

与解决,以此来促进课堂教学有效性的提升。尤其是对于初中生来讲,他们正处于活泼好动的发展阶段,具有较强的动手能力,因此教师若能恰当引导其对从不同角度来分析、解决各类问题,不论是对学生英语思维能力的进一步拓展,还是对课堂教学效率的大幅度提升都具有重要意义。例如,某教师在带领学生进行定语从句相关内容的学习探究过程中,就指导学生提前准备好不同颜色的纸张。先让学生将纸张平均剪成两份,提取其中一份,找出其中可以进行修饰的成分。然后对该修饰成分做出自己的理解,进而形成一个完整的从句。这样既有助于学生实践操作能力的科学培养,也能够为其英语思维能力的进一步拓展创造良好条件,为今后的英语学习探究奠定良好基础。此外,教师还可以通过多媒体、竞赛,以及提问等丰富多样的方式来创设不同教学情境,为课堂教学活动的顺利开展提供有力的辅助作用。在全面激发、有效增强学生英语学习兴趣的同时,也能够促进课堂教学的显著提升。但教师需要注意的是在设计各项教学活动中不能盲目地引用情境教学法,要实现教学重难点的准确把握,也只有这样才能充分发挥情境教学法的优势,吸引更多学生积极主动参与其中。

4. 创设问题情境, 学生讨论操作

创造一些故事的内容,并且设立一些分组讨论。比如,如果在学习“how is the weather today”时,老师在提出一个具体的问题的时候,给与学生充分时间准备,然后让学生进行两两组合以对话的形式开展教学。这样使学生对新知识充满兴趣,并且有很强的好奇心,带着问题去学习,发挥出他们的主观能动性,并且可以让他们参与到英语学习中来。对初中英语教师来说,要把学生基础知识的学习放在首要位置,在课堂教学中,要积极引导学生学习基础知识。平时的学习要将基础知识进行综合总结,形成资料库,让学生及时进行回顾复习,阅读教学中教师再指导学生调动基础知识库。这个过程让学生的阅读变得简单,有利于调动学生的阅读学习的积极性。

5. 教师要提升自身专业水平

不同学生对不同问题的理解能力不同,因此不能够一概而论,而需要对他们

从不同的层次进行引导。初中英语教师的教学水平直接关乎了学生英语能力提升的程度。首先,教师的主要任务是将英语知识传授给学生,教师的英语语言能力的大小一定程度上决定了学生语言能力的大小。因此,教师在教授英语阅读知识时,还要不断提高自身技能,使自己的知识的储备不断丰富。相关的教学部门也要将英语教师队伍进行清查,对水平不足的教师进行再教育。教师要充分网络的优势,充分收集相关资料与内容,教师之间也要深化教学研究。通过建立教师英语阅读教学群,让教师之间形成良好的互动,利用平台分享一些教学心得,以此强化自身语用能力,更好地指导学生学习了这种方法发挥了学生的主体能动性,提高了动手操作能力、空间想象能力、自主发挥能力等。

结束语

综上所述,广大初中英语教师在精心设计各项教学活动中应充分认识到,加强情境教学法的科学引用,既有助于学生学习兴趣、效果的激发与优化,也有助于课堂教学环节与成果的进一步优化。为此,在教学实践中,教师应注重现有资源条件的科学整合利用,基于此来开展更生动、高效的英语情境教学活动,吸引更多学生全身心参与其中。

参考文献

- [1]李大朋. 情景教学法在初中英语三角形教学中的应用分析[J]. 中国校外教育(中旬), 2017(12): 62.
- [2]关英南, 赵松梅. 基于新课标形势下情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015(5): 98.
- [3]郭成菊. 情景教学法在初中语文课堂中的应用价值[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015
- [4]张世兰. 情景教学法在初中英语教学中的应用价值研究[J]. 教育技术周刊, 2016: 108.
- [5]情景教学法与初中英语教学结合实践探究[J]. 新课程(初中), 2017(8): 88.

