

# 高中英语课堂导入策略研究

于 婵

(海阳市第一中学 山东 海阳 265100)

**【摘要】**英语在高中学科中起着重要的作用,在高中英语课堂的教学过程中,通常课堂导入环节设计水平的高低将直接关系到整个英语课堂教学的水平。通过充分认识到课堂导入环节的重要性,并采取良好的教学策略来激发学生参与英语课堂学习的积极性,让学生主动参与到英语课堂的学习过程中,为打造出精彩纷呈的高中英语课堂创造良好的条件。本文通过具体论述高中英语课堂教学导入的策略,旨在为打造高效英语课堂奠定坚实的基础。

**【关键词】**高中英语;课堂导入;策略

## 引言

一节课是否能顺利开展,是否能获得良好的教学效果,其关键就在于课堂导入环节的设计,因为导入环节是一节课的开始环节,俗话说“良好的开端是成功的一半”,由此可见,只要把课堂导入环节设计好,必然能为整节课教学效率的提升奠定基础。另外,在高中英语教学中,对课堂导入环节的优化设计,可有效激发学生学习兴趣,吸引学生对英语知识的注意力,从而促使学生主动投入到英语活动学习中,提高学生的英语学习效率。为此,在高中英语教学中巧妙设计课堂导入环节具有重要意义。作为英语教师,必须根据实际的教学内容,巧妙设计课堂导入环节,使课堂导入环节的作用得以充分发挥,从而提升课堂教学水平。

### 1 进行教学导入所需要遵守的原则

①把学生放在主体位置,英语教师在进行教学导入时要以学生为主,把学生放在主体位置,保证进行的教学是能够满足学生的需求的有意义的教学,并且要采用恰当的方式来让学生在学的过程中化被动为主动,提高学生自主学习英语的能力。还要让学生学会反思自己,找出自己在学习中的短板,努力把短板补齐从而提高学生的学习效率,使学生的学习成绩有所提高。②培养学生对于英语学习的兴趣,英语老师想要让学生在英语课中集中注意力,就要进行课堂导入让英语课变得有趣。兴趣是最好的老师,只有当学生对于某一样事物产生兴趣时,才会把自己的注意力转移到那里,自主的去进行探究。只有学生自身对英语有了兴趣,积极主动的去学习英语,才能够营造出师生之间良好的学习氛围,提高学生的英语成绩。

### 2 高中英语课堂导入策略研究

#### 2.1 故事式导入

从当前的高中英语教学现状来看,学生之所以提不起对英语的学习兴趣,主要是因为高中英语教学方式单调、枯燥,尤其是在学习词汇和相关语法时,不是说学生对英语知识提不起兴趣,而是因为课堂教学模式难以激发学生的兴趣。如果教师在课堂导入环节,引入有趣的故事,便可提高学生对英语的学习兴趣,促使学生主动参与到英语学习中。比如,通过多年的教学经验发现,经常看美剧的学生英语知识要远远高于仅仅在课堂上学习英语的学生,还有一些经常玩游戏的男生,在游戏过程中也会掌握很多与游戏相关的词汇或句式,因此可以说明,当前英语教学效率较低主要是因为课堂教学形式过于呆板、枯燥。为此,在导入环节引入趣味性的故事是一种行之有效的教学手段,不仅能引发学生学习兴趣,还能拓展学生知识领域,打开学生英语学习的大门,使学生对英语有更全面、更深入的了解,从而提高学生英语水平。

#### 2.2 以教师引导为方向,通过师生间的配合导入新的教学目标

在教学中,教师要充分发挥自己在课堂上的引导作用,让学生通过教师的指令进行有效活动,从而自然过渡到新知识的教学中。首先,教师可以采用复习导入法。在讲解新课之前,教师可以先带领学生复习一遍上节课学习的主要知识点或者以前学习的与本节课有关的知识点,使学生将新知识和旧知识有效连结起来。在复习过程中,教师要将学生的学习积极性有效调动起来,让学生通过回忆巩固旧知识,激发他们对新知识的探究欲望。这种导入方式普遍应用于一个单元的教学中或者是知识点联系比较紧密的单元之间。其次,教师可以采用复习导入法。在教学之前,教师可以为学生提前布置预习的任务,为学生布置一些问题,在课堂教学中让学生进行汇报并讨论,从而自然地进入到学习状态。这种导入方式能够使学生对即将学习的新知识做到心中有数。培养学生的自主学习能力,有利于培养学生养成良好的学习习惯。最后,教师可以采用谈话导入法。教师可以为学生设置一个谈话的主体,让学生在交流中进入到学习状态中。

