

创建自主学习模式，提高高中体育课程质量

钟进绕

(广西横县中学 广西 南宁 530300)

【摘要】高中是学生成长的关键时期，教师在教学中应该着重提高学生的体育学习素养。为了让学生形成终身体育意识，提高自身的健康素质，教师在进行教学过程中为学生构建自主学习模式。自主学习模式的创建有利于学生自我成长和发展，学生跟随良好的自主学习模式，可以认真学习高中体育知识内容。教师打造符合学生健康成长的体育自主学习模式，带领高中生进步的情况下，也拥有健康的身体。文章论述了高中体育教学之中学生自主学习模式构建的具体意义，并从综合性角度入手分析了自主学习模式构建的具体策略。希望在本文研究之下，能够为高中体育教师供参考和借鉴。

【关键词】自主学习；高中体育；课程质量；提高策略

前言

很多学生面对体育知识学习的时候并没有产生浓厚的兴趣，教师要突破这一教学局限，制定出合理化的教学方案，让学生参与自主学习模式的过程中，对高中体育知识学习产生认可。教师打造符合学生健康成长的自主学习模式，让学生参与体育知识学习的时候拥有正确的理念。然后，把握自主学习的价值和意义，带领学生进步的情况下，让学生掌握扎实的体育运动技能。文章从高中体育教学中自主学习模式构建的意义着手，希望能够带领学生更好地参与高中体育运动活动。

一、高中体育教学中自主学习模式构建的意义

高中体育课堂教学之中，教师创建自主学习模式展现出了重要的意义。教师应该从自主学习模式构建角度入手分析重要意义。第一，在自主学习模式构建的背景下，符合素质教育改革的要求，也满足了高中体育课程改革的实际标准。教师在教学中，不仅要为学生提供相应的引领，也应该为学生展现出丰富的自主学习课堂和空间。学生在接受教师的正确引导之下，也需要不断地提高自身的认知和理解。所以，自主学习模式的存在符合课程教育的要求，让学生的自主学习能力和相应素养得以提高。然后，自主学习模式构建之下，让学生跟随自主学习的步伐形成准确的体育认知。在和其他学生相互交流沟通之下，也让自身的高中体育知识学习更加全面和高效。第二，自主学习模式构建之中，也会让学生有效地参与课堂学习。教师为学生提供自主学习机会，学生的创新能力和思维意识得到提高。因为，教师在对学生完成教学引导之后，学生根据自身的意见和想法发挥有效的教学内容。借助有利的自主学习课堂模式，让自身的体育知识学习得到升华。最终，通过带领学生进步的情况下，让学生的高中体育课程学习变得更加高效和全面。学生带着自己创新意识和能力，有效地领略到高中体育课程运转的重要价值和意义^[1]。第三，在高中体育课堂教学之中，教师以打造自主学习模式为出发点，让学生感受到体育知识学习力量和内涵的同时，也会拥有自己准确的体育认知。学生在不受课堂和教师约束的情况下，拥有良好自我成长空间。自主学习课堂模式的构建，也进一步的带领和推动高中体育课堂教学的发展和进步。综合以上分析我们可以清晰的看出在高中体育课堂教学之中，实施自主学习模式具有重要价值。教师和学生都应该立足自主学习模式的重要意义，从综合性角度入手，带领学生进步和成长。

二、创建自主学习模式，提高高中体育课程质量

(一) 为学生提供合理的自主学习氛围

教师开展自主学习模式构建之中，应该为学生提供合理的自主学习氛围。在此情况下，教师在进行“篮球”教学的过程中，为了让学生拥有良好的自主学习氛围，就可以让学生自主参与学习。以个人学习、小组合作学习为主，学生可以自由选择。在学生跟随自己意愿进行学习选择的情况下，有效的投入到篮球技能学习之中。学生自主学习的过程中可以发挥自身的相应价值和创新能力，对篮球的相应内容进行相应训练和完善。然后，在小组内部学习的时候，学生之间相互发表自己的

意见和想法，取长补短之下，不断地净化高中体育课堂教学的发展和进步。这样，以完善的自主学习氛围为主，领略到高中体育知识学习的力量和价值。

(二) 制定合理自主学习体育训练内容

教师为学生构建自主学习模式之后，不能让学生在单一化的体育训练内容之中学习，而是要通过合理的训练内容带领学生进步。比如，针对足球练习内容，如果学生进行单一的自主训练，那么难以会展现出良好的体育学习效果。在此情况下，就可以让学生组建成足球小队，通过竞争比赛的形式让学生进行自主体育技能练习^[2]。在此情况下，学生不仅参与到良好的自主学习空间之中，也能够竞赛情况下，提高竞争意识，加强学生的健康素养。学生之间共同协作感受到体育知识的学习力量。