浅谈微课在小学英语教学中的应用

杨杰

(湖南省第一师范学院第二附属小学 湖南 长沙 410005)

[摘要] 作为教育信息化的一种新型教学模式,微课教学怎样在小学英语教学中切实有效的开展呢?笔者从小学英语微课资源的体系架构,微课资源在日常教学中的实际运用情况,以及微课设计的有效性方面发表了自己的看法。希望微课能够为小学英语教学注入一股新鲜活力。

[关键词] 微课; 小学英语教学

随着全球信息化时代的到来,教育信息化是一个不可避免的必然趋势。在新教育改革背景下诞生出来的“微课”教学就是其中的一种比较具有代表性的信息化教学模式。什么是“微课”呢?“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求^[1],以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。它的形式是自主学习,目的是最佳效果,设计是精心的信息化教学设计,形式是流媒体,内容是某个知识点或教学环节,时间是简短的,本质是完整的教学活动。

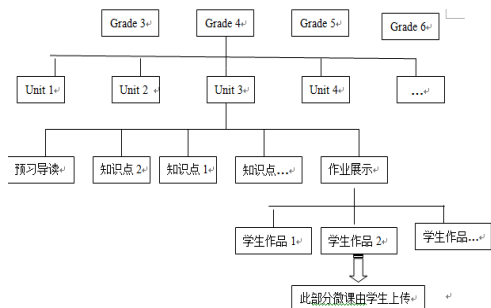
怎样将微课应用到小学英语日常教学?是否可以找到切实可行的方案?是否可以英语教师提供切实有效的教学服务呢?这也是一线教师在实践这种新型课程中普遍存在的困惑。

笔者今年暑假在香港浸会大学围绕微课资源建设这一主题开展了为期一个月的交流与探讨,通过学习与交流总结,笔者认为,微课资源的建设与应用应当结合具体的教育实践,突显英语学科的教学特点,旨在激发学生的学习热情,充分发挥学生的学习主动性,有效反馈学习成果,促进师生互动乃至生生互动。

一、微课资源的体系架构

微课的内容是丰富多彩的,教师可以自主的选择微课教学内容,正是由于资源的丰富与广泛性,怎样将这些微课资源系统化,条理化,更有效的为英语教学服务呢?我认为,在教学实践中,英语学科的微课资源可以分为这三个板块,分别为(课前)导学资源、(课堂)重点难点资源、(课后)学习反馈(含作业等)。资源构建可以以学习单元为单位。

整个资源平台的架构可以如图所示:



二、微课资源在日常教学中的实际运用

微课资源体系建构好以后,如何在实际日常教学中有效的利用微课资源为我们的教学服务呢?笔者认为每个板块的微课资源的功能与意义是不同的,对老师与学生的要求也不一样。

1. 每个单元的导学资源一般就是一个微课,教师通过微课给学生一些本单元的学习、预习提示以及与此单元话题相关的知识点链接等,学生通过导学资源进行自主学习。

2. 重点难点资源也以单元为单位,内容可以包括各单元小知识点的微课视频、分层进阶练习等。教师可以布置学生课后观看微课视频进行复习巩固,学生也可以根据自己的需要自主选择观看那些在课堂上没有掌握好的知识点微课。

3. 学习反馈资源可以包含单元听说作业、个人语音作品展示、小组讨论展示、创造性改编作品、以及资料搜集反馈等。这个部分的资源由学生上传。学生可以简单的应用“我要录微课”的微信录制工具,完成如听说作业的微课录制、上传,教师通过观看学生的微课就可以了解学生的朗读情况,也可以在课堂上展示学生的诵读微课。同学之间也可以互相观看彼此的微课视频,提供一个互相学习的平台。

