

源的缺乏与数学知识本身的抽象性,导致学生在学习数学的过程中,很容易产生枯燥感与厌烦感,长此以往,学生会逐渐失去对于数学知识学习的热情与兴趣,总体的学习效率达不到提升。所以,教师需要对当前小学数学的教学情况,进行深入的探究与分析,采用更加新颖有效的教学方式,改善目前的教学氛围。情景教学的教学方法,是教师才教学过程当中,通过素材的搜集,课程的设置,生活的结合等等方法,让学生能够在更为轻松的氛围当中,进行数学知识的学习。小学阶段的学生由于自身年龄较小,对新奇的事物会产生强烈的好奇心。通过情景教学的应用,可以激发学生对于数学学习的热情与兴趣,让学生更加积极主动的才遇到学习当中,更好的理解抽象的数学知识,进而提高学生的学习效率,培养学生的数学思想以及综合素质。

## 二、打造生活情境

在农村小学数学教学的过程当中,教师可以通过为学生打造生活情境,让学生觉得数学的学习,是很有趣味的,促使学生更加积极主动的参与到学习的队伍中来,从而提高学生的学习效率。“知识来源于生活,又归于生活”,所以教师在实际的教学中,应该为学生打造贴切的生活情境,让学生将数学知识与自身的生活进行关联,从而让学生可以对于抽象的数学知识,更好的理解与学习。例如:在对人教版数学教材二年级上册中“认识时间”这一课程,进行教学的过程当中,课程中主要包含的时间是让学生对时间进行充分的认知与了解,同时掌握时、分、秒的换算与关联,教师在课堂当中进行知识的初步讲解与练习后,可以为学生打造关联生活的情境,开展活动。教师可以先对于自己每天做的事情,与做事的时间进行回忆与思考。在学生的思考时间结束后,教师可以拿出事先准备好的钟表,将电池拿掉,手动进行时间的调整,对学生进行提问。比如:教师将时间调到七点三十分,这时对学生进行提问“这位同学,在周日的早上,这个时候的时候,你在做些什么呢?”学生可能会回答“我在上学来的路上”又或者“我已经到学校了,应该在整理书本与作业”等等,教师再将时间调整到七点四十五分,对学生提问,“这位同学,在周末晚上的这个时候,你一般会干嘛呢?”学生可能会回答“我吃了晚饭,守在电视机前等着喜欢的动画节目开播”或“我和伙伴一起在玩手机游戏”等等。通过这种生活情境的设置与关联。可以让学生对于时间观念更为深

入的认知与了解。在活跃课堂氛围的同时,更好的让学生记住课堂中所学到的知识。

## 三、打造趣味情景

小学阶段的学生,年龄还处于孩童阶段,生活经验与学习能力还有所欠缺,而且,由于年龄段的关系,学生的心性还比较活泼好动,容易对新奇以及有趣的事物,产生兴趣。教师可以根据学生的特性进行入手,在教学过程中,开展有趣的数学活动,让学生开开心心的学习数学知识,从而更加积极主动的进行学习,有效的提高学生的学习效率。例如:在对人教版数学教材二年级上册中“表内乘法”进行教学的过程时,这节课时让学生对乘法进行了认知与学习,同时要会背诵乘法口诀。但由于学生对于死记硬背的知识可能会产生厌烦与抗拒,所以教师可以进行活动的开展。在对口诀进行初步的了解与背诵后,教师可以让学生整齐的坐在自己的座位上,从第一位同学起头,进行任意一句口诀的背诵,然后由身后的同学进行接力,当出现有学生忘记或背错的情况下出现时,由出错的同学到台上表演一个小才艺,表演完毕后,再由出错的同学进行开始,以此类推。在学生进行表演的过程中,教师应该对学生鼓励与表扬,避免出现学生出现尴尬的心理。通过这种教学活动的开展,可以有效的巩固学生所学的数学知识,而且,可以让课堂充满趣味性,通过参与教学活动,有效的提高学习效率。

## 四、结语

总而言之,情景教学为农村小学数学带来的好处,有目共睹。所以,教师应该在农村小学数学教育的过程当中,积极开拓,积累教学经验,将情景教学更好的应用到数学教育当中,将新课改的核心教育理念进行贯彻与落实,在提高学生数学水平的同时,培养学生的综合素养,为学生日后的学习生活打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 莫金泉. 浅析生活情境在农村小学数学教学中的运用[J]. 中华少年. 2018(08)
- [2] 蔡秀云. 创设符合农村小学生特点的数学情境[J]. 数学学习与研究. 2017(18)
- [3] 赵清清. 关于数学情境图教学的理性思考[J]. 新教师. 2017(06)

# 转化思想在小学数学空间与图形教学中的运用探究

徐长花

(江西省鹰潭市贵溪市白田中心学校 江西 鹰潭 335400)

**【摘要】**随着我国教育改革的不断深入,传统的教学理念与教学模式已经无法满足学生获取知识的需求,数学学科本身具有一定的严谨性、逻辑性、抽象性,应用转化思想构建数学课堂,不仅可以提高课堂教学质量,也是推动学生数学思维、逻辑推理、数学建模发展的有效途径。

