

翻转课堂在初中道德与法治教学中的应用

艾福茂

(江西省上饶市余干县禾山初中 江西 上饶 335100)

【摘要】在教育改革过程中,翻转课堂凭借自身的教学优势受到了广泛关注,翻转课堂如何在初中道德与法治教学中进行良好的应用,成为了广大教师的重点思考内容。基于此,我们就围绕翻转课堂的教学意义,针对初中道德与法治教学提出了一些建议。

【关键词】翻转课堂;初中道德与法治;应用

传统的教学过程中,很多学生的学习主要依托于课堂进行,而课余时间的自主学习质量非常低下,这与教师平时的教学模式和辅助工具有密切联系。翻转课堂试将教学知识有条理的分配到各个模块当中,通过科学的串联,构成相应的知识体系,这对提高当前有效的初中道德与法治教学质量具有积极的推动作用。

一、翻转课堂应用于初中道德与法治教学的意义

翻转课堂的教学模式是一种新型的教学模式,这种教学方式能够有效的激发学生对于道德与法治的兴趣,翻转课堂的应用让学生可以有更多的时间来利用碎片化的时间进行道德与法治的学习,教学手段的信息化使教学手段和载体更为丰富多样,改变了传统道德与法治教学枯燥的理论讲解模式,生动形象、短小精悍的视频教学资源有利于学生学习兴趣的激发。翻转课堂的应用,可以帮助学生养成良好的学习习惯,增强学生的自主学习意识,改善学生在自主学习过程中漫无目的,学习散漫的状态。同时翻转课堂能够有效地整合教学资源,通过丰富的形式在课堂内为学生呈现,尤其是信息技术当中海量的互联网教学资源,有效的弥补了教材信息的缺陷。

从发展的角度看,翻转课堂在初中道德与法治课堂应用的前景是十分光明的。首先,虽然现在有些道德与法治教师的信息技术水平不高,但随着学校对道德与法治教师教学水平的重视和定期培训的开展,大多数道德与法治教师的个人能力已有显著提升。其次,初中生的可塑性很强,若是监督合理与指导方法得当,道德与法治教师在与家长的通力合作下,可以确保学生自律意识与良好学习习惯的养成。最后,随着经济的发展与国家对教育事业的重视,初中学校获得的资金将会越来越多,教学设备的更新不会再成为障碍。

二、翻转课堂在初中道德与法治教学中实施的策略

(一)巧用多媒体技术,点燃学生的学习热情

翻转课堂在道德与法治课堂的应用过程中具有自身独特的教学优势,在针对一些教学内容制作教学视频时,教师应利用多媒体技术增强学生对道德与法治学习内容的深入认识。教师可以从互联网中搜索一些教学素材,为学生设计制作一些视频学习内容,充分发挥多媒体教学的优势来避免学习过程中出现枯燥乏味的现象,使学生能够在轻松愉快的活动中进行学习。例如,在为学生制作八年级上册“关心国家发展”相关的教学视频时,为培养学生的民族自豪感和责任感,教师就可利用多媒体制作技术为学生剪辑一段感染力强大的视频。在视频中,教师可以加入多年份国庆阅兵仪式的视频,让学生感慨祖国国力的强大;或者剪辑一些中华人民共和国成立之初人民生活艰难的视频资料,与现今物质资源丰富的社会生活状况进行比较,让学生感受祖国的快速发展。通过学习这些多媒体内容,学生可以在视听享受中提高学科核心素养。

