

模式,该理念具有藏书量大和无需倒架的优势,但缺点也很明显,如果出现了图书剔除行为,会不利于图书补充工作的进行^[2]。第三种,普通书架结合仓储物流技术,这一理念的主要优势是能够实现对资料的快速定位,不需要倒架,且便于后期的图书补充工作,但仍然存在成本高昂的问题,且藏书量相对较低。第四种,普通书架结合排架法,此理念具有成本较低且增减图书相对方便的优势,但存在藏书量少地问题,而且需求回倒架。目前已知的所有密集书架建设模式都存在自身的局限性,因此高校只能根据自身条件和需求,选择最适合的方案。

3 高校图书馆密集书架的排架管理模式

3.1 序号排架

序号排架法按照图书进入到密集书架的顺序进行排架,并对每册图书都贴上序号标签。顺序号初始为“1”,按照自然数顺序依次往后排。顺序号排架方式中,序号就是图书的索引号,查找图书时按序号查找就能准确定位书籍位置。考虑到序号标签的作用在于方便查找图书,因此建议将标签贴在书脊位置,使序号数字朝向走廊位置。对于数据库的具体应用,一方面是清点的工作,另一方面是编目系统的具体操作。使用者检索时,会在系统中出现书的序号和具体位置。

3.2 分类排架

分类排架法目前应用比较广泛,很多书库部门都在使用,对于被归入密集书架的图书,只要在系统中修改馆藏地点为密集书架即可,保持书籍原来的索引号,直接在密集书架中上架。该排架法是目前最方便的密集书架管理方法,无论是对于整理还是对于查阅而言均是如此。但这一排架法却非常浪费空间,几乎和常规书架一样,仅仅是把书籍资料换了个地方而已,并且随着需要归入密集书架的图书越来越多,后续操作还需倒架,工作内容极其繁琐^[3]。

3.3 年代排架

针对密集书架中图书的来源,主要是一线和二线剔旧而来,因此一般会采取年

代分解的方式。在以年代剔旧的过程中,同年代下的图书可同时集中剔旧。举例来说,剔旧1980年代的图书,在一线和二线中就不存在1980年代的图书,在密集书架中存放图书时,对于1980年代就无需预留空架,这样一来就省去了倒架的工作,省时省力。只要在密集书架上贴好年代标签,原书脊的索引号就可以重复利用而无需修改,直接按照顺序号排列法完成后续工作即可。

3.4 箱式排架

这一方法类似于序号排架方法,但更为简洁。该方法将密集书架中的每一格看做为一个“箱子”,排序按“箱子”的前后顺序开展,只要知道图书位于哪一格“箱子”中,就能快速定位图书的位置。具体操作方法为:首先在典藏系统下清点将要放置到密集书架中的图书,将馆藏图书转移至密集书架并保持相同顺序号,并给密集书架中的所有格编号,视格为“箱子”,然后对进入格内的图书基于书目数据库作回溯修改,修改具体方法参考序号排架法。

结语

针对高校图书馆密集书架的建设及管理工作,具有很强的专业性,且工作量普遍较大,高校应重视对图书馆密集书架的实际价值。图书馆是提供信息服务的重要机构,对其服务质量和水平不断改进至关重要。在持续质量改进下,密集书架也体现着图书馆的形象,需严格把关工作质量。

参考文献

- [1]李涵寅.图书馆密集书架技术专利分析[J].科学技术创新,2019,23(20):142-143.
- [2]杨睿.图书馆密集书架的发展现状及趋势分析[J].中国市场,2019,26(16):74-75.
- [3]康洁.浅谈图书馆密集书架的利用[J].科技情报开发与经济,2015,25(03):50-51.

浅谈班主任班级管理的创新与实践

康春旭

(长岭县流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要]当前教育改革不断深化,更加强调学生的主体地位,要坚持以人为本的理念,还需要注重学生的德育教育,让学生能够实现更好的发展。小学班主任在进行班级管理,要想提升管理效果,就需要不断提升自己的修养和素质,构建和谐的师生关系,让学生也能够参与到其中,注重做好榜样作用。鉴于此,文章对班主任班级管理创新和实践进行了详细的分析,旨在可以为相关业绩人士提供有价值的借鉴与参考,使其更好的投身于教育事业的,为祖国培养出更出色的接班人。

[关键词]班主任;班级管理;创新;实践

前言

在班级管理这项工作的开展当中,班主任的作用是非常巨大的,自身管理水平、能力的高与低,都将对最终的管理质量、效果产生直接的影响,并且关乎到学生的身心健康成长,是至关重要的。因此,在时代高速发展的背景下,为了更好地应对新时期下的挑战、要求,班主任在班级管理这项工作中也应进行创新、改革,使得学生更好地接受自己的管理,使得管理成效达到预期。

1 班主任班级管理的现状分析

1.1 管理理念比较陈旧

针对于小学生这一群体来说,在身心发育这一方面是尚未完善的,并未形成稳定、正确的思想观念。因此,在班级管理当中,不能一味的实行一些强制性的手段,这样很难被学生所接受,也很难达到理想中的管理成效。但是,在当前,部分教师在思想、意识上则出现一定的偏差,在管理方法上过于强硬化,使得学生丧失主体地位,很难在各项活动的参与中提起兴趣,这样的管理往往是适得其反的。