三、微课设计要合理有效

1. 知识点的选择要细。一节微课能否设计得好、教学效果佳,知识点的选择和析处理非常重要。因此,在设计每一节微课时,首先应当慎重选择知识点。一节微课的时间大约是3-10分钟,所以教师在选择知识点时,要尽量细化,务必让学生能在这个短小的时间内对所讲知识点有明确的认识,如果知识点过大过泛,那么势必教与学就没那么扎实有效。以湘少版小学英语四年级上册Unit3《Look at this elephant.》为例,教师可以单独录制一个微课,知识点就是巩固操练本单元的主要句型之一: I am a... I am... 这样,学生通过这个微课的学习,能更熟悉该句型的运用,而不是为了求全,把这个单元所有的句型都集中在一节微课中进行教学。总之,教师可以选择你的教学活动的某一个细小的教学环节来设计录制微课,但前提是知识点要够细够精。

2. 选择合适的微课类型。微课的类型有很多种,比如:讲授类,问答类,启发类,讨论类,演示类,练习类,实验类,表演类,自主学习类,合作学习类,探究学习类等。教师应当根据你的微课知识点,合理的选择微课类型,提高教学效果,例如在设计湘少版四年级上册英语Unit3 Part B部分的单词教学微课时,我就采用了讲授类,练习类的微课类型,让学生在教师讲解后,在丰富多彩的练习活动中掌握知识点。

3. 构建完整精炼的教学过程。微课虽然短小,但是教学的过程应该是完整的。教师在设计微课时,应当考虑到它的整体性与有效性,比如切入课题要快速,讲授要有逻辑条理,结尾要明确快捷,并且要争取有自己的创新与亮点。这样才能在短小的时间内抓住学生的心,提高教学效率。

以上是自已关于在小学英语教学中应用微课的一些思考与探究,当然应用的过程会遇到很多新的问题与矛盾,需要不断总结与改进。希望微课作为一种新型的学

习工具,能够为小学英语教学注入一股新鲜活力。

参考文献

[1]黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013(04):10-12.

[2]焦建利.微课及其应用与影响[J].中小学信息技术教育,2013(04):13-14.

探讨小学数学学习特点对教学的影响

张昌林

(黑龙江省饶河县五林洞镇中心小学 黑龙江 饶河 155700)

【摘要】小学生年龄较小,缺乏较强的自制力,理解能力也较为不足,这会对教学效果带去一定的影响。所以,数学教师要确保教学的效果,就需要在教学中尊重学生的身心特点,充分体现出学生的主体地位,合理的准备教学内容,激发学生的学习兴趣,让学生可以喜欢上数学,形成良好的数学逻辑思维。教师要结合数学学习特点,科学的制定教学计划,本文通过分析小学数学学习特点,进而提出了有效的教学策略,以促进小学数学教学效果的提升。

【关键词】小学数学;学习特点;教学;影响

学生在小学数学学习中有显著的特点,所以,在小学数学教学中,教师就应该基于学生的特点,制定有效的教学计划,放大学生的优点,避免受到学生缺点影响,提升教学的效率和效果,给学生打下坚实的基础,培养他们的数学思维,为学生以后的数学学习奠定良好的基础。

1、小学数学学习特点

1.1 形象、抽象特点

小学数学教材是由专家精心编制的,基础知识满足小学生认知特点,还有很高的探究价值,在人为处理之后,课本内容和现实生活之间具有紧密联系,这对学生学习能力的培养具有积极影响。数学学科知识比较抽象,知识间的关联度很高,要提升学生的知识理解程度,教师就可以运用先进的技术给学生直观的展现知识,提升学生的学习效果。

1.2 系统、渐进特点

数学知识有严密性以及系统性的特征,因此,数学学习过程自然就强调系统性,这符合数学本质,也能够实现教学目标。数学知识有很多都比较抽象,对学生的逻辑性有较高的要求,而小学生的认知水平较低,这就限制了教学,教师只能依据数学逻辑顺序和学生的心理特征开展教学,这能够展现出儿童学习数学的过程是渐进和系统的过程^[1]。

1.3 接受、探索特点

小学生还是很容易接受知识点的,基于一些构建活动,学生也会不断的对自己的认知体系进行完善。教师要及时的给学生解释疑惑,打破学生的思维限制,让他们可以学习到更多的探究方法。虽然学生的心智还不健全,但是已经能够独立参与实践活动,这就需要教师注意改变以往的灌输式教学方式,鼓励他们自己探索,在不断的思考中提升他们的认知水平。