(二)落实任务驱动,引导学生自主学习

在翻转课堂教学模式下,引导学生进行自主学习成为了提高教学质量的关键,教师应利用任务驱动法鼓励学生自主学习,在课堂上教师应为学生提供独立思考的空间,鼓励学生进行大胆的想法,并提出自身的观点。比如,人教版八年级上册“网络生活新空间”的教学,课前教师设置任务导学案引导学生进行自主学习,如“网络存在于我们生活的哪些方面?网络对我们的社会生活产生了哪些影响?作为一名初中生,我们如何趋利避害地运用网络资源服务我们的学习?”学生以任务为指导进行有针对性的探索和思考,为新课的学习奠定了良好的知识基础。需要注意的是,学生已经习惯于被动学习,让他变身为一个自主的学习者是需要一个过程的,要有循序渐进的耐心,不可能一蹴而就。再则翻转课堂的任务设计必须基于课堂教学实际需要,不能浮于表面;另外,任务设置需要基于学生的认知心理和兴趣,需要思考学生能不能自己爬这个台阶,设计合适的教学任务让学生完成,这样才能有效吸引学生积极预习。

(三)开展合作式学习,点拨学生的学习思路

鼓励学生开展合作学习是培养学生良好思维能力和自主学习意识的重要途径,通过相互协作去解决一些学习问题,能够有效提高学生个人学习能力,并与同学建立良好的友谊。在翻转课堂模式下,初中道德与法治教学中的合作形式是多样的,除了传统的课堂小组合作外,在课余时间学生也可以使用线上交流学习平台合作完成学习任务。为了帮助初中生在课后时间顺利开展合作,道德与法治教师应利用学校现有的教学条件为学生打造线上合作平台,让学生利用校园教育网或者微信、QQ等社交软件在放学后进行实时交流。为保证这一环节的质量,道德与法治教师要与家长进行沟通,让家长在教师的建议下科学监督学生的课下学习状态,确保学生在利用互联网与同学交流时能将注意力放在学习任务的完成上。

在信息化的教育发展背景下,翻转课堂与初中道德与法治课堂相互交融是一种积极的创新,通过不断改良会有有效提高当前的教学效率,这就需要教师对此进行不断的探索和优化,以学生为中心来开展教育改革,真正落实素质教育理念。

参考文献

- [1]田景珍.初中道德与法治翻转课堂教学模式探析[J].教育革新,2020(01):25.
- [2]陆蕊.翻转课堂在初中道德与法治课中的应用[J].汉字文化,2019(23):146-148.
- [3]段荣.翻转课堂在道德与法治教学中的应用刍探[J].成才之路,2019(30):21-22.
- [4]周敏芬.翻转课堂在初中道德与法治教学中的实施[J].西部素质教育,2019,5(08):131-133.

小学数学教学中培养学生形象思维能力的策略

白丽

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】对于小学生来讲,数学知识抽象性强,具有一定的学习难度,所以教师要培养学生的形象思维能力,帮助学生降低学习难度,加深其对知识的理解。在实际小学数学教学中,教师要吧较为复杂抽象的数学知识以具体、形象的方式呈现出来,促进学生对象知识的理解与掌握,提升他们的形象思维能力。为此,本文就针对小学数学教学中培养学生形象思维能力的策略展开探析。

【关键词】小学数学教学;形象思维能力;培养策略

新课程改革的深入,对小学数学教学提出了更高的要求,除了传授学生基础的数学知识之外,还要注重培养学生形象思维能力,为学生日后学习和发展奠定良好的基础。基于此,本文首先介绍小学数学教学中培养学生形象思维能力的重要性,分析小学数学教学中形象思维培养中存在的问题,并探讨小学数学教学中培养学生形象思维能力的策略。

1 小学数学教学中培养学生形象思维能力的重要性

对于小学数学教育工作来讲,教师培养和提高学生的形象思维能力是十分重要的。第一,在素质教育理念下,对学生的综合能力有较高的要求,所以,教师在数学教学中,既要向学生传递数学知识内容,又要培养学生养成良好的数学思维,使其能够更好学习数学。第二,培养和提高学生的数学思维能力,是适应时代发展的要求,也是数学教育发展的必然趋势。小学生在数学学习中,如若能够形成形象思维能力,可对数学教学知识内容有着更为深刻的感知和认识,为逻辑思维的发展创造有利条件。第三,通过培养小学生的形象思维能力,有助于激发其创造性思维意识,这是数学学习中最为重要的思维品质之一,且在小学生具备形象思维能力之后,其解决问题能力可得到明显提升。可知,小学数学教学中,教师培养学生形象思维能力具有重要性。

