

现代汉语语气词研究浅析

苏妍

(黑龙江省桃山林业局培训中心(桃山林业局党校) 黑龙江 伊春 152514)

[摘要] 现代汉语语气词属于虚词范畴,过去人们往往对之研究较少。但随着语气词的使用越来越普遍,人们近来开始注重相关的研究。虽然我国的语气词研究起步较晚,但也取得了很多的研究成果。文章从语气词的名称来源分析了归类标准,并对其语义意义进行了分析和归纳,也研究了其语用功能。目前的语气词研究还存在一定的不足之处,有待后人进一步完善和发展。

[关键词] 现代汉语;语气词;研究评析

我国对现代汉语语气词的研究起步较晚。这是因为语气词属于虚词,数量不多,且表达的意义较为灵活多变,语法功能也较为复杂,算是比较封闭的词类,人们一般不把语气词单独作为研究对象进行深入挖掘。

一、语气词的名称起源

汉语中语气词的名称起源很早,但在我国古代汉语中,其仍然在“虚词”这个大家庭之中。真正使用“语气词”这个名称,是在近现代汉语中。当然,有人称之为“语气词”,也有人称之为“语气助词”。比如杨树达的《高等国文法》把语气词称为“语末助词”,丁声树等在《现代汉语语法讲话》中把语气词称为“语助词”。由于我们所研究的词是可以粘贴在句子之后并可以连用的,而一般的助词只能粘贴在词和短语之后且不可以连用,因此,本文倾向于将这些词称为“语气词”,而非“语气助词”。

二、语气词的归类

虽然语气词数量不算多,但其归类也是“仁者见仁,智者见智”。事实上,语气词的界定一直都存在着争议。有的学者认为“语气词常用在句尾表示种种语气,也可以用在句中表停顿”。也有人认为:“语气词的作用是附着在整个句子的末了,表示语气”。也有人说:“语气词的功能如下:1、置于句末。2、有些语气词可以置于句中停顿前。3、置于另一语气词前。”这些不同的观点,事实上都包含了两个中心含义:一是置于句末(或句中停顿处),二是表示语气。但是,这样界定的语气词并不能在实际操作中使用。比如说,在遇到下列情形时就难以处理:(1)别把钱撕了。(2)他是昨天来的。(3)那不是你的!这三句中句末的“了”、“的”、“的”是不是语气词呢?如果只按照上文的界定,它们就具备成为语气词的资格。

为什么单单对语气词进行界定时不从其语法功能出发来进行呢?那是因为语气词没有实际意义,也不是句法结构成分,不和句子中其他成分发生结构关系,无法用鉴定字或组合特征来测定,找不到切入点。因此,传统的语气词界定存在很大的缺陷。我们可以根据新原则来界定。

三、语气词的语气意义

很多学者专注于研究语气词的语气意义,但人们很快发现,其语气意义的研究并非一项独立存在的研究,因为语气词在句中分布非常灵活机动,语气意义难以简单地进行研究。因此,在研究语气意义之前,我们必须先了解语气词在句中的具体分布情况。

据《马氏文通》所言,语气词是位于句末的。但随着进一步的研究,人们发现语气词还可以出现在句中。比如说李兴亚讨论了“啊、呢、吧”这几个语气词用在句中的情况,往往表示停顿。张谊生则认为,只有“啊、呢、吧、么、嘛、哪、啦”等几个有限的语气词能出现在句中。孙汝建还认为语气词可以出现在句末、句中

和句中。知道了语气词在句中的分布情况后,我们要了解一下语气词的语气意义。《马氏文通》最初提出语气词有“传疑”和“传信”两种语气意义,随后,关于语气词的语气意义研究就扩展开来。一般来说,有以下几种研究方法:(1)随文释义法。这是指结合语气词所在的句子分析出语气词的语气意义,但这样往往容易把句子中某些词语或某些结构后句调所表示的语气意义误认为是语气词表现出来的语气意义,因此,这种分析法会有些误差。(2)胡明扬的研究。胡明扬在研究中排除了传统的随文释义法的局限性,尽可能地避免其他结构、词语或语调的可能性干扰,提出了他自己的五种研究方法,即去掉语气助词法等五种。但是他的方法仍然有局限性。(3)储诚志的研究。储诚志认为不能把句子的语气看作是语气词表达的语气意义,而是应该寻求语法形式上的控制和验证手段,并提出了“最小差异对比法”和“最大共性归纳法”。后者是以前者为研究基础的。这种研究方法虽说有一定的科学性,但整个验证过程过于繁琐。(4)方梅的研究。方梅是把语气词的意义放在语言篇章中分析的。应该说,方梅的研究比较全面,其结果也较令人信服。

