2.1 实验情境设计促进学生高效学习

高中化学教学中涉及到的教学内容比较多样,教师在实际教学中就要结合教学内容和学生学习的特点相结合,运用情境教学方法,按照教学要求科学设计,促进学生在实验情境当中积极主动探究化学实验过程,提高学生理论知识运用能力。实验作为化学教学中必要的内容,也是提高学生学习能力的有效方法,在实际化学课堂教学中教师为提高学生学习的积极性,采用化学实验情境的方式进行科学设计,这就有助于优化化学课堂,培养学生学以致用能力<sup>[2]</sup>。实验教学是验证化学理论的有效方式,教师在实验教学前,就要注重引导学生对化学知识进行了解,帮助学生在实验操作中能将化学理论知识融入到实验操作当中去,激发学生学习的主动性。

如:化学实验教学当中在对于“常见物质的检验方法”知识点的学习中,教师为能促进学生高效学习,就可通过情境实验的设计方式,调动学生参与到实验活动中去。对此,教师要明确教学目标,让学生能够通过课程知识的学习,了解结晶,过滤,分液等等分离物质的实验技能,让学生在实践操作当中对简单的物质分离以及提纯实验进行操作。通过情境实验的设计,让学生进入到生活化情境当中去,深化学生对化学知识的理解,提升学生化学知识学以致用的能力。通过这样的方式学生对化学知识的学习动力就会高涨,有助于促进学生学习能力提升。

##### 2.2 多媒体应用设计情境

面对当前信息化发展时代,教师在化学课堂教学中,为促进学生综合学习能力提高,教师就可将新技术和化学教学紧密结合起来,为学生呈现不一样的学习

过程,调动学生参与学习的热情<sup>[3]</sup>。多媒体技术的应用有着诸多的优势,如信息量大,动态化,趣味性等,这些技术应用优势都能为学生学习化学知识起到促进作用,改变学生对化学知识学习的常态思想,通过音视频以及动态的画面等,将传统静态的内容动态化呈现,为学生呈现出丰富绚丽的学习情境,这就能为学生高效化学习化学知识打下坚实基础。

如:化学教学中在讲述“物质的分散系”知识点的时候,为能促进学生进入到学习情境当中,教师就可运用多媒体技术,为学生设置有吸引力的情境内容,拉近和学生之间的距离,激发学生学习兴趣。通过多媒体先为学生呈现优美的图片,为学生播放轻快的音乐,以音乐渲染情境,吸引学生目光。学生就能比较快的进入到学习状况。介绍胶体概念和性质后,通过多媒体技术为学生呈现生活当中常见的胶体,如电影放映等,让学生感受生活当中的化学,体会化学知识学习的重要性。

##### 2.3 矛盾认知创设学习情境

高中化学教学中教师要充分注重以情境设计为重要的教学手段,通过利用学生认知矛盾来为学生创设学习情境,调动学生学习积极性。学生思考化学问题的时候会受到原有知识经验定势影响,教师中教师要结合这一因素进行下意识的设计问题,让学生先走入错误,然后发现错误,并进行纠正,通过学生新旧知识的矛盾的利用,为学生创设学习的情境,这就有助于学生深入的探究思考化学知识<sup>[4]</sup>。

如:教学中在讲述物质的分散系的内容中,将胶体概念加以引入,进行设计取液体的情境,将液体瓶的标签背向学生,然后提出问题,这种液体是不是溶液?很多学生从透明的瓶子当中看到像液体的内容一定会回答是的,然后教师通过激光笔进行照射CuSO<sub>4</sub>溶液和未知液体,从垂直和光线方向看发现不同现象,学生这时候就会感到惊奇,从而认识到胶体和溶液的不同。通过利用学生认知矛盾创设情境,有助于带动学生深入学习。

### 3. 结语

总之,高中阶段的化学知识和初中化学知识相比,在难度上以及复杂度上都有所提高,学生学习化学知识的难度增加,教师采用传统的教学方式,显然不适应学生学习需要。情境设计方式为学生高效学习起到了积极促进作用。

### 参考文献

- [1] 徐文丽. 情境教学法在高中化学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(22): 93-94.
- [2] 刘伟. 试论情境教学法在高中化学课堂教学中的应用[J]. 新课程研究, 2019(04): 79-80.
- [3] 盛兵. 情境设计在高中化学教学实践中的探索[J]. 华夏教师, 2018(10): 47.
- [4] 张兴华. 高中化学生活化教学的实施策略[J]. 甘肃教育, 2019(13): 54.

## 初中英语学困生的转化

曲英红

(山东省东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

**摘要** 初中阶段的学习在整个学习过程中起着承上启下的重要作用,但是由于各种各样的原因,在初中阶段存在着大面积的英语学困生,尤其是在初中转向九年制的过度阶段。在全面实施素质教育和实施新课标的今天,如何促使学困生的转化,是当前初中英语教学中十分棘手和突出的问题,这既是素质教育提高全民素质的迫切要求,又是我们英语教师孜孜以求的奋斗目标,此文结合多年的教学经验,谈谈在英语教学实践中得到的一点体会。

**关键词** 初中英语; 英语学困生; 成因及对策; 探究分析

### 引言

近年来,随着社会经济的发展,国家对于教育的重视程度越来越高,并且新课程改革与素质教育也在不断的深入发展中,但是在素质教育发展的背景下,初中生的英语学习仍然存在一些问题,尤其是初中用句型英语学困生的学习面临一些困境。本文旨在解决目前初中英语学困生的学习困境。

### 一、初中英语学困生的成因

#### 1、学生个人因素

到了初中以后,学习就会更加吃力,在加上初中的科目较多,难度较大,就会给学困生的学习带来很大的烦恼,长久的积累就会造成这部分学生产生厌学的情绪。极容易导致学困生自暴自弃,作业不能够单独地完成,全是靠抄袭其他学生