2 小学数学教学中培养学生形象思维能力中存在的问题分析

2.1 设计动手操作环节较少

教师在培养学生形象思维能力的过程中,通常缺少设计动手操作环节。数学形象思维的培养是以直观的视觉感受作为基础的培养过程,数学形象思维在空间几何知识以及数形结合方面的知识中都具有重要的应用,这些知识的学习通常结合动手操作会取得更好的效果。教师在这部分知识的讲解中缺乏操作环节的教学引入,学

生缺少实际动手操作环节的实践和引导,不利于数学形象思维的构建。

2.2 创设情境效果不佳

情境教学是以生活情境和更加生活化的教学方法作为手段开展数学知识教学,合理适宜的数学情境创设会让学生对学习数学更感兴趣,从而提升学生数学学习效率。教师创设情境效果不佳,没有真正起到情境教学培养学生数学思维的作用,影响学生数学思维的发展和应用。

2.3 联系实际讲解不足

面对抽象和难以理解的数学知识,以实际生活作为数学教学案例背景开展教学工作,可让学生学习数学知识更加高效,也有利于数学形象思维的培养。但是教师在日常教学内容开展时缺乏联系实际生活案例进行数学知识讲解以及数学形象思维培养,导致学生实际运用能力和解决问题能力不足,数学形象思维构建存在一定阻碍。

3 小学数学教学中培养学生形象思维能力的策略

3.1 注重学生动手操作活动

作为小学数学教师,应当根据课堂教学内容,组织学生利用相应的工具开展实践活动,在学生动手操作中不断思考和探究,构建高效数学课堂,实现学生形象思维能力培养。如小学数学“三角形”的课堂教学中,在课堂引入时,教师结合生活中的三角形开展课堂引入活动,在三角形性质内容的探究中,教师为学生准备不同长度的小木棍,让学生拼接成三角形。在学生自主操作的过程中,有些学生利用手中的木棍可以拼接成相应的三角形,有的学生却无法拼成相应的三角形,面对此情形,教师要在学生操作探究的过程中,教师引导学生思考拼接三角形三个木棍的长度,从中找出相应的规律。通过学生的思考和操作,学生可掌握三角形的三边关系,如两边之和大于第三边,两边之差小于第三边。小学数学课堂教学中,通过动

手操作活动,帮助学生更加直观地理解定理知识,培养学生的形象思维能力。

3.2 创设教学情境

新课改要求教师要将课堂还给学生,将学生作为课堂学习的主体。为使学生更好地学习与理解教学内容,教师要积极活跃课堂气氛,善于挖掘教材中的趣味性内容,吸引学生注意力,促使其参与课堂教学。为落实新课改要求,满足学生的学习需要,在小学数学教学中,教师可以通过创设生动的教学情境,促使学生在教学情境中主动思考、积极探究,充分发挥自身的主观能动性。教师要充分利用教学资源,以培养学生的形象思维为导向,为学生构建良好的教学环境,引导学生在情境中运用自身形象思维能力学习与思考。如在学习“小数乘法”相关内容时,教师可设计一个物品采购情境,并安排一些学生扮演采购员,要求学生在采购模拟情境中进行小数运算,锻炼学生的计算能力。

3.3 丰富数学表象教学内容

加强直观演示。数学教学中,教师可利用图片、教学模具等,将抽象的数学知识内容变得更为形象化,给予学生以直观的感受。如“小棒”是数学课堂中常见的辅助工具之一,特别适用于简单的加减运算教学中。教师可鼓励学生用固定根数的小棒数量进行数数,并指导学生从中拿出或增加相应数量的小棒,随之数一数。如此,学生亲自参与到数学学习过程中,不仅更为直观的理解教学知识内容,也能激发其学习兴趣。

在数学教学中,积极开展课外实践活动,以增强学生形象思维能力的培养效果。俗话说,数学来源于人类社会生活实践,通过课外实践活动的开展,可将数学教学与学生生活相联系,从而达到增强学生认知能力的教育目的,且为学生解题创造捷径。

