

对于小学生来说,一般都觉得古诗词十分难以理解,对其在记忆和理解过程中产生了一定的困难,在语文教学过程中,教师要培养学生对古诗词的感悟能力,扩展课堂教学内容,给学生足够的空间发挥想象力,使学生脑海中想象诗词中所描述的场景,对学生日后的诗词学习提供帮助。同时,在古诗词教学过程中,要注重学生自信心的培养,并将生活实际与古诗词紧密连接,提高自身理解能力。此外,俗话说:“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”所以不能只跟学生讲授课本中的诗词,教师要扩展课堂教学内容,在课本中诗词以外,融入其他诗词,例如:课程中在学习一首抒情的诗词后,教师可以在介绍给学生一个类似意境的诗词,让学生朗读和鉴赏,发挥自己的想象力,感受诗词中的意境。同时,在古诗词教学过程中,要鼓励学生与教师的互动,学生与学生的互动,逐步提高学生的语文素养和思维,提高和发展学生的学习能力。

(三)提升语文教师自身的语文素养

小学语文古诗词教学过程中,传统的教学方式是教师在前面讲,学生在下面听,这种教学方式教师会告诉学生哪些知识需要重点记忆,学生按照教师的要求进行机械式的记忆,在古诗词课堂教学中教师是占主导地位的,这种传统的教学方式不利于学生综合素质的提高,导致学生在学习古诗词过程中缺乏自主性,在整个语文学习中都处于被动地位。在课程改革的背景下,语文教师可以转变教学方式,在古诗词教学中教师开始注重引导学生进行学习。在小学语文古诗词教学中,教师需要提升自身的语文素养,因为教师的语文素养决定着学生对于古诗词的理解。小学语文学习过程中,古诗词学习是一直伴随其中的,因此教师作为指导者更应全面提升自身语文素养,加深对古诗词的理解,体会到古诗词所表达的真正内涵和作者的思想,以便于更好的引导学生进行古诗词学习。

(四)把握古诗词的写作手法

在古诗词教学过程中,由于小学生的理解能力较差,语言积累量较少,教师在分析写作手法时,要重点阐述常用的写作手法类型,如写作手法、修辞手法、表达方式、表现手法等。修辞手法主要有比喻、夸张等,表达方式包括抒情、描写等,

表现手法主要有赋、比、兴、托物言志等。教师在授课过程中要对这些写作手法类型进行重点讲解,这样才能帮助学生更好、更快地理解古诗词内容。

(五)句子要梳理

在学习古诗词的过程中,学生还要梳理归纳古诗词的含义及句子的读法。学生要想正确理解古诗词的意思,首先要做到断句准确,为此,教师在教学时努力引导学生精准地理解句意,使学生能够对古诗词进行准确断句[1]。例如,在讲解《夜书所见》时,这首诗的正确断句为:萧萧梧叶/送寒声,江上秋风动/客情,知有儿童/挑促织,夜深篱落/一灯明。在翻译句子的过程中,教师要让学生做到“信”(译文要准确无误),在忠于原诗的基础上提升“达”(译文要通顺畅达)和“雅”(译文要优美自然)。这样就能够使学生更好地理解古诗词的含义,从而很好地掌握整首诗的句意,这不仅有利于古诗词教学活动的有效开展,还能有效提升学生的文学素养。

结束语

随着课程改革的深入,在小学语文学习中,更加注重古诗词的学习,但古诗词对于小学阶段的学生来说较难理解,传统的古诗词教学方式也会让学生对古诗词学习缺乏兴趣。小学语文教师应创新古诗词教学方法,引导学生提高对古诗词学习的兴趣,为学生创造良好的学习环境,提升学生古诗词学习效果。

参考文献

- [1]张丽.关于高中语文诗歌教学方法的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):128.
- [2]张娟.情境教学在小学语文古诗词教学中的应用[J].教育实践与研究(A),2018(12):15-16.
- [3]贾卓龙.如何提高古诗词教学的效率[J].课程教育研究,2018(48):64-65.
- [4]牟春娟.古诗词教学中审美能力的培养[J].课程教育研究,2018(47):52-53.
- [5]施莉莉.高中语文古诗词教学探究[J].名师在线,2018(29):29-30.

特殊教育学校开展融合教育的现状及建议

高美莲

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

【摘要】特殊教育是针对一些残障人士而开展的一项教育活动,残障人士由于自身活动的受限,同时还受到各种环境的因素限制以及心理的影响,导致残障人士在同等社会的条件下生活质量都大不如正常的人。因此,为了让残障人士能够拥有与正常人同等的教育水平,我国将需要特殊教育的学生单独建校,让他们能够享受到更好的教育。但是单独建校也存在一些弊端,让这些残障人士与世隔绝,无法进一步接触社会,长期缺乏与外界的交流,不利于其健康成长,严重者还会导致各种不同的心理疾病,而这篇文章将会围绕特殊教育学校开展融合教育的现状及建议展开论述。

【关键词】特殊教育;社区活动;融合教育

残障人士的生活与社区有着千丝万缕的联系,不仅在康复、教育、就业、基本生活保障、文化生活等方面需要得到社区的扶持和帮助,同时在参与民主生活、行使民主权利、展示才能与人生价值、创造社会物质与精神文明的成果等方面,也都要通过社区来实现。因此,社区融合教育应该成为残障学生社会融合教育的首重。目前的特殊教育学校绝大部分是采用国家教委颁发的统一教材。常言道:“同风,千里不同俗”,就算学生掌握了统一教材上的知识,残障学生依然很难适应本地区的生活环境。因此,在有限的办学条件下,学校应该充分利用社区资源,把学校课堂与社区课堂相结合。