1.2 管理模式较为单一

在素质教育不断推进的背景下,要求班级管理在实际的开展当中,也应更好地顺应时代的发展,积极地进行改革和创新。但是,在当前,除了在思想、理念上出现一定的偏差之外,在管理模式、方法上也比较单一,一方面,给班主任造成的压力非常大,另一方面学生也很难和班主任主动、积极地沟通、交流,使得师生关系逐渐的出现隔阂,对于班级管理这项工作的顺利开展产生了非常不好的影响。

1.3 班主任素质有待提升

不同阶段的学生,在各项能力、心智成熟的程度上等,都有着非常大的差异性。这就使得班主任在开展班级管理这项工作的过程当中,应该根据不同的学生特点,来实施不同的引导对策,推动学生的个性发展,这对于班主任能力、素质的要求是非常高的。但是,在当前的情况上看,部分教师在能力、素质上有所欠缺,很难满足好这一要求,使得班级管理这项工作在实际的开展中停滞不前。

2 班主任班级管理的创新与实践路径

2.1 实行自主管理,提高约束能力

在班级管理这项工作的实际开展当中,班主任一定要展现自己的引导作用,不断地增强学生在班集体中的主人翁意识,应该让学生充分地感知到,自己才是班级中的主人,只有这样才能使得学生实现自主管理,使得其本身的自我约束能力得到加强。通过学生主人翁意识的加强,能使其更加热爱集体,在集体活动中积极参与,使得管理的难度得到降低。

例如,在日常的班集体当中,会有非常多的教学工具、班级设施等。针对于这些,教师就可以为学生分配任务,让学生轮流负责管理、清理等工作,借助这样的方式增强学生的责任感,使得每个学生都能在班级管理中投入进去,使得管理成效得到相应的增强。另外,在这其中,当发现一些破坏公物的现象时,也可以召开一些班级会议,学生都可以提出自身的见解、建议,使得民主管理得到实践。

2.2 推进民主管理,深化参与程度

虽然小学生的年龄相对比较小,但是在民主意识、自主意识这一方面却是非

理当中应该明确的一个要点。但是,在以往的班级管理当中,由于部分班主任的管理思想出现偏差,导致民主管理在实际推进中遇到困难,这是当前管理工作中应该改善的一个现状。

例如,在制定班级纪律的过程当中,教师就可以组织全体学生进行一个班会活动。在活动的开展当中,班主任只需要掌握活动的走向、方向即可,应该给予学生充分的时间,让学生在这其中畅所欲言,根据班级当中的实际情况,来集合所有人的观点、意见,最终完成纪律、规则的制定。在这样的模式下,学生在遵守时也会更加自主和积极,使得管理效果得到增强。另外,在一些规则的实际实施当中,也会出现一些偏差、矛盾,在这时,可以由学生向教师提出,更好地进行更改,使得班级内部的规章制度得到完善,与学生当前的实际情况更加相符。

2.3 加强多方联合,形成管理合力

在推进班级管理这项工作的过程当中,班主任也应该积极地寻求合理,获取到多方的支持,为班级管理工作的开展提供更多的保障,使得管理的合力得到实现。例如,首先,应该和学生家长积极联合,促进家校共育,在两者之间形成一种互补的关系,真正地获取到家长的支持、帮助,使得双方之间的联系更加紧密;其次,应该加强和科任教师的联系,获取到教师们的鼎力支持,使得一些理论上的东西真正的落在实践当中,使得管理合力得到形成。

2.4 培养责任意识,推动全面发展

在班级管理当中,不可避免的会出现一些个别情况,如一些调皮、不服从管理的学生,使得班主任在工作开展中的难度增大。因此,面对这样的情况,教师也应不断地增强学生的责任意识,使得学生本身得到更好的成长、发展。

例如,对于一些调皮、不按时完成作业的学生,除了要让学生明理之外,也可以让学生负责一些小任务,比如收作业、管理课堂纪律等,使得学生的责任感得到增强,使得学生得到逐渐的转化,使得其得到更好地发展。

结束语

总体而言,班主任在班级管理中具有无可替代的作用,为此,对于班主任的班级管理这项工作来讲,是并没有什么硬性的标准的,不会有好、坏之分,但是却有高、低的区别。因此,在班级管理这项工作的实际推进当中,班主任一定要加强自己的认知,对该项工作引起重视,并在此基础上追求创新、实践等,使得管理效果得到增强。但在这其中,教师也应放平自己的心态,不要急功近利,更好地完成这一系统工程,使得管理目标得到逐步的实践。

参考文献

- [1]左苗虹.高中班主任班级管理的创新与实践[J].中国校外教育,2020(05):47+49.
- [2]苏镇元,陈章.班主任工作中转化后进生的几点措施[J].卫生职业教育,2019,37(08):38-40.
- [3]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [4]王敬全.高中班主任管理工作的创新与实践研究[J].成才之路,2019(07):10.