当前,很多学者对于现代汉语语气词的研究已经使得其发展轨迹变得越发清晰和明了,尤其是对于现代汉语中“的、了、呢、吗、啊、吧”等语气词的研究,这五大类语气词基本上又可以分为非疑问语气词和疑问语气词两大类。齐沪扬的《语气词“的”、“了”的虚化机制及历时分析》认为“从实词‘底’、‘地’和‘了’虚化成助词‘的’、‘了’之后,位置的改变是最终生成语气词‘的’、‘了’的诱发因素,因为语气词对位置的要求是必须居于句末”。对于“的、了”的研究相关著作还有齐沪扬先生的《语气词与语气系统》,该著作对“的”的两种意义进行了区分。张谊生在《现代汉语虚词》中运用“省略、添加、否定”等方法区别“的”的意义。以上著述从不同角度对现代汉语语气词进行了研究,拓宽了语气词的研究视野。但研究也有不足之处,主要是对于整体的、系统的语气词研究和理论的探讨不够重视,相关研究较少。

参考文献

[1]方梅.北京话句中语气词的功能研究[J].中国语文,1994,(2).

新课标下小学语文读写结合教学策略探究

艾剑清

(江西省新余市渝水区水北中学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着新课改的不断推行,对语文教学提出了更高的要求。语文教学中的阅读和写作是两大教学难题,为了提高阅读和写作教学质量,读写结合教学策略应运而生。小学语文教学中,读写结合能够提高学生阅读积累能力、语言运用能力和写作能力,实现阅读和写作共同的提高。本文主要分析了实施小学语文读写结合教学策略的几点思考。

[关键词] 小学语文;教学;读写结合

随着小学语文新课程改革程度的不断加深,当代教师已经对语文教学模式、方法和理念进行积极的创新。但在实践教学过程中,教师逐步发现,学生的阅读理解能力与写作能力并没有得到平衡发展,没有达到理想的教学成果。针对这一现象,教师提出了读写结合的教学思路,以求将阅读与写作相互融合,达到提高学生综合素质的目的。

一、小学语文教学采取读写结合方式的必要性

(一)小学语文教学采取读写结合的原因

1. 其实对于语文学科的学习,还是相比其他学科较为容易的。毕竟学习的语言是我们的母语,但也正因为和我们日常生活极为贴近,才会更容易让我们产生各种各样的错误。如果我们只会说汉语的话,并不代表我们能够学好语文这门学科。只有对语音进行特别的学习,才能够真正的说好汉语。

2. 对于小学生们来说,他们可能仅仅停留在会说的阶段。很多汉字他们还不能够写出来,以及正确使用,这就需要学生们加强在词汇方面的练习。当然,在学习词汇的时候,也不能单方面的书写,还要让他们掌握词汇的正确读音。不然,也不能真正地掌握这些词汇。

3. 在小学语文学习的阶段,也一定要对学生们的写作能力进行一定的培养。很多小学生,特别是三年级左右的学生已经开始写作。他们的写作基本上都是流水账的写法,缺乏优美词句的修饰。而造成这样的原因,就是因为它们没有进行足够的阅读。如果他们在日常生活中可以多留意那些优美的文章,并且进行借鉴,在写作的时候就可以利用上去,这样对整篇文章的构架都能起到一定的作用。

(二)小学语文教学采取读写结合的优点

1. 小学语文教学本身包含的内容就比较广泛,所以对于这些课程的学习,也需要不同的方式来进行,那就是读写结合模式。这种模式对于刚接触到语文的小学生来说是非常实用的,这样可以为学生们打好基础,让学生们通过阅读积累知识,在写作中运用。