一、社区实践活动的有效开展,丰富特殊学生的社会经历

学校要做好残障学生的评估和社区环境的实地考察工作,根据学生个体需要,结合学生所居住的社区和学校周边的超市、宾馆、医院、市场等环境,制定社区中长期的融合教育方案。特殊学生由于身体或者心理上的不健全,导致其在社会生活中会出现各种各样的不适,所以特殊教育学校要能够重视对特殊学生在社会生活中的教育。学校教育要能够融入一些社会教育的元素,让特殊学生学习并掌握社会生活的一些基本技能,提高特殊学生的社会经历,有利于特殊学生健康心理的进步和发展。

例如,特殊学校的教师可以在学校教育的课堂中引导特殊学生生活中基本的与人沟通的能力和技巧,然后带领学生在社区中去锻炼,让学生在具体真实的社区生活中去提高自己的学习和生活技能。学校教师培养特殊学生在社区生活这个小圈子中锻炼自己的各项能力,不仅能够使得特殊学生感受到生活的美好,提高特殊学生的学习生活能力还让他们感受到社会对他们的关爱,感受世界的美好。

二、特殊教育学校的“资源”的合理有效应用

教师是教育教学活动的主体,教师的教育理念直接指导着他们的教学实践,所以教师自身的综合素质也是特殊教育学校的教育资源之一,加强教师的培训是十分有必要的。此外,特殊教育学校要丰富特殊教育学校的资源的利用,例如“资源教室”的功能也应该被有效应用到对学生的教育中来。教室要能够利用现有的学校资源,在有利于特殊学生健康发展的教学环境中对特殊学生进行心理和学习上的辅导和教育,这样可以在一定的氛围中,针对不同的特殊学习更好地接受知识,学习知识,提高特殊学生掌握基本的学习和生活的技能。

例如,在资源教室中,学校教师可以针对不同学生的情况,利用资源教室的一些教育资源如多媒体、书籍等来开展有针对性的教育活动。学校教师要能够及时掌握特殊学生的问题和需求,还要能够与时俱进,针对不同的特殊学生所存在的问题和需求,利用不同的教育工具,开展不同的教学活动,来引导特殊学生进行基本知识的学习以及心理健康的教育等,真正做到“因材施教”。特殊教育学校教师通过科

学的教育资源的使用和合理教学活动的结合应用,最大程度地帮助特殊学生解决各种问题。同时教师还可以利用“资源教室”来让不同的特殊学生共同参与到课堂学习,培养学生之间的感情,培养学生的情感,帮助学生建立友谊,促进特殊学生的共同发展和进步。

三、特殊教育学校的教育理念的转换以及丰富教学活动的开展

融合教育的发展不仅需要普通教师具有融合教育的理念,也要求特殊教育学校教师不断更新教育理念,提升自身的教育教学能力,促进特殊学生的发展和学校的发展,促进融合教育的发展,为此,特殊教育学校教师对自己的角色需要重新定位。特殊教育教师能够在普通的教学活动中,让特殊学生感受到不普通的学习体验,这不仅仅是教育理念的转变,还是教学内容的转变。特殊教育学校应该丰富特殊学生的学习体验,选择学生容易接受并能提高学生体验感的教学内容将学校课堂与社会课堂有效融合。

长期以来,受传统观念的影响,特殊教育学校教师对自身角色的认识往往定位于“教育者”这一角色上,而忽略了特殊学生真正的需求和内心真实的想法。特殊教育学校的教师应该能够将生活中实际存在的场景应用在特殊教育的课堂中来,在潜移默化中引导特殊学生进行与他人进行有效沟通的学习和生活技能的掌握。特殊教育学校教师可以利用社区超市,引导特殊学生进行食物的认识、以及购买,遇到问题如何与售货员进行有效地沟通,表达出自己的意思,提高特殊学生对基本知识的认知,让特殊学生自信地通过一定的表达向他人传输自己的想法。这样的真实场景,能够让特殊学生真正地将学校课堂中所学到的应用到实际的生活,提高特殊学生的学习体验感和生活体验感,有利于特殊学生健康地发展。

结语

虽然特殊教育的融合教育面临着越来越多的困难和挑战,但是我国特殊教育并没有停滞不前,而是将融合教育的理念与特殊教育有效结合。特殊教育学校要重新认识特殊教育学校的存在意义,在融合教育的背景下,特殊教育存在于融合教育理念并不冲突,在我国现实国情下,特殊教育学校的存在对融合教育的发展起着支持保障和促进的作用。学校教师应该及时转变教育的观念,为特殊学生营造开放、合作、融合的课堂学习氛围以及社区学习氛围,让特殊学生掌握基础的知识,提高特殊学生的生活技能,促进学生健康地发展。

参考文献

- [1]孙锋.特殊教育融合教育教学中存在的问题及对策研究.长沙民政职业技术学院学报,2018.
- [2]谷金萍.培智学校社区融合教育在我校的探索与实践.学周刊,2018.