**【关键词】**小学数学; 转化思想; 空间与图形; 应用与分析

## 引言

空间与图形的教学内容具有一定的实践性、操作性,小学生思维能力、理解能力较为薄弱,不可避免的出现小学生理解中思维存在一定抽象,不仅导致了学生无法有效地掌握教学知识内容,也让学生失去学习兴趣,转化思想不仅可以打破教学的局限性,也让学生在在学习中加强数学认知,提高学生的数学应用意识、应用能力,完善其数学思维、逻辑推理能力,本文主要围绕转化思想在小学数学教学中的应用,应用实践案例阐明转化思想在空间与图形教学中的有效性、价值性。

## 1 转化思想在小学数学空间与图形教学中的应用价值

小学数学教学课程不仅是传授数学知识,也是帮助学生建立良好的数学观念,加强学生思维发展,培养学生良好的思考方式、运算方式,推动学生自主学习、自主探索数学领域,加强学生对数学知识的兴趣,为日后更为深入的学习奠定良好的基础。转化思想从某种程度而言,打破了传统的空间限制、时间限制,学生在进行转化思想的过程中,基于探索兴趣出发,利用模型形象化抽象内容,剔除枯燥转为兴趣,伴随情境波动延展,满足学生数学情感体验的同时,加强学生数学知识理解能力、内化能力,进而实现小学数学高效课堂,可以说转化思想在空间与图形教学中起到了关键性的作用。

## 2 转化思想在小学数学空间与图形教学中的有效策略

据本作者不完全统计,现阶段我国小学数学教师构建课堂教学的过程中,依然采取主导的教学方式,仅靠讲解的方式开展教学内容,促使学生被动接受知识的同时,限制了学生思维发展,不利于开展转化思想。且由于受到传统教育理念的影响,教师采取了灌输式的方式,导致学生对于数学知识理解过于片面,数学观念严重脱轨,不仅无法提高课堂教学质量,也让学生数学核心素养形成有一定影响。教师应积极改善自身教学理念,应用多元化措施,基于转化思想模式上整合有效资源,满足学生情感体验的同时,拓展学生视野,加强其思维能力、逻辑推理能力。

### 2.1 生活元素与教学内容有机整合实施转化思想策略

数学源于生活,且表现形式也是通过生活,可以说数学知识与生活元素本身存在着一定的联系。在新课改中不断强调,数学教师在开展数学课堂教学活动中,不仅要培养小学生数学理论知识,也要基于实践出发,加强小学生数学应用意识、应用能力,为学生日后应用数学知识解决问题奠定良好的基础。但现阶段我国小学生对于数学知识理解过于局限,其认为数学知识仅限于课本教学,与实际生活不符,这一观念也导致了学生思维发展、应用能力存在一定的限制,不利于教师开展后续的教学活动。因此,教师应积极利用教学内容与生活元素整合,利用转化思想这一

策略构建课堂教学,促使学生在引导中实施思想转化,帮助学生直观理解,不仅可以形象化抽象内容,也是加强学生学习兴趣,拓展学生思维发展,培养小学生数学建模形成的有效举措。例如:在小学数学教学“位置与方向(二)”一课中,此课在学生建立一定的空间观念、空间感知的基础上,引导学生利用空间关系对方位进行描述,进而实现利用语言、绘制等方式叙述路线图,进一步提高学生空间感知。在传统的教学模式下,教师如仅靠黑板来描述教学内容,不仅让学生对教学内容过于陌生,也让学生在理解中过于吃力,如利用转化思想策略,引导学生从生活角度出发,可以有效地将学生带入生活中,进而实现转化思想。教师可利用“学校”为中心,在各个方位还原建筑,并在“学校”中投放人物案例,引导学生帮助人物如何最快、最短的到指定地点。这种教学方式在实施的过程中,其强烈的代入感可以有效地将学生思想进行转化,提高学生思维活跃,加强学生思维发展,推动其逻辑推理能力、数学建模加快提升。

### 2.2 利用模型强化学生思想转化,提高学生图形感知

小学生在日常生活中每天都会接触图形与空间,但学生缺乏一定的感知能力,导致学生对教学内容过于陌生,仅靠单一的讲授方式,无法从根本上帮助学生认知图形。例如:在“图形的运动”一课中,此课主要引导学生掌握旋转想象,探索其选择特质,在贯彻中提高学生想象力,加强学生逻辑推理、空间观念、图形感知,教师就可利用实例的方式,以直观体验引导学生形成感知。首先,教师在导入的过程中,应注重案例的形象性、开放性,并具有一定的讨论性。如:利用俄罗斯方块游戏中顺时针旋转、逆时针旋转 90 度的案例,引导学生在旋转中思考,加强学生对旋转的概念理解,进而结合教学内容,利用图形概念引导学生对教学内容有一定认知,从基本上实施思想转化,丰富学生自主想象,加强学生图形认知,进而实现转化思想的有效性、价值性。

## 结束语

利用转化思想构建图形与空间教学内容,可以有效地加强学生空间感知、图形认知,促使学生在理解的过程中提高数学思维、逻辑推理,为学生日后学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 马微. 转化思想在小学数学“空间与图形”中的运用[D]. 南京: 南京师范大学, 2011.
- [2] 刘长福. 在小学数学空间与图形教学中渗透转化思想[J]. 科学咨询, 2014(2).