2. 学生们在日常进行阅读的时候,可以充分的感受到其他作家在文章中使用的各种写作手法,或者是优美词句。即使他们不能够通过阅读记住这些词句,但是会在他们脑海中留下一定的印象。这样的话,在以后写作文的时候,就可以让自己的文章更生动一些。

二、小学语文教学与读写结合关系

(一)小学教学的特点

1. 教导小学生最重要的,就是对他们进行正确的引导。因为他们年龄还比较小,对于学习还没有一个明确的概念,所以才需要教师对他们积极的引导。如果可以的话,尽量让每位学生们都能够对语文产生一定的兴趣,这样才方便他们后期的学习。

2. 语文课程的学习虽然较其他课程都比较简单,但这门课程也需要学生们具有充分的想象力。对于三年级的小学生们来说,他们对于学习以及想象都还没有一个很好的认识。因此这就需要老师们进行帮助,对学生们进行一定程度上的启发,在日常的教学过程中,也可以对学生的这种能力进行培养。

3. 不仅如此,小学语文教学还包括拓展性这个特点。比如说,老师在讲某篇课文的时候,可以针对这篇课文涉及到的一些外延内容进行补充和说明。让学生们通过一篇课文的学习,掌握到更多其他的知识,让学生们充分的拓展知识范围。

(二)如何贯彻小学语文读写结合模式

1. 首先就是关于生字的学习。小学生们还有很多词汇都不认识,对于生字的学习是一个很重要的问题。针对这方面的教学,老师可以对学生们进行听写以及朗读练习。让他们在朗读的过程中,明确生字的读音;在听写的过程中,明确生字的写法。通过这两种方式的结合,让学生们真正的掌握对生字的学习。

2. 其次就是比词汇高一级的课文内容学习。这一段阶段的学习,教师可以让学生们对某一段落进行背诵或者熟读。这样的话,文章的优秀部分就可以被学生们充分的掌握,并且在他们脑海中形成一个知识的框架,让他们在以后的写作中能够运用。

3.最后就是对学习的拓展方面。语文的学习本身没有什么固定的界限,因此,教师们也可以对学生引导,让他们更多地阅读。让学生们从课外读物中获取更多不同于课堂上的知识,让他们根据自己阅读内容写出阅读的体会,通过这种方式还可以提高写作的水平。

小学生们想要学好语文学科,就需要掌握读写的基本功。只有这些基本功扎实之后,才能够进行下面的学习。学生们自己也要自觉的扩大阅读量,为自己的写作提供素材。如果可以的话,最好写下阅读的心得体会,这样有利于他们自己写作能

力的提高。所以说,小学语文教学离不开读写结合的模式,一定要让读写结合的模式能够延续下去。

参考文献

- [1]唐桂华.小学语文教学中读写结合的教学策略研究[J].都市家教,2013(10).
- [2]吴明珠.小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J].课外语文,2014(1).

幼儿园课程游戏化教学研究

黄章萍

(江西省安远县第二幼儿园 江西 安远 342100)

[摘要]在幼儿阶段,孩子的思维发展不够成熟,在学习理论知识的时候,需要教师一定的引导。但是,就算教师提供相应的帮助,幼儿在学习上也存在一定的困难。幼儿不能完全明白教师所讲述的内容是常见的事情。教师把游戏和教学知识进行结合,就会让幼儿在游戏的过程中掌握知识。同时,游戏教学也充分的调动了幼儿学习的积极性,使得幼儿获得丰富的情感。在此过程中,游戏教学增强了幼儿的学习效果。因此,在幼儿园教学中开展游戏教学十分重要和关键。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 问题; 策略

幼儿教育是幼儿的启蒙教育阶段,这一时期的教育对未来幼儿的学习和发展具有重要影响。在这个阶段,学习的概念和能力不够强。因此,幼儿教育需要充分考虑儿童身心发展的特点,使知识更多地以游戏的形式出现。利用游戏化课程作为知识的载体,让幼儿以易于理解和易于接受的过程学习基础知识,培养良好的行为习惯,为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