#### 2.3 问答法

问答方法不仅仅是对话,更多的是老师将在课堂过程中注意力有所散发的学生重新转移到课堂上来。例如在学习something anything nothing的用法的和意义过程当中,可以让同学们利用一些道具进行问答对话。老师可以将一些糖果放在盒子里之后,问同学们, is there anything in the box? 同学们不同的回答会让她们

更好地理解这些词的用法,同时糖果也可以作为奖励,这让同学们更能激发学习兴趣,主动的思考,从而收获到更好的教学效果。第3个悬念导入法,一般运用于有趣的课堂题目当中,例如在学生们看到课堂标题时,可以首先进行讨论,比如在谈论双胞胎的相同点时,设置几个不同的悬念。学生带着疑问上课,容易集中精神听老师所讲的内容,激发学习的潜能,从而全面提升学生的英语素养。

#### 2.4 直观导入法

直观导入作为大部分教师常用的一种课堂导入法,一般是利用多媒体制作幻灯片,将图片、声音、视频、动画等内容综合到一起,从各个方面刺激学生的听觉、视觉,给学生营造真实的环境,从而激发学生的学习欲望,点燃学生的学习热情。比如在教学《Firstaid》这节课的内容时,教师可以提前搜集有关急救的视频、动画和图片并制作成精美的课件,然后在课堂导入环节中给学生观看与急救有关的简短小视频。当教师播放小视频时,学生看到急救的相关知识,就能够知道即将要学习的是哪些内容,并且被视频给吸引了。通过观看急救小视频,给学生营造了真实的教学环境,既能够激发学生的学习兴趣,又能够让学习到急救的相关知识。通过直观的课堂导入环节,为学习急救知识奠定了基础,提升了学生的学习积极性。

#### 2.5 应用游戏导入法,打造趣味性课堂

通过将游戏导入法合理的应用到高中英语课堂的教学过程中,创造生动有趣的教学过程,巧妙设计与教学内容相关的游戏活动,能够让学生在参与游戏的过程中快速将注意力投入到英语课堂中,让学生探究英语知识点的激情被充分调动起来,最大限度增强高中学生的英语素养。如,针对“定语从句”的相关内容教学,教师便可借助游戏“成语接龙”来首先引发学生关注,而后基于定语从句的关系代词,诸如“that, which, who, whom, whose, as”和关系副词“when, where, why.”等。让学生根据句子说出以上代词适合在怎样的时候运用。诸如说道“Thaveanappleisred”时,学生便需立即说出需运用那个关系代词,以此游戏的方式在加深学生对定语从句的了解后,正式教学亦将由此展开。

#### 2.6 情境导入法

运用情景导入法,可以让学生从情境中产生存在感,使得英语的教学内容更容易被学生接受和理解,教师运用情境教学法比较容易把握教学的时间和节奏。教师可以根据教学实际灵活调整教学步骤,设置各种英语问题情境,让学生的思维层层推进,从多角度理解英语例题。

#### 2.7 充分利用各种教学媒体和图片进行导入

随着科学技术和互联网技术的普及,信息技术在教学领域得到了广泛的应用。在课堂导入环节,教师也可以发挥信息技术的优势,通过更加直观的方式来吸引学生的注意力。首先,教师可以采用直观导入法。在课堂导入阶段,教师可以通过实物、图片、视频等方式为学生创设情境,激发学生的学习兴趣。其次,教师可以采用背景知识导入法。在学习英语课文的时候,教师需要根据实际教学内容为学生介绍一些相关的背景知识,可以展示图片或者视频,帮助学生更好地理解所学知识。

## 结语

英语课堂教学的导入形式多种多样,但是其课堂导入的本质目的就是提升英语教学质量效率。针对不同的类型、不同的内容,教师可以采用完全不同的导入形式。教师要根据教学的实际情况选择合适的导入手段,以顺利达到目标。通过对课堂导入艺术的研究,可以有效地提升英语课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]祝文娜,魏滨滨.高中英语课堂导入环节开展方式[J].中国校外教育(中旬刊),2016(11).
- [2]张艳娟.高中英语课堂教学导入的策略探讨[J].散文百家旬刊,2016(11):189.
- [3]李岚.高中英语课堂导入环节现状调查分析[D].赣南师范学院,2014.