教师可利用多媒体等教学工具,积极为学生呈现表象的教学内容,以有效培养学生的形象思维能力。如学习立体图形时,教师可借用多媒体将立体图形的运动轨迹呈现,既能给予学生直观的感受,又有助于帮助学生突破学习重点和难点,同时小学生的形象思维能力也得到有效训练。

4 结论

综上所述,小学数学课堂活动中,学生形象思维能力培养成为课堂教学的重要目标,加强学生形象思维能力训练,为学生分析和解决问题奠定基础。因此,教师作为课堂活动的引导者,应当重视学生形象思维的培养,结合课堂教学内容,注重学生动手操作活动、创设教学情境以及丰富数学表象教学内容,从而锻炼学生的形象思维能力,提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 栾起. 小学生数学形象思维能力培养研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [2] 刘郁明. 基于小学数学形象思维能力发展的课堂教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 94-95.

小学数学教学模式及方法创新

康 晨

(山西省忻州市繁峙县沙河第一中心校 山西 忻州 034000)

【摘 要】 新课改的教学背景下,小学数学教师需要不断创新教学模式及方法,实现教学活动的持续健康发展,切实有效提升整体的教学效果。通过创新教学模式及方法,能够全面有效地发挥小学生的主体地位,促进小学生全身心地投入实际学习环节中,强化小学生的总体学习效果,促进小学生掌握更充分的知识,形成良好的学习习惯,夯实学生的学习基础。

【关键词】 小学数学; 教学模式; 方法创新

根据目前小学数学教学实际,小学数学教学要想提高整体教学水平,不仅要积极转变教学理念,在教学理念上进行全面创新,也要立足课堂教学现状,在教学模式及方法上进行全面创新,保证小学数学教学能够形成全面创新的氛围,在整体教学效果上有所提高。基于此,本文首先介绍小学数学教学模式即方法创新的必要性,进一步分析小学数学教学模式即方法创新的具体要求,最后提出小学数学教学模式即方法创新的措施。

1 小学数学教学模式及方法创新的必要性

当前,大多数小学数学教育工作者在教学过程中,普遍存在着采用灌输式的教学方法。这主要受传统教育思想的束缚,在教学活动中,教育主体将所授内容强行施加给教育对象。在这一教育过程中,学生的积极性难以发挥;加之小学生心理和生理发展的特殊性,最终毁灭小学生的学习兴趣和,难以真正的培养出具有实践能力与学习能力相统一的数学爱好者。所以,对小学数学教学方法的创新就变得尤为必要。通过创新性的教学方法,将课堂还给学生;让教师在教学活动中,充分发挥其主导者的作用。同时,更要尊重学生的主体地位,最终实现学生对数学学习兴趣的增加、创新性思维的培养、实践应用能力的增强,为随后的数学学习打好坚实的理论基础与情感基础。

2 小学数学教学模式及方法创新的具体要求

2.1 联系生活实际

小学数学是最基本的教学,其教学内容涉及生活方方面面。教师在讲解小学数学时,需要对数学知识进行拓展,将数学内容联系生活实际,从而提高小学生数学知识运用能力。例如,教师在讲解小学数学“认识人民币”这一章节时,可以联系实际,将真实人民币带入课堂,让小学生认识,还可以在课堂开展“买卖小能手”游戏,让学生在课堂上使用模拟人民币进行物品买卖,从而实现数学教学。

2.2 明确数学教学目标

新课改的实施对小学数学教学目标有了更高的要求,要求教师在进行小学数学教学过程中需要将教育人与数学知识教学相结合,注重小学生的全面发展。教师在进行数学课程讲解时,要时刻注意小学生德智体美的全面发展,从而提高学生的思想道德水平。例如,在讲解小学三年级数学《时、分、秒》这一章节时,教师既需要帮助小学生认识时钟、了解时间,还需要培养小学生养成珍惜时间的好习惯,从而加强其时间观念。