1. 幼儿课程游戏化存在的问题

幼儿园教学中开展的游戏活动的形式不够合理,并且教学内容也脱离了幼儿的能力水平范围内;还有许多幼儿教师认为对于幼儿的教学就是像小学阶段的学习一样,这些对于游戏与教学之间不能进行明确区分的思想导致目前游戏化课程的开展还存在一定的弊端。通过调查研究我们发现,在当前的幼儿游戏课程中,教师的参与呈现出两种极端的现象:第一种,教师完全掌控游戏教学,所进行的教学设计、内容、情境的设置等都不适应幼儿阶段的学习,也与实际生活存在较大的差异,这就导致许多幼儿在进行游戏的过程中不仅无法体会到真正的快乐,还会导致多数幼儿降低对于游戏教学的兴趣。第二就是幼儿教师在游戏教学的过程中参与较少,整个活动都是由幼儿自由活动,这就导致游戏教学存在一定的失控现象,不仅无法取得相应的效果,对于儿童的行为规范也有一定的影响。

2. 游戏教学的目标不够明确

许多教师在带领幼儿进行游戏教学的过程中,并没有明确的目标性,整个教学活动放任也不够明确,导致多数幼儿教师对于游戏教学存在误解的现象。这主要是因为很多教师对于游戏教学的本质了解的不够透彻,对其的认识是片面的,也不了解游戏教学的具体操作过程以及实施的方式,这就导致游戏教学在幼儿教育中很难发挥积极的作用,同时还制约了儿童的能力提升。

3. 幼儿课程游戏化研究

(1) 加强对教师的培训,提高教师的认识与教学技巧

幼儿园一切教学活动的领导者都是幼儿教师,教师的能力水平以及职业素质是保证幼儿教育有效性的重要内容,也是推行游戏化教学的必要条件。因此,相关单位与各级幼儿园都应该对教师进行专业的培训,提高教师的专业能力以及教学的技巧,加深教师对于游戏教学的认识。教师一定要明确自己在游戏课程的过程中承担的责任,才能够有效的开展游戏化课程。幼儿受到年龄的限制,在游戏课程中不能自主的进行活动,这就需要教师及时的进行有效的引导,帮助幼儿逐渐的适应到游戏过程中。因此,教师在游戏课程中,要扮演好两个角色:参与者与引导者。这就需要教师在组织活动的时候能够站在幼儿的角度进行思考,能够设计出适合幼儿参与的活动内容;同时教师要针对幼儿在游戏中的表现及时的对幼儿进行引

导,能够针对幼儿的表现及时的对游戏活动进行有效的调整。

(2) 健全课程体系,明确课程内容与目标

课程使幼儿接收知识的主要形式,游戏化则是在课程实施的过程中应该遵循的一种教学方式。在进行游戏化课程的过程中,首先要建立一个相应的课程体系,使其成为一种有效的教学方式,这就对教师的教学提出了更高的要求。教师要有一定的课程研发以及课程建设的能力,才能够有效的健全课程体系。我们也要明确游戏化课程的反向,并不是将所有的课程都游戏化,而是要在原有的课程中,将游戏化深入到课程实践中,能够突出的表现游戏的精神,这就是在进行游戏化课程设置的过程中需要明确把握的内容与方向。

(3) 改进管理与评价方式,完善游戏活动的评价

游戏化课程与传统的幼儿教育方式相比,更加的具有针对性,并且在形式上也更加的灵活。课程化游戏更加重视的是游戏精神的运用,充分的保障了幼儿的游戏时间与有效性,这就导致原有的管理与评价方式不能符合当前游戏化课程的评价需求,就需要改进管理与评价的方式,能够针对性的进行评价,给游戏化课程的开展提供有力的支持。比如,在进行课程设计的过程中,就可以针对教师的能力与水平采取不同的方式帮助他们开展游戏化课程,不断的提高教师的实践能力。