(三) 完善学生自主学习教学评价标准

为了保证高中体育课堂教学质量得到全面提高，教师对学生自主学习模式构建的情况下，还应该对学生自主学习情况开展合理评价，这是进一步巩固学生自主学习效果的重要根基。教师从学生自主学习的态度方法掌握以及合作学习的实际情况入手，从综合性角度分析的情况下，让学生的体育自主学习课堂构建更加高效。在对人评价的时候，能够找出学生体育学习之中存在的不足，让学生明确自身存在的缺点^[3]。然后，根据教师提出的改进策略，更好地投入到自主学习课堂领域之中。

结论

综合以上分析，教师在实际进行高中体育教学的过程中，要让学生拥有良好的自主学习模式。学生参与自主学习的过程中会更加扎实的掌握高中体育知识内容。借助有效的高中体育教学方案，把握自主学习模式的关键点和重要意义。在不断跟随教师正确的讲课步伐之下，也有效地融入到自主学习领域之中。自主学习模式的构建符合课程教育的要求，也有利于学生树立终身体育和健康意识的理念。不断升华高中体育自主学习模式构建的情况下，让高中生带着健康的身体有效地面对未来。希望在本文研究之下，能够保证高中生健康成长，认识到自主学习模式存在的重要意义和实际内涵。

参考文献

- [1] 朱俊杰. 浅谈如何提高高中体育教育的有效性[J]. 才智, 2020(07): 44.
- [2] 卢洋. 新课改背景下的高中体育教学思路探究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 856-859.
- [3] 谢白云. 提高高中体育课堂有效性的教学模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 161.

幼儿音乐教育的重要性

范 醴

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】幼儿音乐活动是一种有声音、有情趣的艺术活动。通过让幼儿在唱一唱、跳一跳、玩一玩的过程中，让幼儿去体验音乐，去感受音乐，去表现音乐，从而获得很大的快乐。但是，小班幼儿的活动带有明显的情绪性他们常常在兴趣的驱使下自发的进行多种活动。如果我们一旦忽视了幼儿的感受，没有激发起幼儿的兴趣，没有帮助幼儿真正理解歌曲的内容，在歌唱活动中让幼儿反复练习演唱，幼儿就会感到枯燥乏味，注意力不集中，出现老师一人唱“独角戏”的现象。所以说，兴趣是最好的老师，只有激发幼儿的兴趣，才能上好小班的音乐活动。

【关键词】小班幼儿；创设情境；激发兴趣；快乐体验

音乐启蒙教育对幼儿起着是非常重要的作用，让音乐尽可能的去陶冶幼儿的心灵，开发幼儿大脑的潜能。幼儿教师的音乐理论素质水平直接影响着幼儿园的音乐教学水平，这是对幼儿进行音乐素质教育的基础。由于幼儿教师的来源和接受专业教育的层次不同，她们的音乐理论水平也是不平衡的。“音乐教师应该具有较高的音乐理论素养，”这是许多幼儿教育专家的共识。

一、创设情境，激发幼儿对音乐活动的兴趣

心理学研究表明，儿童的形象直观思维占主导地位。针对这一点，教师可用多种教学手段，创设特定的场景和情景，把抽象的音乐变成可闻可感的形象来激发幼儿的情感。

1、借助形象，创设情境，达到“以形悦目”

形象是情感的载体，教师要抓住幼儿的已有经验，准确的捕捉音乐形象。在音乐教学活动中，视觉参与可以帮助教师提高教学质量，达到教学目的，引发幼儿的

类比思维，更形象、更具体地展现作品的结构、内容。

小班幼儿生活经验贫乏，其思维以直观形象思维为主。作为教师应该开动脑筋制作一些形象直观的图画、头饰等，右耳边会很快的被形象直观、精美的图画所吸引，从而增强学习歌曲的兴趣。

2、借助语言，创设情境，达到“以言赏心”

形象生动的语言是启发幼儿激情的添加剂，它可以掀起活动教学的高潮。教师要从引导幼儿体验音乐作品内涵的情感和意境入手，让幼儿感受轻快、优美、热烈、悲伤等情绪，使美妙的音乐伴随教师充满感情的、富有表现力的讲解，将幼儿的兴趣引导到渴求新知的境地，“耳醉其音，心醉其情”，由此激发创造性想象。

教师用生动、形象的语言能够带领小班幼儿走进活动，促进情感的体验，从而激发起幼儿的学习欲望与激情。听老师讲故事是小班幼儿最感兴趣的事情。在音乐活动中，采用因势利导的方式，将其主要内容编成小故事将给幼儿听，让他们从故