2.3 提升小学生数学思维能力

在课程基础上要加强对小学生数学思维能力的培养,开发小学生智力,激发小学生数学学习积极性。例如,教师讲解《图形》这一章节时,先对基础图形进行讲解,然后让学生对基础图形展开变形,创造不同样式的图形,从而激发学生对图形的理解程度,提升学生的数学思维能力与想象能力,实现数学教学目标。

3 小学数学教学模式及方法创新的措施

3.1 小学数学教学创新应从教学目标的制定入手

3.1.1 改变传统的教学目标制定规则。为了保证教学目标的制定能够得到全面创新,我们应改变传统的教学目标制定规则,采用先深入调研,后制定教学目标的方法,保证教学目标的准确性。

3.1.2 教学目标的制定应贴近教学实际。考虑到教学目标是指导教学实践的重要手段,基于此认识,教学目标的制定应贴近教学实际,在制定过程中应把握教学目标制定原则,提高教学目标的指导性。

3.1.3 教学目标的制定应以满足教学需要为主。教学目标制定过程中,其创新应以满足教学需要为主,只有对实际教学形成有力的促进,才能保证教学目标的制定能够具有实效性。

3.2 小学数学教学模式及方法创新应做好课堂导入工作

3.2.1 创建教学情境,要想提高学生质量,每堂课的导入工作很重要,根据每堂课的教学内容设立创新性的教学情境可以激发学生学习的兴趣,从而乐于学习。

3.2.2 操作演示,教师在课堂情境导入时,进行实际操作更具有真实感,并能使学生在观察操作过程中学习方法,提高学生自身投入的积极性。

3.2.3 以旧引新,每堂课的新知识都是在旧的定理基础上延展的,所以常规的使用旧知识导入新知识是必要的。还有就是设置题目,以提问的方式导入课堂内容,来激发学生积极、主动学习的兴趣。

3.3 小学数学教学创新应做好教材挖掘

3.3.1 小学数学教材应包含思维培养方面的内容。在教学创新中,教材的选择也是教学创新的重要内容。基于此认识,在小学数学教材选择中,需要保证教材中包含思维培养的内容,以此满足培养学生思维方式的目的。

3.3.2 小学数学教材应具有提高计算能力的内容。计算能力对小学生来讲尤为重要,计算能力的培养也是小学数学教学的重要内容之一。所以在小学数学教学创新中,应保证教材内容中含有计算能力培养等相关内容。

3.3.3 小学数学教材应含有新旧知识接续的内容。小学数学教学创新,新知识和旧知识要做好相互衔接。所以在教材选择中,应含有新旧知识接续的内容,保证小学数学教学创新能够在形式和内容上得到统一。

3.4 小学数学教学应做好教学模式和教学方法的创新

3.4.1 要看清目前的教学问题,总结其缺点,然后创建新的教育模式和方法,例如改变传统的鸭子听雷式的教学模式,建立以小学生为主的课堂教育方式,同时加强教学方法的改进,来促进学生的学习兴趣和自主性。

3.4.2 重视教学模式及方法创新的实效性,适时总结创新教学模式及方法给小学数学教学带来的整体效率,观察其是否达到制订前的预计目标。

3.4.3 通过教研听课,验证创新教学模式及方法的实践结果,通过真实的听讲,评价创新教学模式及教学方法是否能够满足教学需求,在确认其成果后将其推广到各科的教学中,实现学校整体教学质量的提高,也将其推广到其他学校,实现共赢。

4 结论

综上所述,科学合理的教学模式及方法,可以促进教学活动取得良好成效。新课改教学背景下,小学数学教学过程中还存在一些问题,以至于影响到整体的数学教学效果。为此,小学数学教学模式及方法创新应从教学目标的制定入手、做好课堂导入工作、做好教材挖掘以及做好教学模式和教学方法的创新等着手,从而培养学生的综合能力。

参考文献

- [1] 杨佰丽. 小学数学教学与生活实际密切联系的探索[J]. 中国校外教育, 2016(19): 124.
- [2] 张力中. 刍议新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2017(04): 141.