4. 游戏化课程资源的开发

游戏化课程除了在课堂中实践之外,还可以将其利用到幼儿的其它活动中,加强与幼儿生活的联系,使幼儿能够快速适应。比如,教师可以针对幼儿每日系数、午休等环节设计出一些小游戏,让幼儿在生活中进行游戏学习,提高生活能力。教师还可以带领幼儿走出教师,走到自然中进行游戏活动,提高幼儿对于自然的认识,使其在游戏的过程中对于自然环境有更加深刻的了解。同时,教师可以多开发一些绿色的游戏,比如,带领幼儿对废物进行利用制作玩具,培养幼儿的环保意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯。在游戏化课程的实施过程中,还可以将一些传统的民间游戏融入到课堂中来,还可以对其进行优化改造,使其能够适应幼儿游戏的需求。

综上所述,我们知道游戏化课程对于幼儿成长发展的重要性,知道这一课程的实施更加的符合幼儿成长发展的规律以及幼儿的身心特点,对于幼儿的全面发展有着重要的作用。

参考文献

- [1]何玮.幼儿园课程教育游戏化的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018(08)
- [2]梁芳芳.关于幼儿园课程游戏化建设的几点思考[J].学周刊,2018(20)

谈小学数学解决问题方案多样化的研究

李春艳

(江西省赣州市上犹县蓝田中心小学 江西 赣州 341200)

[摘要]随着新课标全面实施,解决问题已经成为了小学数学教学中的一个重要目标。因此,在小学数学教学过程中,教师不仅要为学生讲述教材内容,还要让学生学会解决问题,提高学生的解题能力。本文以自身教学经验为例,对小学数学解决问题教学进行了一番阐述和说明。

[关键词] 小学数学; 解决问题; 多媒体技术; 生活化情境; 趣味性活动

解决问题教学在小学数学教学当中占据着重要的组成部分。随着教育改革不断发展进步,在小学数学教学过程中,教师教学的重点不仅仅是要提高学生的数学知识水平,还要培养学生解决问题的能力。因此,在小学数学教学过程中,教师要结合教材内容以及学生的行为特点,采取合适的教学方法,让学生参与到数学教学活动当中,找寻解决问题的思路,提高学生的解题能力。

1. 小学数学解决问题方法多样化的内涵分析

小学数学解决问题方法多样化是与单一化相对应的,传统的教学模式教师往往是按照教学要求,围绕教学内容,通过应用常规的解题方法和路径为学生提供解题思路和方法,这样直观地进行讲解,学生往往不用过多地思考,对教师依赖性较强。小学数学解决问题方法多样化是指围绕教学题目,针对具体的问题,通过从不同的视角来进行分析研究,从而寻找更多的解题路径,激发自己的发散思维,提高全面解题水平。

2. 小学数学解决问题方法多样化教学的重要意义

在小学数学教学活动中,通过采用多样化的解题方法教学,有助于更好地帮助学生结合所学的知识,将技能、方法和理论联系起来,这样突破传统思维的局限,

加强逻辑思维训练,进而通过一个题目建立相关类似题目的通用解决方法,此外还可以将所学的内容进行串联,既可以巩固旧知识,还能学到新知识,找出之间的联系,提高系统思维能力,不断提高学习数学的兴趣,锻炼逻辑思维能力以及对事物的认知掌握水平,开拓视野,在潜移默化中提升数学解题效率和数学核心素养。小学数学解决问题方法多样化教学,需要教师和学生积极参与,共同配合才能完成,这也有助于更好地促进师生互动,建立更加和谐的师生关系,打造活力课堂,在思维碰撞中融会贯通,吸取数学知识的精华,学以致用,全面提高。

3. 小学数学解决问题方法多样化教学具体对策探究

在开展小学数学教学时,想要更好地提高解决问题方法多样化教学水平,可以结合教学要求和学生的实际情况,从以下几个方面来进行探索:

3.1 全面掌握学生的具体学习情况,建立清晰的教学目标和任务。开展多样化解决问题方法教学,首先应当夯实学生的学习理论基础,只有确保基础扎实,才能更好地加以创新。一方面教师应当对学生的具体情况进行全面了解,掌握他们的学习基础、学习状态、兴趣爱好以及个性需求等,针对不同年级的具体情况,探索具体的教学模式和教学方法;另一方面要结合教学要求,建立清晰的教学目标和系统