2、基于小学数学学习特点采取有效的教学措施

2.1 结合学科特点培养学生的数学思维能力

小学数学学习特点会对教学带去显著的影响,所以,要减少和避免影响,教师就需要就宏观层面上对学科特点进行有效的把握,结合具体情况,科学的进行教学活动,让学生使用学习到的知识解决实际问题,提升他们的知识应用意识和能力,同时还能够促进他们的数学思维能力发展。在教学中教师要注重抽象概念的讲解,为了降低学生的理解难度,就可以运用现代教学技术的优势,直观、形象的把知识展现给学生,发挥出他们的想象力^[2]。对于学生在教学中提出的奇怪问题,教师要尊重他们的思维,有效的引导他们的数学思考方式,让他们可以更好的掌握知识。例如,在“10以内的加减法”教学中,要让学生将注意力放在课堂中,教师就可以引入他们感兴趣的内容,例如,跳绳运动、小兔子等,利用多媒体给学生展示图片,让他们思考房子中一共有几只小兔子,参与跳绳的学生有几人?这能够锻炼他们的观察能力,让学生积极的思考问题,有利于学生数学思维的形成。

2.2 教师要因材施教

在小学时期,学生的认知能力和数学思维有差异,例如,低年级的学生对数学知识还未形成概念,教师要依据具体情况,有针对性的制定教学计划;而高年级的学生,他们已经有了一定的认知,建立了数学思维模式,他们的感知力较为敏锐,教师在教学中就要注重引导学生,启发他们的思维,对他们的创造力进行培养。因此,教师要清楚学生特点,采取因材施教的方式,让所有的教学活动都满足学生的学习需求,促进教学有效性的提升。例如,在“三角形面积”有关知识的教学中,教师要依据学生的基础水平,除了学习平行四边形、正方形和长方形面积计算之外,还可以引导他们探究三角形面积计算方法。让学生拿出三角形卡纸,基于裁剪和对折等操作,求出其面积,在学生操作的过程中,教师要观察他们的表现,适时进行指导,最后再归纳总结。让学生可以做到学有所用,提升他们的综合素质。

2.3 培养学生的综合应用能力

小学数学教学特点一般体现在教学内容以及教学总体过程中。就教学总体过程而言,带有系统性特征,学生在课前要认真预习,在课堂教学中要认真听讲,课后要巩固学习到的知识。教师在清楚他们的身心发展特点后,要全面结合教学内容,科学的制定教学计划,确保教学的灵活性以及分层化,让各个层次的学生都可以得到发展^[3]。就教学内容而言,该学科具有较强的逻辑性,学生只有具备较强的思维,才能够提升学习效果。所以,教师要重视培养他们的数学思维能力,基于开展实践活动,提升他们的综合能力。例如,在“时、分、秒”的教学中,教师就可以让学生计算从教室走到卫生间的时;在“米、分米、厘米”教学中,教师就可以让他们测量物体长度,比如,桌腿长度、课本长度、铅笔盒的长度、黑板高度等,将教学和生活实际进行联系,激发他们的学习兴趣,让他们在参与学习中得到更好的体验,可以学会仔细观察物体,提升他们的知识综合运用能力。

结束语:

综上所述,要想学好数学,除了需要教师的教学和帮助之外,学生也需要努力,一起提升教学的效果。小学数学学习是学生以后数学学习的基础,还会影响到其他学科的学习,这就要求教师帮助学生打下坚实的基础,在教学中要关注学生的学习动态,增加和学生的沟通,及时找出问题并解决,不断优化教学,促进教学有效性的提升,提升学生的学习兴趣。

参考文献

[1]马云云.小学数学学习特点对教学的影响思考[J].课程教育研究,2018(44):123-124.

[2]秦冬梅.试论小学数学学习特点对教学的影响[J].课程教育研究,2018(32):106-107.

[3]张震.分析小学数学的学习特点及对教学模式的影响[J].课程教育研究,2018(23):169.